

дагогических вузах студентов не обучают, поэтому школьному педагогу, осознавшему важное значение психодиагностической функции, приходится вырабатывать у себя соответствующие умения на интуитивной основе, а этот путь весьма длительный и малопродуктивный.

Важно заметить, что любой шаг в направлении к эффективному образованию, т.е. к обучению, вызывает значительное изменение роли учителя. Это изменение предполагает переход от концепции преподавания как вербальной передачи информации к концепции преподавания как содействия развитию. Предполагается смена позиции учителя: он перестает быть центром внимания и источником мудрости, а руководит процессами роста и развития учащихся (Дж. Равен, 1999).

Таким образом, проблема формирования психодиагностической функции представляется чрезвычайно актуальной. Будущий педагог должен овладеть данной способностью с целью создания личностно-ориентированного обучения, т.к. познание учащихся способствует созданию оптимальных условий обучения и воспитания с целью развития индивидуальности.

Крицкая Н.Ф., Машарова Т.В.

г. Киров, Вятский

государственный гуманитарный университет

Компетентностный подход в подготовке преподавателей гражданского образования

Проблема гражданского становления подрастающего поколения, которое является стратегическим ресурсом общества, становится одной из актуальнейших в российском образовании, что обусловлено изменением сущности Российской государственности, осознанием ценности гражданского общества. От успешности гражданского образования во многом зависит построение правового государства и гражданского общества в России. Гражданское образование позволяет целенаправленно формировать гражданские компетентности личности как «совокупность способностей, позволяющих ей активно, ответственно и эффективно реализовывать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе, применить свои знания и умения на практике» [7]. В личностном контексте овладение компетентностями проявляется в высоком уровне социальной

активности, направленной, прежде всего, на формирование самого себя в соответствии с заданными целями и на преобразование внешней экологической и социальной среды. Такой личности присущи гражданская ответственность, готовность защищать свои права и добросовестно выполнять свои обязанности – профессиональные и семейные. Общественная потребность в формировании подобной личности делает необходимым разработку педагогических условий в вузе, создающих предпосылки для обучения высококлассных специалистов гражданского образования, что требует преобразования структурных и содержательных линий.

Термин «компетентность» в современной педагогической науке остаётся дискуссионным (В.В. Башев, С.И. Володина, А.Н. Иоффе, И.М. Жарова, Е.В. Саплина, И.С. Сергеев, И.Д. Фрумин, др.). Л.Н. Боголюбов, А.Т. Кинкулькин, называют гражданскими компетентностями «систему знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, образов поведения, необходимых для полноценной гражданской жизни» [6]. При этом подчеркивается, что гражданские компетентности тесно связаны с универсальными знаниями и способностями, которые применяются в различных сферах жизни. Поэтому овладение всеми учебными навыками служит формированию гражданских компетентностей и гражданской культуры в целом. Гражданские компетентности являются составной частью ключевых компетентностей, которые можно определить как наиболее общие способности и умения, которые позволяют человеку понимать ситуацию, достигать значимых результатов в личной и общественной жизни в условиях конкретного общества. К основным компетентностям, которые формируются в процессе учебно-познавательной деятельности, относятся: учебные (когнитивные), исследовательские, социально-личностные, коммуникативные, информационные компетентности. Необходимым условием формирования компетентностей является наличие личного опыта человека по решению проблем того или иного вида [9]. Структура каждой компетентности включает когнитивную составляющую, мотивационную, этическую, социальную, поведенческую. То есть понятие компетентности включает результаты обучения (знания и умения), систему ценностных ориентаций, привычки и т.д. [1]. Таким образом, гражданские компетентности представляются как цель и результат процесса обучения, а реализация компетентностного подхода зависит от всей образовательно-культурной ситуации. Процесс формирования гражданских компетентностей начина-

ется в школе и продолжается в профессиональной подготовке. Для учителя проблема владения компетентностями является не только условием успешной социализации, но и профессионального становления, что делает особо актуальным вопрос использования компетентностного подхода в профессиональной подготовке будущих преподавателей. Учитывая, что формирование компетентностей как личностной характеристики есть процесс многофакторный, остановимся на анализе самого образовательного процесса с позиции оптимального отбора содержания, методов и форм обучения в высшей школе преподавателей гражданского образования.

Содержательно-информационный компонент является в основе своей интегративным курсом, состоящим из смысловых линий социально-гуманитарного характера, который несет основную смысловую нагрузку, базовые знания. Ряд исследователей (Д.В. Полежаев, др.) выделяют содержательные основания высшего образования, среди которых: философия как всеобщий метод формирования знаний и основание педагогики в целом; антропологический подход как ядро профессиональной культуры педагога; единство социально-гуманитарной, культурологической, психолого-педагогической, предметной подготовки учителя. Необходимо переосмыслить место и роль информации. Навыки по поиску, систематизации, анализу информации могут помочь студенту в дальнейшем – в повышении квалификации, самоутверждении. Соответственно, преподаватели педагогического вуза должны пересмотреть содержательные аспекты собственных лекционных курсов, с тем, чтобы акцентировать внимание студентов на интегративных подходах и концепциях, формировании навыка и потребности в самообразовании как условия компетентности и востребованности личности в современном обществе.

Процессуальный компонент, который содержит определенную совокупность методов, приемов и средств обучения, а также ценностно-смысловой, который содержит приемы, задачи, направленные на формирование ценностных ориентаций, претерпевает наибольшее количество изменений, поскольку в основе гражданского образования лежит субъектно-деятельностный подход. Это предусматривает организацию процесса обучения в формах, соответствующих принципам ценностного, личностно-ориентированного, аксиологического подхода. Задача интериоризации гражданских ценностей делает необходимым применение активных форм взаимодействия (тренинг, мотивационная игра, проектирование и т.д.). Ин-

интерактивное обучение – это обучение через опыт. Процесс включает в себя переживание участниками конкретного опыта; его осмысление; обобщение (рефлексия) – формулировка мыслей и выводов, к которым подвело их выполнение упражнения; применение на практике (В.А. Вакуленко, И.Е. Уколова). В период вузовской подготовки студент должен овладеть навыками активных форм проведения занятий, технологий социальной практики. Занятия создают потенциально более высокую возможность переноса знаний и опыта деятельности из учебной ситуации в реальную. Студент выступает в роли субъекта обучения, активизация степени его личного участия в образовательном процессе повышает качество усвоения знаний, способствует решению задач гражданского образования. Важной составляющей интерактивного обучения является организация пространства, создание атмосферы сотрудничества, усвоенные студентом на уровне навыка. В таком случае он в состоянии воспроизвести, творчески применить полученные знания. Подготовка учителей должна включать и такие вопросы, как пути формирования рефлексивных умений (анализировать, оценивать, прогнозировать и др.). Очевидно, что и процесс применения интерактивных методов работы должен быть комплексно внедрен в практику вузовской подготовки, что делает актуальной проблему освоения методики преподавателями вузов. Ученые, рассматривающие проблему развития гражданского образования в современном обществе, считают применение технологий критического мышления, интерактивного обучения, рефлексивного подхода необходимым условием формирования гражданских компетентностей личности, поскольку их использование в процессе обучения дает основание для обращения к опыту субъекта образовательного процесса, что является составляющей любой компетентности.

Студент педагогического вуза, как потенциальный преподаватель, должен иметь полноценную теоретическую и практическую подготовку в содержательной области, в методике преподавания, обладать навыками создания демократического климата в школах, что является необходимым условием его профессиональной компетентности. Таким образом, гражданское образование представляет собой единый комплекс, стержнем которого является образование, реализуемое посредством организации учебных курсов, дополнительной работы, создания демократического уклада и правового пространства, формирования социальной и коммуникативной компетентности средствами учебных дисциплин. Реализация компетентно-

стного подхода в подготовке преподавателей гражданского образования может является эффективным средством достижения целей образовательного процесса.

1. Башев В.В., Фрумин И.Д.. Проблемно-рефлексивный подход в преподавании обществознания. М., 2001. – с. 154.
2. Боголюбов Л.Н. Изучение социально-гуманитарных дисциплин как необходимое условие формирования у учащихся гражданской культуры.// Социально-политический журнал – 1997. - № 3. – с. 104 – 119 - с.116.
3. Бутенко А.В. Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория, практика: учебно-методическое пособие. – М.:МИРОС, 2002. – 176 с.
4. Иоффе А.Н., Пахомов В.П. Современная технология гражданского образования. – Самара: СИПКРО, 2000. – 49с.
5. Карпов А.О. Научное образование в контексте новой педагогической парадигмы // Педагогика. 2004. № 2. С.20-27.
6. Концепция гражданского образования в общеобразовательной школе //Преподавание истории и обществознания в школе. – 2003. - №9. – с.22.
7. О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации (письмо от 15.01. 03 № 13-51-08/13) // Вестник образования России: сборник приказов и инструкций министерства образования. 2003. № 7. с. 34 – 44. с.36.
8. Сенько Ю.В. Педагогический процесс как гуманитарный феномен // Педагогика. 2002. № 1. с.11-17. с.12.
9. Сергеев И.С. Как реализовать компетентностный подход в обучении/ Преподавание истории и обществознания в школе. 2004. № 3. с.29.

Ланкина М.П., Сазанова Н.Г.

Омск,

Омский государственный университет

Формирование ключевых квалификаций инженера при решении учебных физических задач

В Государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования второго поколения по инженерным специальностям и направлениям приведены модели деятельности – квалификацион-