

В процессе обучения используются такие психологические методы, как метод наблюдений, метод биографический, метод интерпретаций, метод ассоциаций и др. методы.

Таким образом, в результате изучения курса Психология художественного творчества вполне возможно студентам научиться управлять творческим процессом.

Ивутина Е.П., Машарова Т.В.

г. Киров, Вятский

государственный гуманитарный университет

Проблема формирования психодиагностической функции в подготовке школьного педагога

Психолого-педагогические исследования последних десятилетий показали, что для успешной деятельности учителю важны не только знания возрастных и индивидуальных особенностей детей, но и учет личностных характеристик и возможностей учащихся. Принцип личностного подхода в обучении и воспитании требует, чтобы учитель постоянно изучал и хорошо знал индивидуальные особенности темперамента, черты характера, привычки учащихся, умел диагностировать и знал реальный уровень сформированности таких важных личностных качеств как стиль мышления, направленность личности, ценностные ориентации, жизненные планы и др. Все это невозможно рассматривать в отрыве от процесса профессиональной подготовки будущего учителя. В связи с этим перед образованием стоит задача формирования личности будущего учителя как субъекта, способного диагностировать процесс и результаты своей деятельности. Овладение диагностикой как средством познания и преобразования педагогической действительности позволит учителю строить свою деятельность на основе научного анализа педагогических фактов и явлений, что даст возможность использовать наиболее эффективные средства педагогического воздействия.

На данном этапе развития общества все более возрастает интерес педагогической общественности к школьной психодиагностике. Как отмечает Ю.З. Гильбух, «основным субъектом школьной психологической службы, ее рядовым и массовым функционером, на плечи которого ляжет значительный объем практической работы психодиагностического характера

и вместе с тем коррекционная работа, - может стать только школьный педагог». В связи с этим есть все основания говорить о наличии в деятельности школьного педагога психодиагностической функции, лежащей в самой основе педагогической профессии.

Рядом исследователей диагностика в самом общем виде понимается как особый вид познавательного процесса, как теория и практика постановки диагноза (К.М. Гуревич 1985, А.Ф. Ануфриев 1995 и др.). Таким образом, диагностика всегда представляет собой научно-практическую деятельность, а постановка диагноза – практическое действие, основанное на использовании отдельных научных знаний. В результате, включенная в практическую деятельность, диагностика служит целям преобразования объекта или управления им.

В научной литературе рассматриваются близкие по значению виды диагностики – психологическая, психолого-диагностическая, педагогическая (Н.А. Кузьмина 1994). В то же время определяется их специфика, самостоятельность в силу ряда причин. Например, специфические особенности психологической, психолого-педагогической, педагогической диагностики заключаются в дифференциации цели, методов, результатов диагностики. Так, целью психологической диагностики является измерение индивидуально-психологических особенностей личности, используются строго формализованные методы: валидные тесты, опросники, анкеты, в результате получаем заключение об актуальном и потенциальном состоянии индивидуально-психологических особенностях личности. При этом важно отметить, что целостная психологическая диагностика в деятельности педагога может существовать лишь как непрерывный, постоянно обновляющийся синтез тех частных и кратковременных диагнозов, совокупность которых можно объединить в понятие оперативная диагностика. Речь идет о получении педагогом информации относительно правильности и эффективности примененных им обучающих или воспитательных воздействий. Объектами оперативной психодиагностики служат такие повседневные явления учебно-воспитательного процесса, как учебная ошибка, психическое состояние ученика, группы и т.д.

Обоснование необходимости овладения умениями психологической диагностики дает возможность включить в содержание психолого-педагогической подготовки студентов диагностические знания и умения как ее составляющие элементы, разработать систему, содержание и методы

обучения будущих учителей психологическому диагностированию и экспериментально проверить их эффективность.

В качестве показателей овладения умениями были использованы критерии сознательности, обобщенности, характера выполнения и самостоятельности в осуществлении диагностических действий, что позволило выделить интуитивный, репродуктивный, репродуктивно-творческий и творческий уровни сформированности диагностических умений (по материалам лаборатории педагогического образования МПГУ им. В.И. Ленина).

Теоретическая и практическая подготовка будущего учителя к диагностической деятельности должна осуществляться поэтапно и непрерывно в течение всех лет обучения в вузе. При этом важное место в системе профессионально-педагогической подготовки специалиста занимает педагогическая практика. Она дает возможность в большей степени обеспечить единство теоретической и практической сторон в формировании специалиста. Так П.П. Блонский писал, что «педагогике невозможно научить только книгами и книгами. Они необходимы, но также необходима практика, но не копирующая, а творческая и осознающая».

В связи с этим ведущей задачей практики становится развитие индивидуальных творческих способностей будущих учителей, воспитание гибкости мышления, способности к обобщениям, усиление самостоятельности и активности студентов.

Таким образом, свою психодиагностическую функцию будущий педагог должен решать в основном «изнутри» учебно-воспитательного процесса, который он сам же и проводит. Для этого он должен быть вооружен соответствующими конструктивными схемами действий. К числу таких схем относятся методы психологической диагностики: психодиагностическое наблюдение, анализ продуктов деятельности, тестоподобные задания, опросники и др., а также алгоритмы обращения к ним при решении той или иной психодиагностической задачи. Для этого необходимо прежде всего составить классификацию таких задач. В частности, учитель-предметник нуждается в диагностограммах, которые позволяли бы ему диагностировать: общее отставание в учении, специфическое отставание по предмету, отклонение от индивидуального оптимума учебной деятельности, недисциплинированное поведение и т.д. В действительности, таким педагогическим технологиям как составление психодиагностограмм в пе-

дагогических вузах студентов не обучают, поэтому школьному педагогу, осознавшему важное значение психодиагностической функции, приходится вырабатывать у себя соответствующие умения на интуитивной основе, а этот путь весьма длительный и малопродуктивный.

Важно заметить, что любой шаг в направлении к эффективному образованию, т.е. к обучению, вызывает значительное изменение роли учителя. Это изменение предполагает переход от концепции преподавания как вербальной передачи информации к концепции преподавания как содействия развитию. Предполагается смена позиции учителя: он перестает быть центром внимания и источником мудрости, а руководит процессами роста и развития учащихся (Дж. Равен, 1999).

Таким образом, проблема формирования психодиагностической функции представляется чрезвычайно актуальной. Будущий педагог должен овладеть данной способностью с целью создания личностно-ориентированного обучения, т.к. познание учащихся способствует созданию оптимальных условий обучения и воспитания с целью развития индивидуальности.

Крицкая Н.Ф., Машарова Т.В.

г. Киров, Вятский

государственный гуманитарный университет

Компетентностный подход в подготовке преподавателей гражданского образования

Проблема гражданского становления подрастающего поколения, которое является стратегическим ресурсом общества, становится одной из актуальнейших в российском образовании, что обусловлено изменением сущности Российской государственности, осознанием ценности гражданского общества. От успешности гражданского образования во многом зависит построение правового государства и гражданского общества в России. Гражданское образование позволяет целенаправленно формировать гражданские компетентности личности как «совокупность способностей, позволяющих ей активно, ответственно и эффективно реализовывать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе, применить свои знания и умения на практике» [7]. В личностном контексте овладение компетентностями проявляется в высоком уровне социальной