

6. Окончание семинара предполагает рассмотрение вопросов, оставшихся открытыми для участников семинара. При подведении итогов важным является оценка участниками содержания семинара, методик, используемых в его проведении, эмоционального благополучия каждого, степень реализации ожиданий участников.

Опыт проведения семинара в г.г. Омске, Новосибирске, Томске, Ноябрьске ЯНАО показывает, что активное участие преподавателей профессиональной школы в работе семинара (а неактивного участия не может быть по определению) способствует активному освоению технологий личностно ориентированного обучения, а, следовательно, повышению профессиональной компетентности.

Меньшикова Н.В.

г. Екатеринбург, Российский
государственный профессионально-
педагогический университет

Требования к разработке личностно ориентированных средств обучения, основанных на использовании информационных и коммуникационных технологий

Создание учебных средств, основанных на использовании информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), достаточно сложный процесс. Необходимо, чтобы они были эффективными, структурированными, обеспечивали оптимальное управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых, обратную связь с преподавателем, объективно оценивали знания и навыки обучаемых и, кроме того, учитывали их личностные особенности, т.е. были личностно ориентированными (ЛО).

В связи с этим можно выделить два основных принципа, на базе которых должны строиться ЛО средства обучения, основанные на использовании ИКТ:

1. Дифференциация обучаемых:

а) *Дифференциация по проектируемой профессии* (по специальности) средствами ИКТ может быть организована в форме разноуровневых

задач, ориентированных на применение в конкретных сферах различной профессиональной деятельности.

б) *Дифференциация по интересам*, которая выражается в организации учебного материала и комплекса учебных задач так, чтобы учитывались интересы каждого обучаемого.

Каждый обучаемый имеет свои собственные способы учебной работы, в чем и заключается их различие между собой. Поэтому данную дифференциацию можно организовать на основе интересов обучаемых к тому или иному способу учебной деятельности или методам решения учебных задач.

Также, здесь можно предоставить обучаемому возможность самому формулировать содержание задачи на основе общей цели.

2. Учет возрастных особенностей обучаемых:

Задачи должны быть подобраны в соответствии с возрастными особенностями обучаемых. В данном случае нас наиболее всего интересует *период подросткового и юношеского возраста*². В этом возрасте, у обучаемого все больше начинает проявляться стремление к самоактуализации. Он пытается самореализоваться, самоутвердиться и творчески выразить себя. Нет необходимости ограничивать его в этом. Можно только направлять его, ставя перед ним задачи ориентированные на продуктивную творческую деятельность, кроме того, задачи должны быть направлены как на индивидуальную, так и на совместную деятельность.

Кроме всего прочего можно выделить основные этапы создания ЛО средств обучения основанных на применении ИКТ:

3. Назначение средства обучения. Прежде чем приступить к разработке такого средства, необходимо определить, для чего оно предназначено и какую информацию будет содержать.

4. Педагогический адрес. Необходимо определить, согласно возрастной периодизации развития человека, на какую категорию пользователей будет рассчитано учебное средство и какими личностными качествами должны обладать участники образовательного процесса. Например, для успешной организации лично ориентированного процесса обучения преподаватель должен обладать лабильностью мышления, коммуникатив-

² Психология развития: учебник для студ. Высш. психол. и пед. учеб. заведений / Т.М. Марютина, Т.Г. Стефаненко, К.Н. Поливанова и др.; Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – С. 199-241.

ными качествами, мобильностью, профессиональной компетентностью, личностным и профессиональным опытом и т.п. Обучаемые, в свою очередь, должны обладать задатками творческого мышления, коммуникативными качествами, способностью к самообразованию и саморазвитию, мотивацией и стремлением к приобретению знаний, обучаемостью и т.д.

Кроме того, здесь важно определить, какие именно качества личности будут сформированы в результате работы обучаемого с данным ЛО средством обучения, основанным на использовании ИКТ (например, самостоятельность, ответственность за принимаемые решения, организованность, способность к анализу и синтезу, формирование нового личного и профессионального опыта и т.п.).

5. Проектирование структуры. Важно продумать каким образом будет представлен учебный материал, в какой последовательности.

а) *Наличие наглядного, демонстрационного материала и предоставление различных методов решения проблемных задач*, позволит обучаемым расширить свои познания о способах учебной работы, что позволит им в дальнейшем самостоятельно применять их при решении новых и более сложных задач. Кроме того, это улучшает понимание содержания изучаемого материала.

б) *Личностно ориентированный учебный процесс должен быть организован с избытком учебного материала*, т.е. должен присутствовать некоторый базовый объем, который должен освоить каждый обучаемый, и дополнительный объем по выбору. Обучаемым должна быть предоставлена возможность, самостоятельно варьировать глубиной и сложностью освоения учебного материала. Данный пункт можно организовать через исследовательские задания, которые можно представить в трех вариантах:

- исследовательские задания обязательные для всех;
- исследовательские задания по выбору;
- исследовательские задания, разбитые на два блока один из которых является обязательным для всех, второй – дополнительными заданиями по выбору.

6. Проектирование управляющей компоненты. ЛО средство обучения, основанное на ИКТ должно предоставлять обучаемым возможность осваивать учебный материал в индивидуальном темпе по индивидуальной траектории. Поэтому, оно должна быть организовано таким образом, чтобы в любой момент времени обучаемый знал, что ему делать. Отсюда сле-

дует, что структура учебного средства должна управлять деятельностью обучаемого. Это в некоторой степени ущемляет личностную ориентацию, но для получения качественного и положительного результата обучения, необходимо показывать обучаемому путь, по которому он должен двигаться, а как он будет идти по этому пути, зависит от его личностной осознанности, ответственности и сформированной мотивации.

7. Проектирование системы навигации. При работе с ЛО средством обучения основанным на ИКТ обучаемый должен быть уверен, что всегда сможет найти ту информацию, которая ему необходима. Необходимо предоставить ему возможность свободного перемещения по учебному материалу.

8. Формирование обратной связи с обучаемым. Необходимо продумать, каким образом учебное средство будет реагировать на действия пользователя (обучаемого). Это необходимо, для обеспечения оптимального обучения, так как учащийся будет лучше усваивать материал, если его действия с учебным средством будут вести к некоторому результату или реакции.

9. Проектирование подсистемы диагностики. Наличие диагностирующей системы позволяет выявить исходный, текущий и достигнутый уровень подготовленности обучаемого и организовать обратную связь с преподавателем. Кроме того, это позволяет сформировать у обучаемого навыки проведения рефлексии собственной деятельности, что является не маловажным для формирования и укрепления его личностной осознанности и ответственности.

10. Организация блока совместной проективной деятельности, который обеспечивает формирование самостоятельности и ответственности. В условиях организации совместной деятельности, результат зависит от каждого участника проекта. Это должно позволить обучаемому осознать, что каждое его действие влечет за собой некоторые последствия, от которых зависит успех или неуспех общего дела. Кроме того, должно всегда присутствовать осознание обучаемым того, что его деятельность оценивает не только преподаватель, но и вся команда с которой он работает.