

Использование методики ускоренного обучения требует пересмотра структуры содержания учебного предмета. Данная методика предполагает построение развернутой доступной схемы деятельности, обеспечивающей полную ориентировку в ней.

Таким образом, формирование и усвоение схемы ориентировочной основы деятельности по разработке управленческих решений приводит к приобретению уверенных практических навыков профессиональной деятельности, повышению качества экономического образования.

Применение методик обучения деятельности в практике высшего профессионального экономического образования позволяет сформировать специалиста, готового к практической деятельности. В результате снижается необходимость доучивания выпускника вуза на рабочем месте, что повышает доверие работодателя к молодому специалисту.

*Г.А. Клюева,*

г. Пермь,

Пермский ОИПКРО

### **Концентрированное обучение как личностно-ориентированная здоровьесберегающая педагогическая технология**

Проблема сохранения здоровья участников процесса обучения приобретает особую актуальность в свете реализации Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года. В документе отмечается: «В целях создания условий достижения нового, современного качества образования необходимо провести оптимизацию учебной, психологической и физической нагрузки учащихся и создать в образовательных учреждениях условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся».

В свете исследования проблемы здоровьесбережения участников образовательного процесса и, в частности, дидактического аспекта здоровьесбережения, было установлено, что одним из компонентов состояния обучающихся, который влияет на общее состояние здоровья, является утомляемость. Исследование динамики утомления обучающихся профессиональной школы в условиях классно-урочной системы показало, что 45% обучающихся заканчивали учебный день с сильной и выраженной

формами утомления, что, по мнению медиков, может стать основой формирования психосоматических заболеваний. Поскольку данная ситуация характерна не только для профессиональной школы, направлением дальнейшего исследования стал поиск педагогических технологий, которые позволяли бы сохранять здоровье участников образовательного процесса, путём снижения утомления учащихся на учебном занятии.

Анализ состояния проблемы здоровьесбережения в процессе обучения показал, что в современной школе условия сохранения здоровья чаще всего связываются с созданием внешних гигиенических условий и с организацией обучения здоровому образу жизни. Мы же, учитывая дидактический аспект здоровьесбережения, вели исследование педагогических технологий, которые соответствовали бы применяемому в педагогической литературе понятию «здоровьесберегающие педагогические технологии». Данные технологии предполагают построение учебного процесса, в котором наряду с достижением запланированного результата обучения сохраняется и восстанавливается физическое, психическое и социальное здоровье его участников, учитываются индивидуальные особенности обучающихся. Одной из важных характеристик здоровьесберегающего учебного занятия является исключение сильных и выраженных форм утомления обучающихся. Снижение утомления достигается путем организации процесса обучения:

- на основе принципов природосообразности, целостности педагогического процесса, гуманизации;
- при условии обеспечения мотивации деятельности обучающихся;
- в соответствии с возрастными закономерностями психофизиологического развития учащихся.

В процессе исследования были выделены признаки, согласно которым сравнивались классно-урочная система обучения и технология концентрированного обучения (которая, кстати сказать, критикуется многими педагогами, как слишком утомляющая участников процесса обучения). Проведенный анализ концептуальных положений и опыта работы педагогов позволяет говорить о том, что технология концентрированного обучения имеет предпосылки быть здоровьесберегающей педагогической технологией за счёт:

- формирования целостной системы знаний при концентрации учебного материала, что обеспечивает повышение мотивации учебной деятельности;

- сокращения числа одновременного изучаемых дисциплин, что позволяет снизить внеурочную нагрузку на учащихся;

- учёта закономерности работоспособности, что позволяет при проектировании урока дозировать нагрузку на ученика,

- управления процессами забывания и запоминания, что даёт возможность обеспечить полное усвоение учебного материала;

- возможности смены видов деятельности (как учебной, так и восстановливающей) в рамках урока погружения, который по продолжительности больше, чем обычный урок;

- возможность выбора и использования форм, методов и средств обучения которые учитывают психофизиологические особенности учащихся, привлекают для обучения большее число анализаторов, побуждают к учебной деятельности; предоставляют учащимся возможность самостоятельной, творческой деятельности.

В рамках проведённого эксперимента изучалось влияние систем обучения на дневную и недельную динамику работоспособности и развития утомления учащихся. Экспериментальные исследования проводились в условиях комбинированного урока и урока погружения. Выявление динамики умственной работоспособности и утомления проводилось по методике дозирования корректурной работы во времени с помощью таблиц Анфимова, тепинг-теста и психологического теста САН.

Результаты эксперимента показали, что учащиеся, обучавшиеся в режиме урока погружения, имели более высокий уровень умственной работоспособности в течение учебного дня и недели по сравнению с учащимися, обучающимися в режиме комбинированного урока. В конце учебной недели в условиях урока погружения выраженное утомление имели 25% учащихся против 45% в условиях комбинированного урока. Эксперимент позволил сделать вывод, что урок погружения предпочтительнее комбинированного урока с позиций здоровьесбережения. И хотя по оценке медиков в обеих группах количество утомленных учащихся было достаточно высоким, самооценка учащимися настроения, активности, самочувствия в условиях комбинированного урока определялась ниже среднего уровня.

Анализ результатов эксперимента показал, что организация учебного процесса по технологии концентрированного обучения повышает уровень умственной работоспособности учащихся, успешность и мотивацию обучения, уменьшает утомление учащихся, создает условия для их хорошего самочувствия, настроения, высокой активности, тем самым, обеспечивая сохранение здоровья учащихся.

*Контобойцева М.Г., Контобойцев Е.А.*

г. Екатеринбург, Российский  
государственный профессионально-  
педагогический университет

### **Организационные аспекты внедрения компьютерных технологий в процесс преподавания гуманитарных дисциплин в профессионально-педагогическом ВУЗе**

Как отмечено в Концепции информатизации сферы образования Российской Федерации, одной из важных особенностей перспективной системы образования является обеспечение большей доступности системы образования для жителей нашей страны путем широкого использования возможностей информационных и телекоммуникационных технологий.

За последние десятилетия, начиная с 1970-х гг., когда под влиянием социологической концепции информационного общества начали развиваться информационные и коммуникационные технологии, советскими и российскими учеными и педагогами осуществлено большое количество плодотворных и перспективных исследований в области информатизации образования (А.А. Андреев, Б.С. Гершунский, М.В. Кларин, Е.С. Полат и др.).

Организацию современного образовательного процесса уже трудно представить без использования компьютера. Все более широкое распространение получают системы открытого и дистанционного образования.

Как показал анализ отечественной педагогической литературы, среди основных направлений исследований в области информатизации образования можно выделить следующие: изучение проблем организации открытого и дистанционного обучения (А.А. Андреев, Е.С. Полат, М.В. Моисеева,