

Е.В.Лопанова, Т.Б.Рабочих,

г. Омск,

Омский государственный
педагогический университет

Подготовка педагогов профессиональной школы к реализации личностно-деятельностных технологий

Политическая ситуация в стране, переход к рыночной экономике, развитие психолого-педагогических концепций и теорий обучения создали предпосылки становления личностно ориентированного профессионального образования, центральным звеном которого является профессиональное развитие – развитие личности в процессе профессионального обучения, освоения профессии и выполнения профессиональной деятельности. Личностно ориентированное образование понимается как особый тип образования, основывающийся на организации взаимодействия учащихся и педагогов, создании оптимальных условий для развития у субъектов обучения способности к самообразованию, самоопределению, самостоятельности и реализации своего «Я» в профессиональной деятельности (Э.Ф.Зеер). В центре этой системы образования - развитие личности обучаемого.

Сегодня педагоги профессиональной школы испытывают затруднения в реализации личностно ориентированного обучения. Помочь преподавателям профессиональных учебных заведений овладеть принципами построения личностно ориентированной системы обучения призван семинар «Современные технологии профессионального обучения», разработанный преподавателями факультета повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров Омского государственного педагогического университета.

Основой семинара стали занятия, проведенные доктором Г. Райером (г. Гамбург) в г. Омске в 2000-2001 г.г., изучение опыта обучения учащихся в лучших профессиональных школах Германии. Представленные технологии обучения актуальны и для российской школы, так как они направлены не на муштру и «натаскивание» знаниями, а ориентированы на активную самостоятельную деятельность обучающихся, становление личност-

ных смыслов, мотивацию учения, предполагают использование и активное освоение разных источников информации.

Задачами семинара стали ознакомление участников с содержанием современных подходов в профессиональном образовании России, содействие освоению современных технологий обучения на уровне действий через информирование об организации обучения, ориентированного на действие, изменение подхода к планированию занятий, изменение стратегии взаимодействия с учащимися, развитие методологической функции профессионально-педагогического мышления.

Семинар рассчитан на 72 часа занятий, которые строятся на основе лично-деятельностного подхода (переноса лично значимых теоретических знаний в новые условия практической профессиональной деятельности).

Содержательное ядро семинара – освоение участниками навыков планирования и проведения ориентированных на действие занятий. Освоение содержания семинара участниками предусматривается по тем же методикам, по которым преподаватели будут позднее обучать своих учеников. Новая роль педагога на занятиях, ориентированных на действие, требует специальной интерактивной стратегии и вспомогательных средств модерации; в связи с этим участники семинара активно изучат технику модерации, которую позднее должны будут применять в учебном процессе.

Ход семинара включает в себя следующие фазы, в каждой из которых широко используется метаплан-техника.

1. Знакомство, представляются участники и руководители семинара; сообщения участников семинара о том, что они ожидают от семинара и чего опасаются. В заключение руководители семинара представляют концепцию семинара. План работы семинара согласовывается с участниками, выявляются их пожелания.

2. Сообщение информации об основных тенденциях современного профессионального образования России имеет целью ознакомление участников семинара с основными образовательными парадигмами, обоснование необходимости в смене парадигм, в том числе и парадигмы организации профессионального обучения. Личностно ориентированное профессиональное образование в большей степени, чем когнитивно ориентированное, соответствует современным требованиям к уровню профессиональной компетенции, развитию ключевых компетенций, а принцип ори-

ентированности на действие позволит выстраивать процесс обучения как лично-ориентированный.

3. Овладение технологиями, ориентированными на действие, на уровне теории.

Один из подходов развития ключевых компетентностей будущих специалистов мы видим в использовании лично-деятельностных технологий, которые позволяют учащимся не только активно работать на занятии, но и открывать личные смыслы, накапливать и активно использовать субъектный опыт, в полной мере реализовывать одну из основных психологических закономерностей: личность развивается в деятельности. Лично-деятельностный подход, на наш взгляд, - это направленность процесса обучения на развитие и саморазвитие субъекта деятельности, на становление субъект-субъектных отношений, активность обучаемых.

К лично-деятельностным технологиям можно с уверенностью отнести технологии, ориентированные на действие, поскольку ориентированность на действие предполагает самостоятельное добывание учащимися необходимых знаний в процессе решения определенной профессиональной задачи, ситуации, действительной или мнимой, с обязательным выполнением всех фаз полного действия (по Роттлуффу).

Полное действие представлено фазами: информационная (что нужно делать?), планирование (как можно достигнуть этого?), принятие решения (определение путей и средств реализации), реализация, контроль (правильно ли выполнено задание?), оценка (что нужно в следующий раз сделать лучше?).

Особенность технологии направляющего текста заключается в планомерном развитии профессионального мышления и способов выполнения профессионально значимых действий. Здесь широко используются инструкционные карты с неполными данными, обучаемые привлекаются к разработке технологий выполнения трудового процесса, самостоятельно планируют последовательность трудовых действий, определяют способы контроля результатов труда. Иными словами, активизируется интеллектуальный поиск обучаемых в процессе самостоятельного освоения трудовых действий.

Основой обучения в технологии дидактических задач становится не только самостоятельное планирование учащимися, проведение и контроль деятельности, но и организации ими собственного профессионального

учебного процесса. Перед обучаемыми ставится проблема, техническая задача по устранению неисправности в устройстве. После нахождения неисправности нужно найти технически правильное решение по ее ликвидации. Педагог выступает в роли консультанта. Целью рабочих заданий не является работа как таковая. В центре обучения стоит усвоение базы знаний, необходимых для компетентного выполнения профессиональной деятельности.

В технологии исследования частного случая обучаемым предлагается реальная производственная проблема или ситуация. Исходным материалом при обучении является пакет (кейс), содержащий информацию о проблеме, имеющейся или имевшей место в данной организации. Обучающиеся, всесторонне проанализировав и обсудив проблемную ситуацию, предлагают и обосновывают ее решение, которое в дальнейшем подвергается экспертной оценке. В процессе анализа и поиска оптимального решения развиваются такие важные качества, как мотивация достижений, гибкость мышления, корпоративность и ответственность.

Участники семинара получают базисные тексты о принципах организации трех важнейших ориентированных на действие технологий (исследования частного случая, дидактических задач, направляющего текста). Освоение теоретических знаний проходит с использованием технологии позиционного обучения. В результате участники должны презентовать освоенную информацию.

4. Разработка занятий, ориентированных на действие. Самостоятельная работа групп по определенным технологиям, ориентированным на действие, должна быть представлена в виде презентации разработанного занятия и его проведения. Презентация и проведение урока снимаются на видеокамеру и представляются в распоряжение участников семинара, прежде всего, для анализа. Важным является и овладение навыками анализа занятий в лично ориентированном профессиональном обучении.

5. Тренинг фаз занятий. Знания по косвенному управлению занятием должны быть апробированы и закреплены с помощью тренинга фаз урока, целью которого является помощь преподавателям профессиональной школы в освоении роли модератора. Кроме того, представляется важным овладение участниками навыками целеполагания и контроля освоения учебного материала.

6. Окончание семинара предполагает рассмотрение вопросов, оставшихся открытыми для участников семинара. При подведении итогов важным является оценка участниками содержания семинара, методик, используемых в его проведении, эмоционального благополучия каждого, степень реализации ожиданий участников.

Опыт проведения семинара в г.г. Омске, Новосибирске, Томске, Ноябрьске ЯНАО показывает, что активное участие преподавателей профессиональной школы в работе семинара (а неактивного участия не может быть по определению) способствует активному освоению технологий личностно ориентированного обучения, а, следовательно, повышению профессиональной компетентности.

Меньшикова Н.В.

г. Екатеринбург, Российский
государственный профессионально-
педагогический университет

Требования к разработке личностно ориентированных средств обучения, основанных на использовании информационных и коммуникационных технологий

Создание учебных средств, основанных на использовании информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), достаточно сложный процесс. Необходимо, чтобы они были эффективными, структурированными, обеспечивали оптимальное управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых, обратную связь с преподавателем, объективно оценивали знания и навыки обучаемых и, кроме того, учитывали их личностные особенности, т.е. были личностно ориентированными (ЛО).

В связи с этим можно выделить два основных принципа, на базе которых должны строиться ЛО средства обучения, основанные на использовании ИКТ:

1. Дифференциация обучаемых:

а) *Дифференциация по проектируемой профессии* (по специальности) средствами ИКТ может быть организована в форме разноуровневых