

Анализ результатов эксперимента показал, что организация учебного процесса по технологии концентрированного обучения повышает уровень умственной работоспособности учащихся, успешность и мотивацию обучения, уменьшает утомление учащихся, создает условия для их хорошего самочувствия, настроения, высокой активности, тем самым, обеспечивая сохранение здоровья учащихся.

Контбойцева М.Г., Контбойцев Е.А.

г. Екатеринбург, Российский
государственный профессионально-
педагогический университет

**Организационные аспекты внедрения
компьютерных технологий в процесс
преподавания гуманитарных дисциплин
в профессионально-педагогическом ВУЗе**

Как отмечено в Концепции информатизации сферы образования Российской Федерации, одной из важных особенностей перспективной системы образования является обеспечение большей доступности системы образования для жителей нашей страны путем широкого использования возможностей информационных и телекоммуникационных технологий.

За последние десятилетия, начиная с 1970-х гг., когда под влиянием социологической концепции информационного общества начали развиваться информационные и коммуникационные технологии, советскими и российскими учеными и педагогами осуществлено большое количество плодотворных и перспективных исследований в области информатизации образования (А.А. Андреев, Б.С. Гершунский, М.В. Кларин, Е.С. Полат и др.).

Организацию современного образовательного процесса уже трудно представить без использования компьютера. Все более широкое распространение получают системы открытого и дистанционного образования.

Как показал анализ отечественной педагогической литературы, среди основных направлений исследований в области информатизации образования можно выделить следующие: изучение проблем организации открытого и дистанционного обучения (А.А. Андреев, Е.С. Полат, М.В. Моисеева,

В.П. Тихомиров, С.А. Щенников и др.), а также внедрение информационных и коммуникационных технологий обучения (ИКТ) в учебно-воспитательный процесс вуза, учреждений начального и среднего профессионального образования, общеобразовательной школы (Л.И. Долинер, М.В. Кларин, Д.Ш. Матрос, В.М. Монахов, Е.С. Полат, Б.Е. Стариченко и др.).

Современными исследователями разработан достаточно широкий спектр методик по применению информационных и коммуникационных технологий в преподавании конкретных дисциплин, создании учебно-методических комплексов и т.д. (Т.Н. Вишнякова, В.Г. Климов, Ю.Т. Коженов, А.В. Медведев, Н.В. Нефедова и др.).

Все более широкое распространение получают создание и развитие на базе образовательных учреждений различных структурных подразделений, целью которых является реализация дистанционных технологий обучения, а также формирование информационной образовательной среды вуза, колледжа, школы (О.Н. Арефьев, В.А. Бондарь, В.В. Бурляев, В.К. Штибен и др.).

Но мы бы хотели согласиться с мнением Л.И. Долинера, что до сих пор в современной образовательной практике «... сложилась достаточно необычная ситуация: вроде бы имеются теоретические предпосылки для успешного внедрения новых информационных технологий в процесс обучения, но практические шаги в области их реализации слишком размыты и неопределенны»¹. И это несмотря на то, что не одно из современных учебных пособий по педагогике и теории обучения для студентов вузов не обходится без рассмотрения вопросов использования информационных и коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений.

«Аксиома Дюшарма» гласит: «Если погрузиться в проблему достаточно глубоко, мы непременно увидим себя как часть проблемы». Нами была предпринята попытка проанализировать причины, следствием которых является создавшаяся ситуация, и попытаться определить ряд организационных мероприятий по ее разрешению.

¹ Л.И. Долинер. Информационные и коммуникационные технологии обучения: психолого-педагогические и методические аспекты. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. С. 10.

Как правило, среди основных причин, затрудняющих внедрение ИКТ в учебно-воспитательный процесс, выделяют следующие: полное отсутствие технической базы или ее слабое оснащение, неподготовленность большинства преподавателей к созданию педагогических программных средств, неинформированность в области последних разработок, направленных на решение данной проблемы, и многие другие.

Конечно, такая ситуация не везде имеет место. В нашем университете имеются компьютерные классы, как факультетской, межкафедральной, так и кафедральной принадлежности. Но, как правило, в этих классах осуществляется учебный процесс, направленный на изучение курсов информатики или технических дисциплин. Преподаватели вышеперечисленных курсов являются квалифицированными специалистами в области ИКТ, что позволяет им в рамках своей деятельности на кафедре решать обозначенную нами проблему. При этом теоретико-методические разработки специалистов и накопленный ими опыт в области внедрения ИКТ в учебный процесс вуза не получают должного распространения среди других преподавателей, в особенности гуманитарного профиля. Поэтому в настоящее время, на наш взгляд, проблема внедрения новых информационных технологий требует своего решения именно в сфере гуманитарного образования, в частности в процессе преподавания дисциплин педагогического цикла.

Исходя из выделенных причин, затрудняющих внедрение ИКТ в учебно-воспитательный процесс, проанализировав опыт других образовательных учреждений в области реализации новых информационных технологий, нами предлагается осуществить ряд организационных мероприятий по преодолению сложившейся ситуации в практике преподавания гуманитарных дисциплин по пути – от простого к сложному.

Как показывает практика, многие преподаватели гуманитарных дисциплин даже не владеют на должном уровне навыками работы в редакторе Word. Поэтому в первую очередь, на наш взгляд, необходимо организовать повышение квалификации преподавателей в области создания педагогических программных средств и работы в Интернете, что реально осуществить на базе факультетов повышения квалификации и компьютерных классов, имеющих в образовательном учреждении.

На наш взгляд, целесообразно, как минимум ежегодно, проводить учебные семинары, нацеленные на повышения уровня информированности преподавателей вуза о достижениях в области внедрения ИКТ в системе

образования, организации дистанционного образования с привлечением высококвалифицированных специалистов в данных сферах деятельности, являющихся как сотрудниками вуза, так и сторонних организаций.

Далее следует приступить к созданию на кафедрах учебно-методических комплексов дисциплин в электронном варианте, включающих рабочую программу по дисциплине, все имеющиеся учебные и методические пособия, понятийно-терминологический словарь, задания и методические рекомендации к выполнению контрольных работ и практическим занятиям по изучению дисциплины, тестовые задания, базы данных основной и дополнительной литературы и т.д.

К осуществлению этих мероприятий целесообразно привлекать студентов, владеющих компьютерными технологиями, в рамках осуществления научно-исследовательской работы, дипломного проектирования.

Конечно, требуется и определенная поддержка со стороны администрации учебного заведения в плане обеспечения кафедр компьютерной и мультимедийной техникой.

Только после того, как будет создана определенная учебно-методическая база для всех дисциплин, следует приступить к выбору модели организации процесса обучения педагогическим дисциплинам на основе использования информационных и коммуникационных технологий, разработке соответствующего программного обеспечения, созданию федерального сайта с перспективой его включения в информационно-образовательную среду вуза, реализации дистанционных технологий обучения. Для этого необходимо организовать активное взаимодействие со специалистами подразделений вуза, занимающихся вопросами разработки и обеспечения сетевых информационных ресурсов и дистанционных технологий обучения, преподавателями кафедр информатики, администрацией учебного заведения, сотрудниками деканатов, библиотеки и, конечно же, студентами.

Реализация данных мероприятий, на наш взгляд, будет способствовать повышению уровня профессиональной культуры преподавателей, расширению спектра психолого-педагогических исследований, выполняемых сотрудниками кафедры, активизации научно-исследовательской работы студентов, широкому внедрению информационных и коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс, созданию предпосылок для организации информационно-образовательной среды вуза.