

Никокошева Н.Г.

г. Нижний Тагил

Нижнетагильская государственная
социально-педагогическая академия

Технология проектного обучения как одно из средств реализации личностно ориентированного профессионального образования

Задача подготовки профессионалов для основных сфер человеческой деятельности в современной социокультурной ситуации приобрела особую актуальность.

Подготовка профессиональных педагогов диктуется кардинальными изменениями, происходящими в российском образовании. В обществе появились новые ценности – саморазвитие, самообразование, самопроектирование личности – ставшие основой новой парадигмы в педагогике – личностно ориентированного образования.

Чтобы будущий учитель смог работать в личностно ориентированной парадигме, он должен в процессе профессионального образования пройти школу субъект-субъектных отношений, т.о. смена парадигмы образования ведет к смене средств обучения в системе педагогического образования.

Приоритет в педагогических технологиях может быть отдан прежде всего технологиям проектного обучения.

Идея проектного обучения реализовывалась в рамках альтернативного образования как очередной этап эволюции метода проектов. В свою очередь, проектное обучение явилось основой разработки нового направления в образовании – продуктивного обучения, концептуальные положения которого в конце 80-х годов XX века разработали Ингрид Бем и Йене Шнайдер.

Продуктивное обучение в высшей школе направлено на формирование профессиональных умений, инициирующих личностный профессиональный рост и индивидуальное развитие студентов, межличностное общение и взаимодействие, а также самоопределение его участников.

Как образовательный процесс, продуктивное обучение реализуется в рамках индивидуальной траектории обучаемого, выстроенный алгоритми-

чески, где каждый шаг имеет диагностируемый результат, так как является продуктивно ориентированной деятельностью в реальной жизненной (профессиональной) ситуации. Методология продуктивного обучения предполагает следующее:

1) Рост роли каждого участника в формировании, реализации и оценивании его учебной инициативы в сотрудничестве с другими участниками;

2) Изменение роли педагога, который становится сотрудничающим наставником;

3). Создание соответствующей образовательной среды, предполагающей доступ к базам данных, мультимедиа-технологиям и другим достижениям современной цивилизации.

Продуктивное обучение – это обучение на основе продуктивной деятельности в реальных (а не учебных) социальных ситуациях. Это обучение на основе собственного опыта обучаемых и способности каждого достичь важного результата как для себя, так и окружающих. Фактически, учение само предстает как продукт, достигаемый посредством учебно-профессиональной активности под руководством педагогов.

Именно в рамках продуктивного обучения реализуется технология проектного обучения.

Так как любой проект в продуктивном обучении лично ориентирован, то обучаемый в процесс разработки и реализации проекта имеет возможность использовать свои «сильные» стороны и создавать действительно «авторский» продукт. Такой проект может иметь выход в практическую сферу деятельности студента как будущего профессионала.

Проекты в продуктивном обучении основываются на субъект-субъектном взаимоотношении между всеми участниками педагогического процесса. Преподаватель при таком подходе выступает консультантом, партнером, он не ведет студентов в обучении, а сопровождает его.

Таким образом, под проектным методом следует понимать систему действий педагога и учащихся по разработке проекта. Такая система при обязательном наличии некоторых характерных черт (диагностичное целеобразование, результативность, экономичность, алгоритмируемость, проектируемость, целостность, управляемость, визуализация) может быть названа технологией проектного обучения.

Целью проектного обучения является создание условий, при которых студенты самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников, учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и профессионально-практических задач, развивают коммуникативные умения, работая в группах, формируют исследовательские и проектировочные умения, развивают системное мышление.

Таким образом, можно констатировать, что реализации технологии проектного обучения позволяет эффективно развивать творческие способности обучаемых, выстраивать образовательный процесс не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для обучаемого, что способствует повышению мотивации, обеспечивает индивидуальный темп работы (выход каждого обучаемого на свой уровень развития) и др.

По мнению Е.С.Полат [3], в основе технологии проектного обучения лежит развитие познавательных, профессиональных, творческих навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Такая технология предполагает решение проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей. По ее определению, проект – это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, создания разного рода теоретического продукта.

И. Шнайдер и И. Бем [5] рассматривает проект как способ организации учебной, профессионально ориентированной работы обучаемых в определенных временных рамках (учебные семестры, учебный год).

На основе перечисленных подходов можно классифицировать проекты, которые могут быть реализованы в педагогическом вузе:

1. По характеру доминирующей в проекте деятельности:

- поисковая («поисковый» проект);
- творческая («творческий» проект);
- исследовательская («исследовательский» проект);
- ролевая («игровой» проект);
- прикладная («практико-ориентированный» проект).

2. По предметно-содержательной области:

- моно проект, в рамках единой предметной области;
- межпредметный («межпредметный» проект, на стыке различных областей знаний).

3. По количеству участников проекта:

- индивидуальный;
- групповой;
- коллективный.

4. По продолжительности проекта:

- длительный;
- краткосрочный и т.п.

Подготовка и реализация любого проекта имеет определенные этапы.

- *Этап ориентирования:*

1) Фаза индивидуального и коллективного обсуждения. Здесь важно показать отличие продуктивного обучения от традиционного обучения: приобретение нового опыта, возможность сделать «продукт» и при этом получить образование.

2). Фаза создания рабочих групп («групп общения»), в которых обсуждаются различные темы и могут быть определены новые формы деятельности. От преподавателя требуется проведение интенсивной коллективной работы для создания атмосферы доверия.

3). Фаза личного опыта.

- *Этап разработки:*

- 1) Фаза разработки и определения индивидуальных задач.
- 2) Фаза анализа личного опыта студентов.
- 3) Фаза разработки коллективных задач.
- 4) Определение целей.
- 5) Определение ресурсов.

- *Этап реализации проекта:*

1) Обсуждение и выбор методов исследования и поиска информации;
2) Самостоятельная работа обучаемых по решению поставленных задач;

- 3) Промежуточные обсуждения достигнутых результатов;
- 4) Оформление проекта.

- *Этап презентации результатов проекта:*

- 1). Подготовка презентации;

2). Защита проекта.

• *Этап оценивания проекта (возможные критерии):*

- 1) Значимость и актуальность выдвинутых проблем, их адекватность изучаемой тематике;
- 2) Активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями и вкладами;
- 3) Коллективный характер принимаемых решений (при групповом проекте);
- 4) Характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта;
- 5) Необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему;
- 6) Привлечение знаний из других областей;
- 7) Доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы;
- 8) Эстетика оформления результатов проекта;
- 9) Умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов.

1. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации//Народное образование. 2000. № 9.

2. Олешков М.Ю. Технология проектного обучения в высшей школе// Материалы научно-методической конференции. Нижний Тагил. 2004.

3. Современные гимназии: взгляд теоретика и практика/Под ред. Е.С. Полат. М., 2000.

4. Хуторской А.В. Методы эвристического обучения.// Школьные технологии. 1999. № 1-2.

5. Шнайдер И. и др. Дистанционный курс продуктивного обучения. СПб., 1999.

6. Шаповалов В.И. Формируем конкурентноспособную личность. Школьные технологии. 2003. № 3.