

лины, курса, факультета, конкретной студенческой группы и индивидуальных особенностям студента.

Мониторинг качества знаний открывает перспективу для построения вероятностного прогноза процесса и результата профессионального и личностного становления студента педагогического вуза. Обновление содержания педагогических дисциплин целесообразно проектировать на междисциплинарной основе в тесной связи с модернизацией форм и методов их изучения, ориентируясь на новые информационные технологии, а также учитывая потребности образовательных учреждений, необходимость формирования педагогической направленности студента, развития его профессионального мышления.

Мониторинг качества знаний не является в современных условиях альтернативой существующей системе оценивания качества педагогической подготовки в вузе, но органично встраивается в нее, позволяя получить своевременную, полную, объективную, системную информацию о динамике профессионального роста и личностного становления будущего учителя.

*А.Н. Патриков,*

г. Нижневартовск, Нижневартовский проф. колледж.

*Н.К. Чанаев,*

г. Екатеринбург, Российский государственный  
профессионально-педагогический университет

### **Производственная практика как фактор развития мобилизационных способностей личности**

Одной из стратегических тенденций развития современного профессионального образования является подлинная интеграция основных циклов обучения – общеобразовательного, профессионально-теоретического и профессионально-практического на основе компетентностного подхода, которому чужды дидактическая дискретность и «частичные» технологии формирования личности специалиста. Цель его -- специалист интегрального профиля, обладающий «универсально-функциональной деятельностью» (термин И.П. Яковлева). Причем, универсальность нами здесь понимается не экстенсивно (знать, уметь делать как можно больше), а, интенсивно (уметь концентрироваться и реализовывать себя в той мере, в какой это

необходимо для данной конкретной производственной ситуации, «в нужное время и нужном месте»). Компетентностная парадигма профессионального образования, создавая условия для ликвидации у будущих специалистов дефицита навыков реализации своих теоретических и практических возможностей, неадекватного реагирования на собственно производственные (организационные, технические, технологические) и социально-производственные ситуации, связанные с проблемами профессиональной социализации личности, тем самым способствует развитию ее мобилизационных способностей.

Указанные выше обстоятельства непосредственно касаются отношений между учебно-производственной средой образовательного учреждения и учебно-производственной средой хозяйствующего субъекта, где должна осуществляться производственная практика, выступающая в качестве системообразующего фактора всего процесса профессионального становления личности в условиях профессиональной подготовки. Это обусловлено тем, что в реальной профессиональной деятельности в «снятом» виде воспроизводится весь этот процесс: углубляются в ходе своей реализации усвоенные при общеобразовательном и профессионально-теоретическом обучении знания, умения и навыки; осуществляется их проверка, корректировка и интеграция в компетентностные новообразования – мобилизационные способности личности.

*Мобилизационные способности личности* представляют собой результат синтеза трех важнейших компонентов содержания компетентностного образования – ключевых квалификаций, компетентностей и компетенций. Исходную базовую основу мобилизационных способностей личности образуют *ключевые квалификации*: экстрафункциональные качества личности когнитивного (способности к самостоятельному мышлению, к решению проблем, к переносу знаний и навыков из одного вида профессиональной деятельности в другой и др.), эмоционально-ценностного (волевые качества, ответственность, дисциплинированность, способность к критике и др.) и психомоторного (координационные умения, скорость реакции, способность к концентрации внимания и др.) характера. *Компетентности* выражают функциональный (специально-операциональный) уровень способностей личности, формируемый системой знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения определенного вида профессиональной деятельности. Профессиональные *компетенции* имеют метафунк-

циональную, методологическую, природу и играют роль процедурной компоненты в составе мобилизационных способностей личности. Они выступают в качестве своего рода мотора, «двигателя», приводящего в действие квалификационно-компетентностный потенциал личности; выражая собой механизм реализации ключевых квалификаций и профессиональных компетентностей личности.

Взаимоотношения между составляющими мобилизационных способностей носит взаимодополнительный характер. Одни и те же способности могут быть отнесены и к ключевым квалификациям, и компетентностям, и компетенциям. Например, А. Шелтен коммуникативные способности включает в состав ключевых квалификаций. В то же время эти способности фигурируют в перечне компетентностей и компетенций. Но если в первом случае коммуникативные способности берутся безотносительно к какой-либо конкретной профессии, то во втором случае они выступают в качестве необходимого компонента определенной профессии, например, – педагога. В обоих случаях коммуникативные способности берутся как потенциальная возможность личности, как некая заданность на предполагаемое действие. В случае же с компетенциями коммуникативные способности рассматриваются как обобщенный способ коммуникативных действий по реализации указанной потенциальной возможности.

Именно в процессе проведения производственной практики все элементы мобилизационных способностей личности получают наиболее полное развитие. К примеру, какую бы ни взяли из списка пяти ключевых компетенций, которым придается особое значение в профессиональном образовании Европейского сообщества, – социальную, коммуникативную, социально-информационную, когнитивную или специальную компетенцию, – в любом случае мы увидим, что максимально референтной средой их формирования является производственная практика. Так, где, как не в условиях реальной производственной деятельности будут формироваться такие элементы социальной компетенции, как способность взять на себя ответственность, совместно вырабатывать решение и участвовать в его реализации, проявление сопряженности личных интересов с интересами предприятия. Так же обстоит дело с коммуникативной и социально-информационной компетенциями. Опыт реальной производственной жизни дает мощный импульс развитию даже когнитивной компетенции, которая, на первый взгляд, в большей мере связана с общеобразовательным или

профессионально-теоретическими процессами. Сталкиваясь не с условно-нарочитыми, а с «всамделишными» проблемами, будущий специалист внутренне осознает потребность в постоянном повышении своего образовательного уровня, а, следовательно, и потребность в развитии способностей самостоятельного приобретения новых знаний и умений. Уникальна роль производственной практики в развитии специальной компетенции – подготовленность к выполнению профессиональных действий, оценке результатов своего труда. Ведь важнейшей «классической» функцией производственной практики является формирование профессиональной самостоятельности, включающей в себя понимание требований к работе, ее особенностей и условий выполнения, умения организовать и планировать свой труд, контролировать и оценивать его результаты и т.д. Где это в первую очередь можно приобрести, как ни в условиях реального производства? Суть дела в том, что в ходе производственной практики прослеживается процесс своеобразного социально-ролевого трансцензуса – перехода обучающегося из состояния субъекта учебной (искусственной) деятельности в состояние субъекта производственной (натуральной) деятельности. Причем такого рода переход осуществляется посредством активной, «пристрастной» деятельности к «новому жизненному содержанию» (А.Н. Леонтьев, В.А. Нечаев, А.В. Ефанов). «Пристрастный» характер деятельности по «вживанию» в производственную среду способствует освоению социально-профессионального опыта, развитию психических свойств человека, систем его отношений с миром, другими людьми и самим собой, обладающих как общезначимой, так профессионально значимой ценностью. Другими словами, в процессе производственной практики осуществляется многополюсное, разностороннее развитие личности, ее самореализация через вхождение в сложный многогранный мир социально-производственной действительности, усвоение его норм и требований при сохранении своей социальной, личностной и профессиональной индивидуальности. В производственной практике, наконец, находит свое непосредственное воплощение принцип адекватности структур формирующей и формируемой деятельности (А.Н. Леонтьев), согласно которому усвоение последней возможно лишь при условии воспроизведения ее структур в структурах формирующей деятельности.

Результатом сказанного выше может стать вывод о том, что производственная практика обладает большим компетентностным потенциалом

и соответственно ведущим фактором развития мобилизационных способностей личности будущего специалиста.

*Рязанова В.К., Машарова Т.В.*

г. Киров, Вятский государственный  
гуманитарный университет

### **Взаимодействие как одно из условий развития учебной деятельности в рамках личностно ориентированного образования**

В процессе обучения изменяется взаимодействие обучаемых и педагогов, которые становятся субъектами процесса обучения. Личностно ориентированные взаимодействия сопровождаются педагогической фасилитацией в целях усиления продуктивности образования и развития субъектов профессионально-образовательного процесса за счет доверительного стиля общения и особой роли личностных качеств педагога.

Под взаимодействием мы будем понимать процесс непосредственного или опосредованного взаимного влияния людей друг на друга, предполагающий их взаимную обусловленность общими задачами, интересами и совместной деятельностью. (Словарь основных психолого-педагогических понятий. Ярославль. 1998 г)

Учебная деятельность – это целенаправленная и внутренне мотивированная система действий человека. И как один из видов деятельности человека, специально направленный на овладение способами предметных и познавательных действий, обобщенных по форме теоретических знаний. Особенностью учебной деятельности является то, что она универсальна, так как составляет основу владения любой другой деятельностью.

В процессе организации учебной деятельности учителя и учащиеся выступают как равноправные участники. Это взаимодействие помогает учащимся в процессе социального становления.

Личностно ориентированное образование – такое образование учащихся, осуществляемое в школе, которое направлено на воспитание каждого ученика развитой самостоятельной личностью (Л.М. Фридман). При этом воспитание личности есть сверхзадача, по отношению к которой обу-