

3. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования. - М.: Сентябрь, 2000.

Ерцкина Е.Б., Орешкова С.П.
Республика Хакассия, г. Абакан

Мотивация и преемственность в изучении графических дисциплин, как условие обеспечения качества

Научные достижения, смена информационных технологий не дают возможности оставаться человеку на прежнем уровне развития.

Современное общество не просто вызывает потребность в знаниях, оно стимулирует приобщение человека к образованной деятельности, направленной на непрерывное обновление, расширение, совершенствование имеющихся знаний и профессионально-личностных качеств.

Новые экономические отношения ведут к смене традиционной образовательной парадигмы. Новые взгляды на инженерное образование заключаются в целенаправленном развитии творческого потенциала будущего специалиста. Психологами установлено, что «готовые» знания, факты не способствуют формированию самостоятельности студентов, ослабляют их внутреннюю мотивацию и приводят к невостребованности потенциала личности. Требуется радикальные изменения, как в схеме познавательной деятельности, так и в содержании, методах, средствах, организационных формах и педагогических условиях обучающей среды с учетом психологических особенностей личности каждого студента.

В то время как для развития экономики страны необходимы квалифицированные инженеры, престиж профессии за годы реформ резко снизился. В Федеральной программе развития образования отмечается, что уменьшается прием на инженерные специальности ВУЗов, а на юридические и экономические – возрастает. Такая тенденция начинает приобретать негативный характер в связи с диспропорцией подготовки специалистов и потребностей в трудовых ресурсах. Следствием такой диспропорции является несколько более низкий уровень знаний и умений абитуриентов, поступающих в технические ВУЗы на инженерные специальности. Этот вывод подтверждается и результатами тестирования, проведенного среди

студентов поступивших на первый курс. Подавляющее большинство первокурсников испытывают трудности не только при изучении начертательной геометрии, но и при выполнении чертежей по теме «проекционное черчение» и наиболее веской причиной их, по мнению респондентов, является недостаточный уровень их школьной подготовки. Сложившаяся ситуация объясняет приоритет таких образовательных целей, как обеспечение условий для индивидуализации обучения студентов технических ВУЗов и повышение его качества.

В свою очередь, повышение качества образования в частности по предмету «Начертательная геометрия», формирование знаний, умений и навыков, необходимых ученику в будущем, закладываются еще в школе. Ставится задача развития ученика, но решается она частично, не реализуя в полной мере всех развивающих возможностей каждого учебного предмета, в частности, графических дисциплин. Процесс познания создает условия для развития ученика, в результате которого отдельные его знания и умения перерастают в новое целостное новообразование. Но это происходит только в том случае, если между старым и вновь формируемыми знаниями и умениями устанавливаются преемственные связи. Вопросы преемственности в обучении рассматривались с разных позиций. Анализ методической литературы показывает, что проблема преемственности в обучении графическим дисциплинам решается с общепедагогических позиций, при этом ее методический аспект обычно не выделен.

В связи с этим, весьма важной становится функция формирования мотивов самообразовательной деятельности. Перед непрерывным образованием стоит задача, связанная с формированием у студентов и школьников потребностей постоянно и самостоятельно пополнять багаж знаний; выработкой устойчивой мотивации к продолжению образования, причем, в первую очередь, в виде самообразовательной деятельности [см.: Кларин М.В. «Личностная ориентация в непрерывном образовании»; Педагогика. – 1996 - №2 - с.15].

Рассмотрим взаимосвязь предмета «Инженерная графика» с другими дисциплинами, изучаемая студентом по данному направлению. Графика – основа профессиональной подготовки будущего специалиста, способствующая развитию технического мышления, приемов и способов чтения информации производственного характера. Причем значение такого мышления возрастает в связи с освоением компьютерной технологии, которая

берет на себя функцию выполнения чертежа, усиливая ответственность инженера за проектирование и чтение чертежа. «Инженерная графика» является фундаментальной в подготовке инженеров широкого профиля. Это одна из основных дисциплин общепрофессионального цикла, обеспечивающая непрерывность графического образования и преемственность знаний при переходе к профилирующим по специальности учебным дисциплинам.

На протяжении всего процесса обучения в высшем учебном заведении, графика особенно тесно переплетается с блоком специальных дисциплин, к которым относятся: технология машиностроения, детали машин и т.д. Разрабатываемые задания к курсовым работам, проектам составляются на основе базы знаний полученных в процессе изучения данного предмета.

Для обеспечения мотивации студентов к повышению качества образовательного потенциала необходимо постоянно анализировать состояние учебного процесса, выявлять причины возможного снижения качества профессиональной подготовки и намечать путь к их устранению. Возникает необходимость выяснить причины невысокой мотивации студентов к изучению графических дисциплин на непрофильных специальностях (инженер-экономист), получаемых в технических ВУЗах. Реализовать специальную функцию индивидуальной познавательной деятельности, где происходит включение полученных знаний в систему уже имеющихся у субъекта представлений. Обеспечить творческой и самостоятельной работой студента над учебным материалом, реализовать дифференцированный подход и необходимое консультирование, что позволит достичь гарантированного конечного результата обучения и обеспечение качества образования.

Высокие темпы информации общества корректируют понятие профессиональной компетентности, требуя подготовленности студента к использованию в своей деятельности компьютеров, информационных и коммуникационных технологий, умение пополнять знания, постоянно находиться на высоком профессиональном уровне, как в теоретическом, так и в практическом плане.

Развитие такого процесса необходимо организовать таким образом, чтобы максимально способствовать погружению студента в работу с информацией; активизировать его познавательную деятельность, побуждать сознательно и целенаправленно овладевать необходимыми для него практическими умениями и навыками и, коммуникативным и технологиями и, спо-

способность к творческому и критическому мышлению, к нестандартным решениям в профессиональной деятельности.

Измайлова Е.В., Машарова Т.В.

г. Киров, Академия права и управления
Министерства юстиции России,
Вятский государственный гуманитарный
университет

Некоторые аспекты педагогического процесса в системе повышения квалификации

Модернизация системы профессионального образования объективно требует приведения его в соответствие с реальными запросами ведущих отраслей промышленности, культуры, сферы услуг, армии, государственной службы и т.п. В связи с этим необходимо создание системы прогнозирования потребностей рынка труда в специалистах различной квалификации. Обеспечение этих потребностей связано с доступностью профессионального массового образования, направленного на формирование не только профессиональных знаний и умений, но и мировоззрения будущих специалистов.

Современное профессиональное образование характеризуется переходом от «знаниевой» к личностно-ориентированной парадигме. Этот переход подготовлен последовательным движением педагогической мысли от односторонне-функционального к целостному представлению о профессиональном образовании, в котором процессы овладения профессией и профессионального совершенствования органически включены в более широкое пространство социальной, профессиональной и личностной самореализации человека.

Повышение квалификации специалистов является составной частью дополнительного профессионального образования, одной из важнейших подсистем непрерывного образования взрослых. Сфера повышения квалификации ориентирована на тесную связь с изменениями в реальном секторе экономики, с производством, непромышленной сферой и на удовлетворение потребностей личности, общества и государства в формировании кадрового потенциала.