

и соответственно ведущим фактором развития мобилизационных способностей личности будущего специалиста.

*Рязанова В.К., Машарова Т.В.*

г. Киров, Вятский государственный  
гуманитарный университет

### **Взаимодействие как одно из условий развития учебной деятельности в рамках личностно ориентированного образования**

В процессе обучения изменяется взаимодействие обучаемых и педагогов, которые становятся субъектами процесса обучения. Личностно ориентированные взаимодействия сопровождаются педагогической фасилитацией в целях усиления продуктивности образования и развития субъектов профессионально-образовательного процесса за счет доверительного стиля общения и особой роли личностных качеств педагога.

Под взаимодействием мы будем понимать процесс непосредственного или опосредованного взаимного влияния людей друг на друга, предполагающий их взаимную обусловленность общими задачами, интересами и совместной деятельностью. (Словарь основных психолого-педагогических понятий. Ярославль. 1998 г)

Учебная деятельность – это целенаправленная и внутренне мотивированная система действий человека. И как один из видов деятельности человека, специально направленный на овладение способами предметных и познавательных действий, обобщенных по форме теоретических знаний. Особенностью учебной деятельности является то, что она универсальна, так как составляет основу владения любой другой деятельностью.

В процессе организации учебной деятельности учителя и учащиеся выступают как равноправные участники. Это взаимодействие помогает учащимся в процессе социального становления.

Личностно ориентированное образование – такое образование учащихся, осуществляемое в школе, которое направлено на воспитание каждого ученика развитой самостоятельной личностью (Л.М. Фридман). При этом воспитание личности есть сверхзадача, по отношению к которой обу-

чение знаниям, умениям и навыкам, необходимое для образования, выступает как средство образования.

Многофункциональной единицей образовательного процесса является урок, на котором сосредотачиваются и реализуются все педагогические воздействия, происходит общение учителя и учащихся, направленное не только на активизацию познавательных возможностей, но и на систематическое, целенаправленное изучение личностных проявлений каждого ученика. Школьный урок, как утверждает педагог Е.Н. Ильин, должен быть «не только образовательным, но и человекоформирующим», поэтому «настоящий учитель тот, от которого умнеют, облагораживаются, а не тот, у которого просто чему-то учатся, что-то узнают».

Работая на уроке со всем классом, учитель должен видеть и понимать каждого. Основная ценность лично ориентированного урока – обращенность к каждому ученику, независимо от его успеваемости, стремление видеть перед собой ученика, а не материал, с которым предстоит работать на уроке. (Якиманская И.С.) Лично ориентированный урок предусматривает постоянное обращение к субъектному опыту школьников как к опыту их жизнедеятельности. Работа на таком уроке предполагает использование различных форм общения, которые способствуют подлинному сотрудничеству учителя и учащихся, направленному на совместный анализ процесса учебной работы. Под сотрудничеством в обучении мы будем понимать совместную, взаимосвязанную деятельность учащихся и учителей, построенную на демократических принципах, ориентированную на достижение осознаваемых, лично значимых целей как учениками, так и учителями.

Многие учителя и ученики отношения сотрудничества называют как желаемую форму общения.

Л.В.Байбородова классифицирует характер взаимодействия участников педагогического процесса по трем признакам: отношение взаимодействующих сторон к интересам друг друга, наличие осознаваемой общей цели совместной деятельности, субъектность позиции по отношению друг к другу во взаимодействии. Она выделяет следующие типы взаимодействия: сотрудничество, диалог, опека, подавление, соглашение, конфронтация, индифферентность. Данная типология применима к характеристике взаимодействия участников воспитательного процесса на всех уровнях: учитель- ученик, ученик- ученик, педагог- педагог и т.д.

По мнению А.А.Бодалева, « ситуация, когда один человек воздействует на другого,- это ситуация взаимодействия, а потому эффект взаимодействия, как правило, связан с характером соотношений особенностей, имеющих и у одной и у второй личности (учителя и ученика)».

Проблема психологического влияния может быть успешно решена только в том случае, если рассматривать воздействие как процесс взаимодействия, при котором меняются обе стороны, а основным средством такого взаимодействия является общение с учениками при организации различных видов деятельности.

Сотрудничество педагогов и учащихся, особый стиль их взаимодействия является залом полноценной организации образовательного процесса. Личностно ориентированное образование максимально обращено к индивидуальному опыту обучаемого, его потребности в самоорганизации, самоопределении, саморазвитии и самореализации.

Важным условием для успешной самореализации учащихся является учет его индивидуальных особенностей. Особо можно выделить курс «Развитие творческих способностей» для учащихся 5-6-7 классов. На занятиях этого курса осуществляется дифференцированный подход к процессу обучения. Он предполагает изменение функции учителя. Учитель – организатор учебного процесса на уроке, так как идет работа в условных микрогруппах (индивидуальный выбор), каждая из них может выбрать задания с учетом своих возможностей и интересов. В обучении через выбор формируются личностные качества учащихся – каждый выбирает задание себе по силам. Учитель оказывает помощь, если ученики испытывают затруднения. А так как ученик сам выбирает себе задание, формируются самоконтроль, самооценка, что является важным условием формирования конкурентноспособной личности.

Хочется отметить, что на занятиях, построенных таким образом, складываются добрые отношения между учителями и учениками – субъектно-субъектные. Комфортная учебно-познавательная среда способствует свободному творческому развитию каждой личности. Смена позиции обучающегося из объектной на субъектную способствует включению мощных факторов, оптимизирующих обучение, а именно: включение «Я-мотивации»; добровольное возложение ответственности на себя за результаты своей деятельности; значимое возрастание в связи с этим меры активности; уход от позиции подчинения; каждый выбирает себе по силам и

обеспечение тем самым принципа индивидуальности; подключение системы внутренней мотивации.

Отсутствие на этих уроках отметки не высвечивает отрицательных аспектов уровневой дифференциации. Учитель предлагает все задания, не ранжируя вслух – задание какого уровня. Ученик выбирает любое задание сам, пробуя свои силы.

На занятиях этого курса: нет четкого деления детей на группы; не высвечивается интеллектуальное неравенство; слабые не лишаются возможности тянуться за более сильными, соревнуются с ними; уровень самооценки слабых учащихся не снижается; уровень мотивации высокий у всех учащихся.

Использование разных форм общения с учетом конкретных целей урока, характера взаимодействия учеников с учетом их личностных особенностей, использование содержания субъектного опыта всех учеников в диалоге «ученик-учитель», «ученик-класс», предвосхищение возможных изменений в организации коллективной работы класса, коррекция их по ходу урока – вот те основные положения, которые характеризуют взаимодействие в учебной деятельности. Таким образом, учебная деятельность под воздействием одного из важных условий своего развития – взаимодействия, становится неотъемлемой частью личностно ориентированного образования.

Исходя из выше сказанного, можно утверждать, что направления работы всех участников учебного процесса ставят своей целью формирование и развитие в школе широко образованной, социально-адаптированной, творческой, профессионально ориентированной личности.

*Савиных Г.П., Машарова Т.В.*

г. Киров, Вятский государственный  
гуманитарный университет

## **Проблема социально-профессионального развития личности в условиях профильной школы**

Реформирование российского образования на современном этапе обозначило одну из существенных педагогических проблем – проблему социально-профессионального развития учащихся профильной школы.