

Опыт использования метода учебных проектов в преподавании специальных дисциплин

Развитие общества на современном этапе непрерывно связано с развитием производства, его интенсификацией и обязательным учетом фактора личности. Механизация и автоматизация многих производственных процессов отнюдь не снизила роль обслуживающего персонала, а, напротив, придала ему больше значимости. Трудовые функции специалистов на современном производстве изменились во многом в сторону интеллектуального труда. Современное производство предъявляет требования к определенному уровню профессиональных знаний и умений, но довольно часто профессиональная деятельность специалистов среднего звена связана с организацией производства и требует владения комплексом организационных умений, позволяющих определять цели и задачи производственной деятельности и пути решения проблем, необходимо развитие коммуникативных качеств, позволяющих вести работу с персоналом.

Специфика деятельности в сфере электроэнергетики требует помимо значительного объема знаний и умений владения навыками мыслительности. За относительно короткое время необходимо смоделировать производственную ситуацию, провести ее исследование с целью определения причины сбоев в работе и устранения этих причин. Все это требует от специалистов не только знаний, но и овладения хотя бы в минимальной степени опытом подобной деятельности в процессе обучения. Следовательно, для того, чтобы адаптация выпускников на производстве прошла как можно более успешно, в формировании и развитии профессионально значимых качеств личности должны внести свою лепту и образовательные учреждения. Чтобы работа по формированию профессиональных компетенций в процессе обучения шла успешно, необходимо четко определить функциональные обязанности выпускника, а также выявить его личностные способности, возможности, потребности. Эффективное образование спроектированное на «среднего» студента невозможно.

Современная система профессионального обучения предполагает и определенную степень развития студентов. Более того, проблема соотношения обучения и развития, прежде всего познавательного, в настоящее

время переросла в проблему соотношения обучения и развития личности. Таким образом, выстраивая образовательный процесс в форме группового взаимодействия учащихся при решении профессиональной проблемы, можно обеспечить высокий уровень мыслительной активности обучающегося, рост его интеллектуального потенциала, формирование способности самостоятельно добывать знания. Сегодня необходимо использование образовательных технологий, которые ориентированы на личностное развитие учащегося, на его возможности и потребности, позволяющих вовлечь обучающихся в активный познавательный процесс.

Одна из основных проблем личностно – ориентированного обучения – готовность к нему педагогов и владение этими технологиями. Как правило, преподаватели общетехнических и специальных дисциплин недостаточно знакомы с личностно – ориентированными технологиями. Большинство из них не имеют педагогического образования так как пришли в профессиональную школу с производства, многие считают, что в их возрасте уже поздно менять что – либо в методике преподавания. Так или иначе, но личностно – ориентированные технологии в массовой профессиональной школе еще редкость. В центре внимания таких технологий – способ обучения, способствующий включению внутренних механизмов личностного развития учащихся, их интеллектуальных способностей. Именно эти технологии позволят осуществлять подготовку выпускника как творческой личности, ориентированной на продуктивную деятельность, с высокой профессиональной мобильностью, с умением самостоятельно добывать необходимые знания.

Одной из таких личностно - ориентированных развивающих педагогических технологий является метод учебных проектов, когда в процессе самостоятельной и, чаще всего, коллективной работы студенты овладевают профессиональными знаниями, общеучебными навыками, развивают свою речь, осваивают и отрабатывают мыслительные навыки: сравнение, анализ, синтез, классификация и др., учатся целеполаганию и планированию действий для достижения поставленных целей. Из всего многообразия инновационных направлений в современной дидактике метод проектов наиболее применим в условиях классно-урочной системы, существующей в среднем профессиональном образовании, элементы этого метода легко вписываются в урок и комбинируются с другими современными технологиями в рамках одного или серии уроков., как с точки зрения усвоения

знаний, так и развития личности. Кроме того, метод проектов позволяет осуществить дифференциацию и индивидуализацию обучения, что является неперенным требованием к современным педагогическим технологиям. В зависимости от личностных качеств обучающихся работа над проектом идет разными темпами, уровень проработки проблемы также может быть разным, но основными базовыми умениями студенты овладевают достаточно полно.

Пермский промышленный колледж им. Н.Г. Славянова имеет опыт использования метода учебных проектов в преподавании специальных дисциплин по специальности 2913 «Монтаж, наладка и обслуживание электрооборудования». Проанализировав учебный процесс, преподаватели сделали вывод о том, что эпизодическое выполнение курсовых проектов, заложенных в учебном плане, не оказывает большого воздействия на формирование проектных умений. Студенты затрудняются с постановкой целей и задач деятельности, испытывают сложности в работе по поиску и использованию нормативно – справочной литературы, вызывает проблемы анализ производственной ситуации.

Специфика знаний, связанных с электроэнергетикой, состоит в том, что многие процессы, происходящие в электротехнических системах невозможно разглядеть. Их приходится моделировать, анализировать воздействие различных факторов на ход протекания электроэнергетических процессов, то есть, помимо профессиональных знаний необходимо в достаточной мере владеть навыками мыслительности, позволяющими выявить особенности протекания технологического процесса. Кроме навыков «чистого» мышления, мыслительность включает коммуникативные умения, предполагающие общение по поводу разрешения производственной ситуации, умения делать выводы, аргументировано и доказательно отстаивать свою точку зрения, умения брать ответственность за выбранные решения на себя, то есть, обеспечивает не только профессиональное развитие, но и социальное.

Преподаватели разработали комплекс проектных работ, которые касаются таких дисциплин как «Электроснабжение промышленных и гражданских зданий», «Электрооборудование предприятий», «Стандартизация». Эти проекты различаются по срокам выполнения: студенты могут работать над ними и в течение одного урока, и в течение месяца, получая у

преподавателя необходимые консультации. В основе всех проектов лежит производственная ситуация, требующая решения.

Анализ выполнения проектов, показал, что затруднения студентов при выполнении работы совершенно разные, индивидуальные консультации позволяют работать со студентом над тем материалом, который непонятен именно ему. Студенты, имеющие более высокий уровень развития, у которых сформирована внутренняя мотивация к обучению, как правило, выходят за заданные рамки проектной деятельности. Подобная работа вызывает у них интерес и желание расширить проблему. Все студенты при выполнении проекта вынуждены самостоятельно и много работать с технической и нормативно – справочной литературой, приобретают навыки работы со схемами и чертежами. Так как большое время отводится на самостоятельную деятельность, у ребят есть возможность (и она поощряется) обсуждать свои задания в группе, анализировать ситуацию, выдвигать предположения, рассуждать, определять оптимальные методы и способы решения проблемы. В ходе проектной деятельности решаются вопросы интеграции профессиональных знаний и умений, а предметные компетенции расширяются до уровня надпредметных. Обучающиеся осуществляют самостоятельный перенос знаний из одного предмета в другой.

К каждой работе студенты прилагают лист с указанием целей проекта, задач, аргументацией оптимальных путей решения проблемы, рефлексией собственной деятельности. Необходимость в подобном описании вызвана тем, что при довольно значительном количестве проектов не всегда возможна устная презентация всех работ, кроме того, студент учится правильно и четко ставить цели, определять задачи проекта, приобретает навыки анализа собственной деятельности. Подобный анализ позволяет студентам выявить затруднения в собственной деятельности и, главное, причины возникновения затруднений.

Использование элементов метода проектов в течении трех лет позволяет сделать вывод и о том, что самые большие затруднения у значительного количества студентов вызывают именно процессы мыследеятельности. Во многом здесь пробелы школьного образования. Но проведенные в группах колледжа исследования показали, что есть и недоработки преподавателей общеобразовательных и общетехнических дисциплин. В практических работах, которые студенты выполняют на этих дисциплинах, преподаватели не ставят целью сформировать и развивать навыки целепо-

лагания, не предполагают использование справочной литературы. Как правило, практические работы предполагают деятельность по строго определенному, заданному алгоритму и не способствуют развитию навыков переноса имеющихся у студентов знаний и умений в новые ситуации. И совсем уж не поощряется общение в процессе работы.

Обсуждение этих проблем на предметно – цикловой комиссии показало, что, к сожалению, педагогическая и методическая грамотность преподавателей отстает от запросов сегодняшнего дня. Следовательно, задача повышения уровня профессионального мастерства педагогов является одной из приоритетных и важных задач в системе профессионального образования.

С.А. Новоселов, Л.С. Новоселова
г. Екатеринбург, Российский
государственный профессионально-
педагогический университет

Методы развития поэтического творчества учащихся

Анализ многочисленных вариантов развития всего многообразия видов творчества и соответствующих способностей показал, что на сегодняшний день в педагогике не разработаны методы активизации поэтического творчества учащихся, которые бы гарантировали получение объективно нового и общественно признаваемого творческого результата, то есть новых стихов достойных публикации. Этот вывод стал отправной точкой в нашей работе по модернизации известных эвристических методов с целью их применения в педагогическом процессе развития поэтического творчества. Первым был модернизирован *метод фокальных объектов (МФО)* Чарльза Вайтинга.

Этот метод относится к группе ассоциативных методов активизации творческого мышления, основанных на применении в творческом процессе семантических свойств понятий, раскрывающих сущность конкретных объектов деятельности, посредством переноса и связывания этих свойств с другими, случайно выбранными, понятиями. Осмысление этих случайно найденных связей помогает найти новые поэтические смыслы, новые поэтические идеи и образы.