

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // *Официальные документы в образовании* - №4. – 2002. с. 3-11.
2. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / Под.ред С.А. Смирнова.-М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 512 с.
3. Слостенин В.А., Тамарин В.Э. Методологическая культура учителя // *Сов. Педагогика*. - №7. 1990. С. 82-88.
4. Лихачев Б.Т. Основные категории педагогики / *Педагогика*. №1. – 1999. С. 10-18.
5. Цедринский А.Д. Вигенно-креативный словарь педагогического образования. – Славянск-на-Кубани: ООО «Берегиня». 2001. – 104 с.

Чернова А.А.
(Санкт-Петербург)

**Проблема индивидуализации
учебно-познавательной деятельности учащихся
на уроках информатики в профессиональном
лицее**

Современный этап развития общества характеризуется проникновением во все сферы человеческой деятельности понятия инновация, происходит развитие и осмысление инновационной экономики. Под инновационной экономикой понимается производство нововведений в самом широком смысле слова, начиная от новых технологий и кончая новыми продуктами, товарами и услугами. Если начинает развиваться инновационная экономика, то в ней нововведения в сфере образования, новые технологии обучения и подготовки, новый подход к содержанию обучения и подготовки, производство новых человеческих качеств - все это становится не только теоретической идеей, но и насущной необходимостью.

Современному рабочему в условиях инновационной экономики необходима, мобильность и востребованность, что должно обеспечиваться его профессиональной пригодностью, соответствующей современному рынку труда.

Специалисты с прочным профессиональным фундаментом должны поступать на производство из основного канала пополнения рабочей силы

- профессиональных учебных заведений. Совершенствование подготовки рабочих широкого профиля является комплексной проблемой, включающей совершенствование содержания обучения и воспитания учащихся, методов обучения и воспитания, материально-технического оснащения и педагогического обеспечения учебного процесса, повышение квалификации инженерно-педагогических кадров. Важное значение имеет формирование у будущих рабочих ясного осознания перспектив развития своей профессии, её роли и места в общественном разделении труда, гордости за порученное дело, уверенности в правильности выбора своей профессии. А это означает, что должна быть существенно перестроена вся работа по обучению, воспитанию и развитию учащихся.

Психолого-педагогическая диагностика, проводимая в профессиональном лицее «Строитель» №4 г. Новороссийска, показывает, что у учащихся наблюдаются существенные различия в плане умственного развития, личностных качеств (темперамент, психофизические свойства) и наличия профессионально-значимых качеств личности, что также должно учитываться при разработке содержания образования.

Кроме того, значительные различия существуют в уровне предварительных знаний по предмету информатика, так как информатика – это один из немногих на сегодняшний день предметов, по которому учащиеся стремятся получить дополнительные знания вне стен учебного заведения. Также часто у учащихся наблюдается весьма существенная разница в усвоении знаний, а также в способностях и скорости формирования мыслительных операций и их переноса.

Не учитывая эти различия, невозможно построить и реализовать учебный процесс, поэтому возникла необходимость индивидуализировать все звенья процесса обучения: содержание, формы, методы и средства обучения.

Реорганизационным моментом традиционной технологии обучения явилась разработка учебного курса по информатике в виде трех *индивидуальных образовательных программ* для учащихся с низким, средним и высоким уровнем предварительных знаний. Это внесло новое содержание в процесс обучения, а именно:

- повышение индивидуализации обучения за счет учета уровня знаний, умений, навыков, а также профессиональных качеств учащихся;

- повышенный интерес учащихся к деятельности, мотивация обучения;
- расширение вида применяемых учебных компьютерных программ за счет различных моделей и алгоритмов обучения;
- изменение организации учебного процесса от коллективной к индивидуальной, параллельно-групповой;
- удобство контроля за усвоением учебного материала для педагога и учащегося;

В связи с индивидуализацией перестраивается технология урока. Определяется оптимальный темп работы, так как все группы учащихся работают по своей индивидуальной образовательной программе. Ученики группы с высоким уровнем предварительных знаний большую часть времени работают самостоятельно, получая творческие и проблемные задания. Вторая группа, выполняя самостоятельные задания, работает чаще по образцам, им необходим более детальный рассказ. С третьей группой учитель должен в основном работать сам: рассказать, опросить, проверить, помочь. Диагностика динамики усвоения знаний и умений на каждом этапе обучения позволяет преподавателю выбирать оптимальные формы и методы обучения, а также формы коррекции ошибок и пробелов в усвоении и применении знаний и умений. Повысить роль разного рода сравнений, поиска причинно-следственных связей, абстрагирования, обобщения и других логических операций - основная задача преподавателя. Учащиеся должны иметь адекватное представление об информационных процессах, глубже понимать и объяснять закономерности развития современной информационной культуры, информационных объектов. Таким образом, изучение информатики должно строиться на работе мысли, нежели работе памяти, и тем самым существенно содействовать умственному развитию учащихся. В период индивидуализации учебно-познавательной деятельности решались следующие задачи:

- организации учебно-познавательной деятельности учащихся, обучающихся по трем индивидуальным образовательным программам;
- обеспечения стимулирования познавательных интересов;
- выявления условий, влияющих на формирование у учащихся навыков к самостоятельной работе с учебным материалом;

- проведения сравнительного анализа усвоения и применения учебного материала в контрольных и экспериментальных группах.

По ходу эксперимента в учебный процесс вносились коррективы, уменьшающие время, запланированное по программе на изучение теоретического материала, увеличивалось время для отработки практических навыков работы на компьютере.

Эффективность модели обучения с использованием принципа индивидуализации подтверждается следующими факторами:

- увеличение количества учащихся, владеющих нестандартными способами решения учебных задач и обладающих высшей степенью освоения учебного материала – применением;
- сглаживание различий в уровне знаний, умений и навыков;
- позитивное отношение к учебному процессу, устойчивая профессиональная направленность;
- общедидактическим характером, что позволяет переносить алгоритм деятельности на процесс обучения другим предметам.