

которые выражались в открытом обращении за помощью к экспериментатору. Большинство считают, что продолжительность рабочего дня у социального педагога составляет 8 часов, хотя некоторые отметили, что рабочий день у социального педагога может продолжаться и 12 часов или вообще не заканчиваться, т.к. «он всегда должен думать о проблемах человечества».

Хотя практически все респонденты уверены, что данная профессия им подходит, анализ сочинений показывает, что поступающие не задумывались о том, как они сами могут помочь нуждающимся. В своих сочинениях они приводили примеры своей помощи близким или знакомым им людям, например помощь своей бабушке в консервировании овощей или решения контрольной вместо своего двоюродника-однокурсника.

Таким образом, наше исследование показало, что представления поступающих на специальность «Социальная педагогика» требуют дальнейшего серьезного развития в ходе обучения в вузе.

1. Донцов А.И., Белокрылова Е.М. Профессиональные представления студентов-психологов // Вопросы психологии, 1999, №2.

2. Диагностика профессиональных способностей, система профессионального отбора социальных педагогов и социальных работников. М., 1994.

Десненко С.И.

г.Чита,

Забайкальский государственный
педагогический университет

Становление профессионально-педагогической культуры будущего учителя физики при его подготовке к работе в школе в условиях лично ориентированного образования

Развитие современной школы в рамках личностной парадигмы невозможно без осознания фундаментальной роли культуры в образовании, лично-творческой самореализации учителя. Только педагог, стремящийся к лично-творческой самореализации, обладающий высоким

уровнем профессионально-педагогической культуры, способен качественно осуществлять идеи личностно ориентированного образования в школе. В общей и профессионально-педагогической культуре проявляется социокультурный, интеллектуальный, нравственный потенциал учителя, его ценностные ориентации.

Процесс становления профессионально-педагогической культуры учителя должен начинаться еще при обучении его в вузе. В этом случае появляется возможность создания условий, стимулирующих стремление студентов-будущих учителей к творческой самореализации, саморазвитию через различные виды педагогической деятельности. И.Ф. Исаевым предложена модель профессионально-педагогической культуры преподавателя, в которой выделяются структурные компоненты (аксиологический, технологический, личностно-творческий) и функциональные компоненты (гносеологический, гуманистический, коммуникативный, образовательный, воспитательный, нормативный, информационный) (1). Компоненты модели находятся в тесном взаимодействии, образуя целостную динамическую систему. Данная модель обосновывается ее создателем с позиций методологии. Рассматривая профессионально-педагогическую культуру как систему, автор выделяет четыре уровня ее развития: адаптивный, репродуктивный, эвристический и креативный. Модель профессионально-педагогической культуры, созданная И.Ф. Исаевым, может быть положена в основу становления профессионально-педагогической культуры педагога-будущего учителя физики при его подготовке к работе в школе в условиях личностно ориентированного образования.

Студенты будут готовы к реализации личностно ориентированного обучения физике в школе тогда, когда в педагогическом вузе процесс их подготовки будет личностно ориентированным. Это возможно при выполнении ряда условий:

- включение каждого студента в практику обучения на уровне интеллектуальной, социальной активности с учетом выстраивания собственной образовательной траектории на основе применения рейтинговой системы организации познавательной деятельности студентов;

- создание образовательной среды, направленной на осознание будущими учителями физики смысла личностно ориентированного образования, раскрытие их потенциальных творческих возможностей, утверждение субъект-субъектных отношений между преподавателем и каждым сту-

дентом, саморазвитие и становление личности будущего педагога, развитие их мотивационной сферы в области личностно ориентированного образования;

- реализация уровневой подготовки будущих учителей физики в области личностно ориентированного обучения (уровень общей базовой подготовки, уровень групповой подготовки, уровень индивидуальной подготовки);

- опора на жизненный допрофессиональный опыт студентов;

- включение в содержание занятий комплекса учебно-методических задач, направленных на формирование у будущих учителей физики обобщенных методических умений в области личностно ориентированного образования;

- моделирование личностно ориентированных ситуаций на семинарско-практических и лабораторных занятиях;

- использование на занятиях активных форм и методов обучения;

- создание условий для рефлексии студентами деятельности по подготовке к реализации личностно ориентированного обучения физике в школе.

Как показали результаты поискового эксперимента, эффективность подготовки будущих учителей физики к работе в школе в условиях личностно ориентированного образования может быть обеспечена, если, во-первых, в систему профессионально-методической подготовки студентов включить как элемент их подготовку к реализации личностно ориентированного обучения физике в школе; во-вторых, рассматривать подготовку будущих учителей физики к реализации личностно ориентированного обучения физике в школе как систему, имеющую следующую структуру: пропедевтическая подготовка студентов, содержащая три составляющих: общекультурную, психолого-педагогическую, предметную и основная методическая подготовка, включающая две составляющих: теоретическую и практическую.

Нами разработана трехуровневая модель подготовки учителя физики к реализации личностно ориентированного обучения физике в школе (2). Апробация варианта данной модели осуществляется в ЗабГПУ им. Н.Г. Чернышевского на физико-математическом факультете.

Функционирование варианта модели подготовки учителя физики к реализации лично ориентированного обучения физике в школе возможно на различных уровнях:

I уровень (уровень общей базовой подготовки): в рамках дисциплин федерального компонента государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) – «Теория и методика обучения физике»;

II уровень (уровень групповой подготовки): в рамках методической специализации за счет специальных курсов психолого-педагогического и методического характера - «Лично ориентированное обучение физике в школе (теоретические основы)», «Технологии лично ориентированного обучения физике в школе» и др; в рамках дисциплин национально-регионального (вузовского компонента) ГОС ВПО – «Мастерство учителя физики»; выполнение заданий творческого характера во время педагогической практики студентов на IV и V курсах;

III уровень (уровень индивидуальной подготовки): организация работы учебно-исследовательского характера с отдельными студентами при выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ специалистов (дипломных работ).

Для каждого из трех уровней модели подготовки студентов к реализации лично ориентированного обучения физике в школе характерны свои цели, содержание, методы, формы, средства обучения, описание результатов учебного процесса.

На первом уровне (уровне общей базовой подготовки) формируются знания и умения в области лично ориентированного обучения физике у всех студентов. На втором уровне (уровне групповой подготовки) происходит постепенное расширение знаний и умений в области лично ориентированного обучения физике, их творческого применения в нестандартных новых ситуациях у части студентов, проявивших повышенный интерес к проблеме лично ориентированного образования. На третьем уровне осуществляется индивидуальная подготовка студентов к реализации лично ориентированного обучения физике в школе при написании курсовых и дипломных работ. Творческая работа студентов на третьем уровне заключается в создании собственной авторской педагогической системы. Это может быть разработка системы лично ориентированных уроков; научно-методический анализ темы школьного курса физики, в ос-

нову которого положен личностно-индивидуальный подход; создание собственной технологии личностно ориентированного обучения физике в школе и т.д.

При проведении поискового эксперимента выяснялась степень готовности студентов-будущих учителей физики к реализации личностно ориентированного обучения физике в школе на основе диагностики у каждого студента способности к личностно-творческой самореализации, выражающейся через соответствующие уровни становления профессионально-педагогической культуры будущего учителя физики.

Результаты поискового эксперимента позволяют сделать вывод о том, что модель становления профессионально-педагогической культуры педагога-будущего учителя физики (далее модель 1) и модель подготовки учителя физики к реализации личностно ориентированного обучения физике в школе (далее модель 2) взаимосвязаны.

Первый уровень модели 1 (уровень общей базовой подготовки) соответствует адаптивному и репродуктивному уровням модели 2; второй уровень модели 1 (уровень групповой подготовки) соотносится с эвристическим уровнем модели 2; третьему уровню модели 1 (уровню индивидуальной подготовки) сопоставляются эвристический и креативный уровни модели 2.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в процессе подготовки студентов-будущих учителей физики к реализации личностно ориентированного обучения физике в школе происходит становление их профессионально-педагогической культуры, что, на наш взгляд, является предпосылкой эффективного решения задачи развития учащихся при обучении физике.

1. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя.-М.: Академия, 2002.

2. Пурышева Н.С., Десненко С.И. Модель подготовки учителя физики к реализации личностно ориентированного обучения физике в школе // Наука и школа. 2004. № 3. С. 23-25.