

Изучение особенностей формирования психологической культуры педагога позволит глубже понять процесс становления педагога – профессионала, а также повысить эффективность учебной деятельности по подготовке специалистов.

Вох Е. П.

Екатеринбургский филиал
Академии государственной
противопожарной службы МЧС России

Основные принципы личностно-ориентированного профессионального образования

Становление личностно-ориентированного профобразования обусловлено социально-экономическими изменениями в нашей стране. Если раньше специальность, полученная в разного рода учебных заведениях, могла служить человеку долго, иногда в течение всей трудовой жизни, то в настоящее время необходимо обязательно повышать свой уровень по специальности, а часто осваивать смежные профессии или совершенно новые. Развитие производственных технологий привело к существенному изменению требований к работникам, они должны иметь широкий профессионально-квалификационный профиль. Эти тенденции оказывают влияние на развитие профобразования, которое вынуждено ориентироваться на становление социально и профессионально активной личности, обладающей такими качествами как самостоятельность, способность принимать ответственные решения, иметь творческий подход к делу, стремление постоянно повышать свой профессиональный уровень, коммуникабельность [1].

В связи с этим получает развитие самостоятельная отрасль высшего профобразования, которая призвана обеспечить высокую квалификацию в сфере рабочих профессий, социально-профессиональную мобильность и культуру, что предполагает развитие следующих умений и качеств работников:

- быстрая адаптация при изменении производственной ситуации;

- самостоятельное решение типовых и нестандартных проблем, задач производственно-технологического характера;
- построение межличностных отношений в производственном коллективе;
- совмещение при необходимости управленческих и исполнительских функций;
- способность отвечать за качество и результаты труда [1].

Формирование этих качеств возможно при внедрении в педагогическую практику профессиональных учебных заведений личностно-ориентированного образования, которое отвечает гуманистическим целям становления будущего специалиста. Становление личностно-ориентированного образования позволит обеспечить профессиональную самореализацию человека и поддержку его дальнейшего роста.

Методы обучения в личностно-ориентированном образовании занимают важное место. На таком занятии задача преподавателя построить образовательный процесс, который способствует развитию индивидуальности учащихся.

В качестве принципов построения учебного процесса выступают основополагающие идеи гуманистической педагогики и психологии:

1. Принцип самоактуализации, т.е. преподаватель должен стимулировать и поддерживать стремление учащихся проявлять и развивать свои способности, обеспечивать успешное протекание процессов самопознания и саморазвития.

2. Принцип индивидуальности. На занятиях очень важно создать условия, способствующие становлению и проявлению личностных качеств учащегося, формированию у него индивидуального стиля познавательной деятельности. Именно в реализации способов учебной работы учащийся выступает как субъект учения, как индивидуальность. В способе могут быть представлены рациональные и интуитивные, интеллектуальные и эмоциональные, стереотипные и оригинальные компоненты учебных действий. Анализ способов учебной работы связан с умением преподавателя проникнуть в скрытый процесс переработки материала каждым учащимся. Учащиеся отвечают на вопросы преподавателя о своих рассуждениях по ходу выполнения задания, преподаватель, анализируя их действия и затруднения, дает советы по рациональной и более эффективной организа-

ции работы. При этом на занятии должна быть создана атмосфера доверительности, доброжелательности, открытости.

3. Принцип субъектности. Построение учебного взаимодействия между преподавателем и учащимися должно быть основано на межсубъектных отношениях. Процесс обучения организуется преподавателем так, чтобы изучение учебного материала происходило путем актуализации и обогащения субъектного опыта учащихся. Преподаватель на занятии помогает учащемуся преодолеть ограниченность его субъектного опыта, существующего часто в виде разрозненных представлений, относящихся к различным областям знания, переводя этот опыт на научно-значимые образцы, носителями которых он является.

4. Принцип выбора. Без выбора невозможно развитие индивидуальности и самостоятельности учащегося, а в дальнейшем специалиста, который должен обладать правом выбора темпа учебной деятельности, заданий на занятии и способов его выполнения. Преподаватель должен опираться на психофизические предпосылки, обуславливающие учащемуся возможность успешного овладения программным материалом. Для этого нужны индивидуальные карточки-задания (иллюстративный и раздаточный материал), гибкое их использование, что потребует дополнительных усилий со стороны преподавателя, но без чего нет личностно-ориентированного занятия.

5. Принцип творчества и успеха. Индивидуальность проявляется в творчестве, поэтому важно предлагать учащимся задания творческой направленности. Достижения и успехи, а не ошибки и неудачи становятся главным и критериями оценки результатов учебного процесса. Анализируя, например, результаты самостоятельной работы преподаватель должен не только объявить выставленные отметки, но обязательно обсудить те способы, которыми пользовались учащиеся при ее выполнении, отметить и поддержать наиболее рациональные, оригинальные.

6. Принцип доверия и поддержки. Атмосфера доверия и поддержки, создание психологически комфортного микроклимата на занятии раскрепощает учащихся, содействует раскрытию их творческих способностей, развитию сильных сторон их личности, достижению максимально возможных результатов в выполняемой им и деятельности. Функция преподавателя рекомендательная, он является координатором, организатором, помощником в распределении учащихся по группам с учетом их личностных осо-

бенностей в целях максимально благоприятных условий для личностной реализации каждого. Преподаватель сотрудничает с учащимися, он поручает, например, проверку графических работ сильным учащимся [2].

Содержание личностно - ориентированного занятия выбирается в соответствии с образовательной программой и используется для обогащения субъектного опыта учащихся. Обычно трудно найти учебный материал, соответствующий принципам личностно-ориентированного подхода. Чаше преподаватель вносит коррективы в содержание учебного материала, чтобы оно соответствовало концептуальным целям личностно-ориентированного занятия.

Организация такого занятия предполагает включение нескольких обязательных моментов:

- проектирование характера учебного взаимодействия на основе учета личностных особенностей учащихся;
- использование разнообразных форм общения;
- создание для учащихся ситуации успеха;
- проявление доверия и толерантности в учебных взаимодействиях;
- стимулирование учащихся к осуществлению коллективного и индивидуального выбора заданий, форм и способа их выполнения.

Основная цель в личностно – ориентированном образовании – это личностное и профессиональное развитие обучающегося, что изменяет место субъекта учения на всех этапах образовательного процесса.

Критериями эффективной организации образования выступают параметры личностного и профессионального развития, оценка которого осуществляется в процессе мониторинга профессионального становления специалиста.

Успешная организация профессионального образовательного процесса основана на сотрудничестве преподавателей и учащихся, т.е. личностно-ориентированное образование создает условия для полноценного развития всех субъектов образовательного процесса.

1. Зеер Э. Ф., Романцев Г.М. Личностно-ориентированное профессиональное образование // Педагогика. 2002. №3.

2. Личностно-ориентированный подход в педагогической деятельности. Опыт, разработки и использование / Под ред. Е.Н. Степанова.- М.: Творческий центр, 2000.

3. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования. - М.: Сентябрь, 2000.

Ерцкина Е.Б., Орешкова С.П.
Республика Хакассия, г. Абакан

Мотивация и преемственность в изучении графических дисциплин, как условие обеспечения качества

Научные достижения, смена информационных технологий не дают возможности оставаться человеку на прежнем уровне развития.

Современное общество не просто вызывает потребность в знаниях, оно стимулирует приобщение человека к образованной деятельности, направленной на непрерывное обновление, расширение, совершенствование имеющихся знаний и профессионально-личностных качеств.

Новые экономические отношения ведут к смене традиционной образовательной парадигмы. Новые взгляды на инженерное образование заключаются в целенаправленном развитии творческого потенциала будущего специалиста. Психологами установлено, что «готовые» знания, факты не способствуют формированию самостоятельности студентов, ослабляют их внутреннюю мотивацию и приводят к невостребованности потенциала личности. Требуется радикальные изменения, как в схеме познавательной деятельности, так и в содержании, методах, средствах, организационных формах и педагогических условиях обучающей среды с учетом психологических особенностей личности каждого студента.

В то время как для развития экономики страны необходимы квалифицированные инженеры, престиж профессии за годы реформ резко снизился. В Федеральной программе развития образования отмечается, что уменьшается прием на инженерные специальности ВУЗов, а на юридические и экономические – возрастает. Такая тенденция начинает приобретать негативный характер в связи с диспропорцией подготовки специалистов и потребностей в трудовых ресурсах. Следствием такой диспропорции является несколько более низкий уровень знаний и умений абитуриентов, поступающих в технические ВУЗы на инженерные специальности. Этот вывод подтверждается и результатами тестирования, проведенного среди