

обращать внимание этих детей на то, что, слишком интенсивно переживая радости и несчастья других, они могут попасть в зависимость от настроения и эмоциональных состояний других людей.

Психологическими условиями для развития эмпатии у детей в нашем исследовании являлись:

- организация партнерских отношений и сотрудничества детей;
- создание эмоционально положительного настроения на сотрудничество;
- направление внимания детей на характер собственных отношений с партнерами и отношений между персонажами детской художественной литературы, а также анализ этих взаимоотношений.

Психологически ориентированные занятия оказывают существенное влияние на развитие всех компонентов эмпатийного потенциала личности детей. Эксперимент показал, что в процессе взаимодействия развиваются такие характеристики эмпатийного потенциала личности, которые необходимы в общении и различных видах деятельности.

Наше исследование подтвердило значимость социально-перцептивных знаний, умений и навыков педагога, работающего с младшими школьниками, а также его способности видеть возможности целенаправленной организации условий для развития эмпатийного потенциала детей. В условиях специально организованной системы психологически ориентированных занятий происходит более успешное развитие эмпатийного потенциала детей как сложного личностного образования, включающего когнитивный, аффективный и поведенческий аспекты.

Демьяненко О.Н.

г. Владивосток,

Дальневосточный Государственный Университет

Профессиональные представления поступающих на специальность «Социальная педагогика»

В вузах Дальнего Востока социальных педагогов начали готовить в 2001 году. Хотя проблема профессионального становления в вузе изучается уже давно, однако, ввиду новизны профессии социального педагога, психологических исследований о специфике этой профессии, профессио-

нальных и личностных качествах социальных педагогов, особенностях их подготовки в вузе катастрофически мало.

Как установлено, степень осознанности профессионального выбора влияет на успешность обучения. Представление в той или иной степени адекватности о труде педагога или врача есть у каждого поступающего в вуз, представления же о профессии социального педагога вследствие новизны и редкости чрезвычайно диффузными и неопределенными. Наше исследование было нацелено на выявление степени осознанности выбора профессии социального педагога у поступающих в Хабаровский государственный педагогический университет (ХГПУ), Дальневосточный государственный университет (ДВГУ) и Уссурийский государственный педагогический университет (УГПИ). Для выяснения профессиональных представлений мы провели ориентировочное исследование 49 поступавших на специальность «Социальная педагогика», из которых 48 девушек и 1 юноша. Возраст большинства респондентов составляет 17 лет.

В качестве основного метода исследования нами было избрано анкетирование и сочинение на заданную тему. Анкета была составлена на основе анкеты для исследования профессиональных представлений студентов-психологов Московского государственного университета, предложенной Донцовым А.И. и Белокрыловой Г.М. [1]. Поскольку профессии психолога и социального педагога являются профессиями системы «человек-человек», имеют единый объект – человека и одинаковую цель – помочь человеку, мы посчитали возможным использовать по аналогии анкету для выявления профессиональных представлений о профессии социального педагога. Вслед за Донцовым А.И. и Белокрыловой Г.М. мы рассматриваем систему профессиональных представлений как состоящую из двух основных взаимосвязанных подсистем: субъектной и предметной. Первая образована совокупностью представлений о субъекте профессиональной деятельности, вторая – совокупностью представлений о содержании деятельности.

Блок вопросов о субъекте профессиональной деятельности включал вопросы о мотивации выбора профессии, о профессионально важных качествах и личностных особенностях социального педагога, о внешности социального педагога и о временной протяженности профессионального становления.

Для выявления представлений о содержании деятельности были заданы вопросы о цели, предмете и средствах деятельности социального педагога, об объекте социально-педагогического исследования или воздействия, а также вопросы о том, как оцениваются средства профессиональной деятельности.

В одном из первых исследованиях, посвященных профессиональному отбору социальных педагогов [2], приводятся данные, говорящие о глубоко разочаровании реальностью жизненных обстоятельств, связанных с полученной профессией (условия и оплата труда, трудности работы). В нашем исследовании мы посчитали необходимым выяснить представления не только о содержании труда социального педагога и его социальной значимости, но и о реальном положении, организации и оплате труда социального педагога в нашем обществе. Поскольку представления о себе в профессии являются чрезвычайно важными для начального профессионального выбора [2], то в анкету мы также добавили вопросы, напрямую относящиеся к представлениям о себе в профессии (например, подходит ли вам профессия социального педагога? Где бы вы хотели работать как социальный педагог? Какие задачи вы хотели бы решать как социальный педагог?).

Мы разделяем точку зрения исследователей, что профессия социального педагога – это профессия, требующая постоянной эмоциональной отдачи и самопожертвования, в которой невозможно быть успешным без желания и активной потребности помогать другим людям [2]. Именно поэтому нам было важно выяснить, имеется ли такой опыт бескорыстной помощи другому человеку у выбравших эту специальность, как они оценивают этот опыт, кому они помогали, какие чувства вызывает у них воспоминание о помощи. Для решения этой задачи абитуриентам было предложено написать сочинение «Мое воспоминание о том, как я помог человеку, когда это было необходимо».

Подводя итоги исследования можно отметить, что у респондентов доминирующими выступили две группы мотивировок выбора профессии социального педагога: 1) желание работать с людьми, 2) стремление помочь людям, нуждающимся в помощи. 87% респондентов указали, что повторили бы свой выбор.

В представлениях поступающих на специальность «Социальная педагогика», во-первых, акцентируется прикладной, практический характер

социальной педагогики, деятельность социального педагога заключается в оказании практической помощи нуждающимся отдельным людям и обществу в целом. Половина респондентов не признает важность теоретических знаний для решения практических задач, в профессии социального педагога необходимо призвание и дар больше, чем профессиональные знания и навыки. 87% опрошенных считают, что для того, чтобы стать профессиональным социальным педагогом 5 лет учебы в вузе не достаточно, необходимо еще некоторый опыт практической работы, а, возможно, и вся жизнь. Актуальными проблемами социальной педагогики являются конкретные проблемы современного общества: беспризорность, алкоголизм и наркомания. Для большинства опрошенных ценность социальной педагогики заключается в возможности воздействия на других.

Во-вторых, объектом своей деятельности для 92% респондентов являются дети и подростки из неблагополучных семей, которые и нуждаются в помощи социального педагога, поэтому большинство респондентов выделяют прежде всего коммуникативные навыки как отличительный признак хорошего социального педагога, а также отмечают особые моральные качества как ответственность и отзывчивость на страдания другого. Эти качества и послужили основой для образа типичного социального педагога, которым является, как правило, молодая женщина с добрыми глазами и располагающей внешностью и элегантно одетая. Представления о человеке, о причинах удач и неудач в жизни человека носят поверхностный, упрощенный характер. 94% респондентов переоценивают индивидуальные качества человека, считают самого человека ответственного за все происходящее с ним в жизни.

В-третьих, сложность профессии подавляющее число респондентов видит в установлении контакта с человеком, возможности убедить его принять помощь. Тяжелым и неприятным моментом для большинства также является невозможность убедить человека следовать советам, которые могут встречать открытое и агрессивное сопротивление, т.е. опять подчеркивается роль коммуникативных способностей в профессии. Лишь единицы отметили среди неприятных и тяжелых сторон необходимость видеть страдания других, посещать «грязные» места. Лишь двое респондентов отметили невысокую зарплату как одну из тяжелых сторон работы социального педагога. Представления о заработной плате социального педагога неоднородны, данный вопрос встречал у испытуемых явные затруднения,

которые выражались в открытом обращении за помощью к экспериментатору. Большинство считают, что продолжительность рабочего дня у социального педагога составляет 8 часов, хотя некоторые отметили, что рабочий день у социального педагога может продолжаться и 12 часов или вообще не заканчиваться, т.к. «он всегда должен думать о проблемах человечества».

Хотя практически все респонденты уверены, что данная профессия им подходит, анализ сочинений показывает, что поступающие не задумывались о том, как они сами могут помочь нуждающимся. В своих сочинениях они приводили примеры своей помощи близким или знакомым им людям, например помощь своей бабушке в консервировании овощей или решения контрольной вместо своего двоюродника-однокурсника.

Таким образом, наше исследование показало, что представления поступающих на специальность «Социальная педагогика» требуют дальнейшего серьезного развития в ходе обучения в вузе.

1. Донцов А.И., Белокрылова Е.М. Профессиональные представления студентов-психологов // Вопросы психологии, 1999, №2.

2. Диагностика профессиональных способностей, система профессионального отбора социальных педагогов и социальных работников. М., 1994.

Десненко С.И.

г.Чита,

Забайкальский государственный
педагогический университет

Становление профессионально-педагогической культуры будущего учителя физики при его подготовке к работе в школе в условиях личноно ориентированного образования

Развитие современной школы в рамках личностной парадигмы невозможно без осознания фундаментальной роли культуры в образовании, личноно-творческой самореализации учителя. Только педагог, стремящийся к личноно-творческой самореализации, обладающий высоким