

4. Шестернинов Е.Е. Управление качеством образования на муниципальном уровне (опыт, проблемы, перспективы). Монография. Тверь - Москва, 2003.

Панферова И.А.

г. Орск, Орский гуманитарно-технологический институт
(филиал) Оренбургского
государственного университета

Мониторинг качества знаний как один из способов модернизации процесса обучения студентов

В современном обществе большое внимание уделяется модернизации образования, как важнейшему направлению его развития. Это требование прямо зафиксировано в «Концепции модернизации российского образования», принятой Министерством образования Российской Федерации и включенной в программу социально-экономического развития страны. Модернизация образования рассматривается как наиболее эффективный путь вхождения личности в социально-экономические и общественные отношения. Социальный заказ общества стимулирует интерес педагогической науки и практики к процессу модернизации образования студентов высшей школы.

В научных публикациях раскрываются: необходимость модернизации образования как основного пути преодоления его кризиса, основные принципы модернизации образования, пути и перспективы совершенствования профессиональной подготовки студентов в учебных заведениях. Особое внимание уделяется технологической стороне совершенствования процесса образования в высшей школе. В связи с этим все больший интерес для педагогической науки представляет изучение методологических оснований модернизации, ее этапов, дидактических инструментов, изменения качества процесса обучения студентов в вузе.

Эти вопросы, хотя и востребованы в педагогической науке, но не достаточно полно изучены.

Недостаточная разработанность теоретических основ модернизации процесса обучения студентов влияет на эффективность педагогической практики. В практике работы вузов преподаватели осуществляют модернизацию процесса обучения часто стихийно, не владея необходимой информацией о динамике данного процесса. Кроме того, не отрефлексирована в педагогической науке и практике система осуществления мониторинга такой важнейшей области модернизации образования как объем, последовательность и преемственность знаний студентов. Недостаточно раскрыт состав научного знания, которое, как основная часть личного опыта, определяет социальное становление будущего специалиста. Вместе с тем, организация обратной связи во взаимодействии «преподаватель-студент», направленная на мониторинг разных видов знаний, вызывает большие трудности. Возникает явное противоречие между необходимостью совершенствования знаний по учебным предметам и недостаточным влиянием такого совершенствования на процесс модернизации процесса обучения студентов.

Это противоречие определяет одну из основных проблем педагогики: при каких педагогических условиях мониторинг качества знаний по предмету будет способствовать модернизации процесса обучения студентов?

Мониторинг качества знаний студентов в практике современного образовательного процесса до недавнего времени специально не осуществлялся. Не раскрыто влияние мониторинга качества знаний студентов на модернизацию процесса обучения в вузе.

Для педагогической науки и практики не ясна теоретическая и методическая основа осуществления модернизации образования в вузе на основе мониторинга знаний студентов.

Нами были разработаны программы мониторинга качества знаний студентов в педагогическом образовании, методические рекомендации по модернизации образования на основе мониторинга знаний студентов, конкретные задания для студентов по выявлению уровня педагогических знаний на разных курсах обучения.

Получать и использовать информацию об адекватности реализуемых в процессе педагогической подготовки дидактических средств индивидуальным особенностям студентов и целям педагогической подготовки можно тогда, когда в качестве современного, технологичного средства, вклю-

ченного в традиционную систему оценивания, используется мониторинг качества знаний. Его программа состоит из ряда направлений обследования, достаточно полно отражающих предмет оценивания; критериальной базы оценивания; системы методов и средств оценивания, а также системы способов обработки и обобщения информации.

В ходе реализации программы мониторинга качества знаний студентов собирается информация, которая свидетельствует о сущности динамики формирования когнитивного компонента от курса к курсу, также характеризуется операциональный состав общепедагогических умений, результаты анализа сформированности ценностных ориентаций студентов, направленности и устойчивости их профессионально-этических позиций. Собранная информация учитывается при выявлении комплекса педагогических условий эффективной реализации программы мониторинга качества знаний студентов. Они выводятся из анализа целей мониторинга, выполнения содержательных и организационных аспектов его программы, а также на основе информации, полученной в ходе суждений экспертов, бесед с исполнителями, наблюдения за ходом сбора и обработки данных, анализа первичных документов и так далее.

Комплекс организационно-педагогический условий эффективной реализации программы мониторинга качества знаний студентов включает в себя: обеспечение адекватности программы мониторинга системному характеру педагогической подготовки; интеграцию мониторинга качества знаний в существующую систему оценивания качества педагогической подготовки будущего учителя; возможность включения новых компонентов в содержание программы мониторинга; использование современных информационных технологий для систематизации и обработки данных.

В процессе проведения обследования в полной мере реализуются диагностическая и коррекционная функции мониторинга качества знаний студентов. Коррекция содержания и хода педагогической подготовки, содержания педагогических дисциплин осуществляется на основе информации, полученной средствами мониторинга. Также корректируется содержательное и организационно-методическое обеспечение семинарских и лабораторно-практических занятий, школьного практикума и так далее.

Коррекция методов, способов индивидуализации обучения должна проводиться и для студентов, прошедших разные формы довузовской подготовки. Эта модернизация тесно связана со спецификой учебной дисципли-

лины, курса, факультета, конкретной студенческой группы и индивидуальных особенностям студента.

Мониторинг качества знаний открывает перспективу для построения вероятностного прогноза процесса и результата профессионального и личностного становления студента педагогического вуза. Обновление содержания педагогических дисциплин целесообразно проектировать на междисциплинарной основе в тесной связи с модернизацией форм и методов их изучения, ориентируясь на новые информационные технологии, а также учитывая потребности образовательных учреждений, необходимость формирования педагогической направленности студента, развития его профессионального мышления.

Мониторинг качества знаний не является в современных условиях альтернативой существующей системе оценивания качества педагогической подготовки в вузе, но органично встраивается в нее, позволяя получить своевременную, полную, объективную, системную информацию о динамике профессионального роста и личностного становления будущего учителя.

А.Н. Патриков,

г. Нижневартовск, Нижневартовский проф. колледж.

Н.К. Чанаев,

г. Екатеринбург, Российский государственный
профессионально-педагогический университет

Производственная практика как фактор развития мобилизационных способностей личности

Одной из стратегических тенденций развития современного профессионального образования является подлинная интеграция основных циклов обучения – общеобразовательного, профессионально-теоретического и профессионально-практического на основе компетентностного подхода, которому чужды дидактическая дискретность и «частичные» технологии формирования личности специалиста. Цель его -- специалист интегрального профиля, обладающий «универсально-функциональной деятельностью» (термин И.П. Яковлева). Причем, универсальность нами здесь понимается не экстенсивно (знать, уметь делать как можно больше), а, интенсивно (уметь концентрироваться и реализовывать себя в той мере, в какой это