

Егорова Н.Н.

г. Соликамск,

Соликамский государственный
педагогический институт

К вопросу о профидентичности студентов педагогического вуза

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. На протяжении всего пути профессионального развития происходит взаимодействие личности с профессией: выбор, качество освоения, психологическое содержание деятельности, восхождение к вершинам профессионализма. Личностное и профессиональное развитие взаимодействуют и порождают широкий спектр сценариев профессиональной жизни. Профессиональное образование, создающее условия для развития личности, ее свободной и осознанной самореализации, может быть рассмотрено как фактор, способный оказывать влияние на становление идентичности.

Под идентичностью понимают чувство непрерывности своего бытия как сущности, отличной от всех других. Следует отметить, что идентичность обсуждают и как чувство, и как сумму знаний о себе, и как поведенческое единство, т.е. она выступает как сложный интегративный психологический феномен. Профессиональная идентичность, по мнению Л.Б. Шнейдер, - это также многомерный и интегративный психологический феномен, обеспечивающий человеку целостность, тождественность и определённую, который развивается в процессе профессионального обучения совместно со становлением процессов самоопределения, самоорганизации и персонализации, а также обуславливается развитием рефлексии [8].

Решающее значение в процессе развития профессионально-педагогической идентичности приобретает учёба в педагогическом вузе. Н.В. Кузьмина указывает, что студент выбирает вуз, чтобы получить специальность и работать по ней, и если бы он полностью отдавал себе отчёт в том, что составляет сущность его будущей специальности, какие ему потребуются знания, умения и навыки, то не возникло бы проблемы формирования педагогической самоидентичности [5]. Но, как показывает практика, выбор высшего учебного заведения нередко обусловлен стремлением юношей и девушек стать студентами при равнодушном, а иногда и нега-

тивном отношении к педагогической профессии. При этом индивидуальное профессиональное развитие имеет общую цель - субъекта, способного самостоятельно, качественно и своевременно осуществлять профессиональные функции с оптимальными психофизиологическими затратами [1]. В реализации эта единая цель распадается на два русла. Первое - создание субъектом внутренних средств профессиональной деятельности: процесс формирования специальных знаний, умений и навыков, необходимых в определенной предметной области, в ходе которого, происходит расширение информационно-психологического пространства профессионала и поэтапное, структурное изменение личности, повышающее автономность ее поведения при решении профессиональных задач (т.е. закладываются основы внутренней идентичности профессионала). Таким образом, в рамках данного русла, студентами педвуза в процессе обучения усваиваются профессиональные ценности в терминах дисциплин психолого-педагогического цикла. Через эти понятия осознаются профессионально значимые качества и особенности своего Я.

Второе - формирование внешних средств профессиональной деятельности, включающее процесс накопления фиксированных знаний и социальных регуляторов в данном профессиональном сообществе и развитие материальных средств труда в соответствующей предметной области, обеспечивает расширение информационного пространства профессии и повышение внешней идентичности профессионала [2]. Следовательно, это происходит при осуществлении педагогической деятельности в период прохождения студентами педагогической практики, в ходе которой проявляются, уточняются для других и для себя профессионально важные свойства и особенности будущей профессиональной деятельности.

Формирующаяся профессиональная идентичность будущих педагогов выполняет стабилизирующую и преобразующую функцию.

Преобразующая функция профессиональной идентичности зависит от диапазона изменения профессионально важных качеств и степени идентификации себя с профессией.

Основная стабилизирующая функция профессиональной идентичности – обеспечение профессионально-ментальной позиции, параметрами которой являются: константность (способность к сопротивлению изменениям), адаптивность (способность к разрушению неадекватных профессио-

нальных стереотипов), дистантность (представление о месте профессии в информационном и межкультурном профессиональном пространстве) [2].

Как отмечает В.А. Сонин, «профессиональная ментальность» отражает тот реальный жизненный факт, что в результате включения личности в профессиональное поле деятельности сама ее позиция к миру, мышление трансформируются в соответствии с этой деятельностью [7].

Д.В. Оборина считает, что профессиональная ментальность – это то общее, что характеризует профессионалов той или иной области: профессиональные социальные установки, ценностные ориентации, особенности восприятия профессионально значимых объектов и поведения по отношению к ним. [6].

Учительство имеет свою особую ментальность, специфика структуры которой представлена своим стилем, почерком, имиджем, своим языком, статусом и четко определенной нишей. Уже в процессе профессиональной подготовки студентов, осознания ими социальной роли и значимости усвоения знаний о сущности педагогической деятельности в целом и учителя-предметника, в частности, складываются устойчивые познавательные интересы и потребности к труду учителя, вырабатывается учительский менталитет с концепцией реального педагогического Я, очерчивается психический образ профессионального статуса [7]. Таким образом, процесс становления профессиональной идентичности педагога начинается со студенческой скамьи. В процессе профессиональной подготовки будущего педагога, с одной стороны, наблюдается постепенная идентификация его с представителями избранной профессии. Ориентация на лучшие образцы этого представительства, усвоение определенного типа ролевого поведения и отношений. Происходит усвоение норм и правил «педагогического поведения». А с другой стороны - уже с момента обучения жесткая ориентация на определенный тип профессионального поведения формирует поведенческие стереотипы. Студенты приобретают в период профессиональной подготовки характерные черты, свойственные лицам, занимающимся педагогической деятельностью [4]. Студента - будущего педагога стараются воспитывать на примере лучших представителей педагогического труда. При этом студент начинает сравнивать себя с этими образцами, соотносить свои данные с теми требованиями, которые предъявляет к человеку педагогическая профессия. Оценочная среда с жесткой ориентацией на то, каким должен быть хороший педагог, и выявление своего несоответствия

заданным стандартам ведет к тому, что значительно увеличивается расстояние между «Я-реальным» и «Я-идеальным». Кроме того, как утверждает Л.Б. Шнейдер, в реальном процессе становления профидентичности недооценивается “консервативность” Я-концепции. Студенты не могут преодолеть стереотипы собственного самовосприятия [8].

Таким образом, существует объективная необходимость нахождения способов реализации личностно-позиционного подхода в решении психологических проблем становления профидентичности студентов педагогического вуза, что, в свою очередь, позволит повысить уверенность в себе будущих педагогов, развить их профессиональную компетентность, помочь в построении адекватного образа Я.

1. Ермолаева Е.П. Психология профессионального маргинала в социально-значимых видах труда (статья вторая). // Психологический журнал.- 2001.- Т. 22.- № 5.

2. Ермолаева Е.П. Профессиональная идентичность как комплексная характеристика соответствия субъекта и деятельности. // Психологическое обозрение.- 1998.- №2.

3. Ермолаева Е.П. Профессиональная идентичность и маргинализм: концепция и реальность (статья первая). // Психологический журнал.- 2001.- Т.- 22.- № 4.

4. Кузина В.М. К вопросу о профессиональной деформации личности учителя. // Журнал прикладной психологии.- 1999.- №2.

5. Кузьмина Н.В. Психологическая структура деятельности учителя: Гомель, 1996.

6. Оборина Д.В. Об особенностях ментальности будущих педагогов и психологов. // Вестн. Моск. Ун-та. сер. 14, Психология.- 1994.- №2.

7. Сонин В.А. Психолого-педагогический анализ профессионального менталитета учителя. // Мир психологии.- 2000.- №2.

8. Тренинг профессиональной идентичности: Руководство для преподавателей вузов и практикующих психологов / Автор-составитель Л.Б. Шнейдер. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2004.