

В начале XXI века набирает силу в развитых Европейских странах компетентностный подход в области не только общения, но и профессионального образования.

Предоставление школе права на самостоятельную финансовую деятельность позволило обратить внимание на компетентность в области менеджмента и самоменеджмента.

И все же увлеченные идеями мониторинга образовательной деятельности многие руководители рассматривают себя вне мониторинга, особенно мониторинга ресурсов управленческого процесса.

Можно надеяться, что лишь рефлексия как элемент мониторинга позволит осознать руководителю, что корень многих бед организации находится в самой личности управленца.

Фрицко Ж.С.

г. Красноуфимск

Возможности совершенствования профессионально-личного потенциала студентов при использовании метода проектов

Система образования претерпевает значительные изменения на современном этапе своего развития. Эти изменения касаются не только и не столько увеличения объема знаний, получаемых учащимися, но и самой методики подачи материала, осмысления задач, стоящих перед педагогом. Обновление российского образования во многом зависит от педагога с развитой и ярко выраженной творческой индивидуальностью, высоким уровнем профессионализма.

Современный учитель должен не только обладать традиционным набором знаний и умений, но и владеть современными ценностными ориентациями и опытом творческой деятельности, уметь пользоваться новыми информационными технологиями, стремиться избегать и преодолевать конфликты. Успеху деятельности учителя значительно способствуют его личностные профессионально-педагогические качества.

Таким образом, одной из задач современного профессионального педагогического образования становится подготовка учителя нового поколения, и, в частности, развитие и совершенствование его профессионально-

личностных качеств, или, иными словами, профессионально-личностного потенциала.

Профессионально-личностный потенциал педагога – это сфера изучения психологии, а точнее психологии способностей. Нет никакого сомнения, что при подготовке будущих специалистов в педколледже педагоги-психологи уделяют этому немало внимания. Однако не стоит забывать, что и педагоги-предметники также участвуют не только в процессе обучения, но и воспитания, и было бы непростительно неразумно на дисциплинах предметной подготовки упускать из внимания ценностно-ориентирующую составляющую качества образованности.

Для того чтобы не упустить из виду эту немаловажную составляющую, преподавателями педколледжей используются различные методики и модели обучения. На наш взгляд, одним из способов, способных обеспечить совершенствование профессионально-личностных качеств будущих учителей иностранного языка, является проектная методика, поскольку ее использование позволяет поставить студента в центр учебного процесса, сделать его активным субъектом деятельности учения, т.е. придать учебному процессу реальную практическую и лично-ориентированную направленность.

Остановимся несколько подробнее на том, как проектная методика может способствовать развитию и совершенствованию профессионально-личностных качеств будущих учителей иностранного языка.

Использование метода проектов как способа совершенствования профессионально-личностного потенциала студентов основывается на идее проектирования и проигрывания фрагментов уроков в рамках изучения практического курса английского языка. Координация межпредметных связей осуществляется с курсом методики преподавания иностранного языка. В начале изучения какой-либо устной темы студентам предлагается осуществить проект - разработать и провести фрагмент учебного занятия по этой же теме. Работа над проектом по срокам совпадает со сроками изучения устной темы и завершается защитой проекта. Во время защиты все студенты по очереди оказываются в роли учителей и учеников, проводя и выполняя различные задания, анализируя и оценивая эффективность использованных приемов, участвуют в обсуждении результатов, принимают совместное решение о степени успешности представленного проекта. Существенное место во время подобного анализа отводится методическим

замечаниям по организации процесса обучения, по проявлению профессионально-личностных качеств, продемонстрированных студентами в ходе «урока». Студенты, вовлеченные в проектную деятельность, становятся ответственными за свое учение, ведь они не просто выполняют задания и инструкции учителя, как это обычно происходит, а сами определяют задание и те языковые средства, которые требуются для его выполнения, обращаясь к учителю как консультанту, когда это необходимо.

Формируемые в процессе проектной работы навыки профессионального поведения, элементы педагогического общения, профессиональные качества личности проявятся посредством переноса в период педагогической практики в школе. Конечно, реальная практика способна дать гораздо более эффективные результаты, чем искусственно проигранные уроки, однако этот первый опыт профессионально-педагогической деятельности имеет очень важный результат – это первый опыт само- и взаимокритичного анализа педагогической деятельности, оценки ее результатов, когда уже можно дать себе отчет в том, что удастся и что не получается, какие качества налицо, а каких недостает. Интересно, что после подобных проектов многие студенты отметили, что они представляли себе педагогическую деятельность совершенно по другому, гораздо проще и легче, что это был их первый реальный шаг на пути к освоению профессии педагога.

Цедринский А.Д., Давиденко Л.В.

г. Славянск-на-Кубани

Славянский-на-Кубани государственный
педагогический институт

Проблемы исследования и формирования самоотношения у студентов педагогического вуза

Быть конкурентоспособной личностью на рынке труда *актуальнейшая проблема профессионального образования* во всех его звеньях: от начального до высшего. Решать проблему только внешними воздействиями на будущего специалиста весьма проблематично. Необходимо еще на ранней стадии профессионализации (профориентации в школе) знакомить обучаемых с психологическими аспектами и особенностями профессионального *самоопределения, самостановления и саморазвития* будущего специалиста. Это аксиоматическое требование относится к любой профес-