

обеспечение тем самым принципа индивидуальности; подключение системы внутренней мотивации.

Отсутствие на этих уроках отметки не высвечивает отрицательных аспектов уровневой дифференциации. Учитель предлагает все задания, не ранжируя вслух – задание какого уровня. Ученик выбирает любое задание сам, пробуя свои силы.

На занятиях этого курса: нет четкого деления детей на группы; не высвечивается интеллектуальное неравенство; слабые не лишаются возможности тянуться за более сильными, соревнуются с ними; уровень самооценки слабых учащихся не снижается; уровень мотивации высокий у всех учащихся.

Использование разных форм общения с учетом конкретных целей урока, характера взаимодействия учеников с учетом их личностных особенностей, использование содержания субъектного опыта всех учеников в диалоге «ученик-учитель», «ученик-класс», предвосхищение возможных изменений в организации коллективной работы класса, коррекция их по ходу урока – вот те основные положения, которые характеризуют взаимодействие в учебной деятельности. Таким образом, учебная деятельность под воздействием одного из важных условий своего развития – взаимодействия, становится неотъемлемой частью личностно ориентированного образования.

Исходя из выше сказанного, можно утверждать, что направления работы всех участников учебного процесса ставят своей целью формирование и развитие в школе широко образованной, социально-адаптированной, творческой, профессионально ориентированной личности.

Савиных Г.П., Машарова Т.В.

г. Киров, Вятский государственный
гуманитарный университет

Проблема социально-профессионального развития личности в условиях профильной школы

Реформирование российского образования на современном этапе обозначило одну из существенных педагогических проблем – проблему социально-профессионального развития учащихся профильной школы.

Констатацию этой проблемы мы основываем на наблюдениях за процессом и результатами образования в лицее г. Слободского Кировской области, где система профилей внедрена уже с 1992 года. Сама же проблема актуализировалась в связи с распространением идеи интегрированного знания, требующей от средней школы обеспечить подростка способностью к жизненному самоопределению.

По сути, названная способность закладывалась в принятую на этапе формирования лица модель выпускника, но практика показала, что профильная дифференциация мало содействовала развитию у учащихся социальных компетенций и, в особенности, рефлексии по поводу будущей профзанятости. В лучшем случае, выпускник лицея имел качественную подготовку по профилирующим предметам и владел техникой учения, необходимой для продолжения образования. Что же касается социальной рефлексии, она была либо слабо выражена, либо ограничивалась выбором вуза. В нижеприведенной диаграмме, составленной на основе анкетирования выпускников, можно увидеть крайнюю недостаточность характеристик, определяющих *интегративность образования*, то есть наличие *индивидуального социального портрета, Я-образа*.

Желаемая модель выпускника школы включает в себя:

- когнитивная образовательная база, интеллектуальная подготовленность;
- культура социального поведения;
- развитость Я-концепции, гуманитарная образованность;
- информированность в выбранной профессиональной сфере;
- профессиональный опыт.

В таблице мы приводим данные анкетирования, в котором приняло участие 68 выпускников 2003/04 учебного года, которым предлагалось дать позитивную или негативную оценку представленных утверждений.

Утверждения анкеты	Да	Нет
Я осознаю свою индивидуальность и неповторимость.	70%	30%
Я, в целом, представляю свое место в социуме.	34%	66%
Выбор мной учебного заведения и будущей профессии – результат самоопределения.	10%	90%
Я готов к профессиональному утверждению и карьерному росту.	75%	25%

У меня сформированы определенные жизненные приоритеты и ценности.	41%	59%
Я настроен на созидательный и добросовестный труд во имя собственного благополучия.	69%	31%
Я способен убедить окружающих в разумности сделанного мной выбора.	35%	65%
Мое мировосприятие не противоречит нравственно-этическим традициям общества.	43%	57%
Обучение в профильном классе дало мне необходимые для продолжения образования знания и умения.	88%	12%
Я считаю, что без углубленных занятий профильными предметами мне было бы труднее выбрать сферу профессиональной занятости.	92%	8%
Я ориентируюсь в ситуации на рынке труда в нашем регионе.	25%	75%
Я прошел тест на профпригодность.	18%	82%
Я собираю сведения о будущей профессии из разных источников: СМИ, справочников и пособий, научно-популярной литературы.	37%	63%
Я имею креативный опыт в выбранной мной профессиональной сфере (рефераты, эвристические сочинения, защита проектов, компьютерные программы и др.).	12%	88%

Научно-методическая служба лицея, планируя коррекцию образовательной программы, как основную выдвигает идею индивидуализации обучаемого средствами образования. Этой идее во многом отвечает предлагаемый сегодня – пока на уровне экспериментального – учебный план профильной школы с предусмотренными в нем элективными курсами.

В текущем учебном году на экспертную оценку и обсуждение выдвинуты следующие курсы:

- Философия труда (10-11 классы).
- Компьютерное сопровождение самообразования (7-8 классы).
- Культура делового общения (8-9 классы).
- Психология карьеры (10-11 классы).
- Русская семья: традиции, динамика, перспективы (9-10 классы).
- Основы имиджа (7-9 классы).
- Потребительское право (9-11 классы).

Главный критерий – адаптивность курса, его способность индивидуализировать пространство познания, причем не столько через возможность выбора учеником того или иного курса, сколько через не-

превращение курсовых занятий *в преподавание*. Надо научиться владеть интересами обучаемого и использовать их как точку отсчета для определения содержания курса, формы занятий и анализа результатов. Очень важно также установить соотношение инвариантного, лицейского и элективного компонентов содержания образования, утвердить статус элективных курсов. Нам мыслится, что элективные курсы – это способ сотворения учеником Себя, способ социализации; они призваны помочь ученику нарисовать собственный социальный портрет.

Элективные курсы «вписываются» в единое образовательное пространство учебного заведения, расширяя и моделируя предметно-знаниевую сферу учения, обогащая воспитательную. Немалую важность приобретет на этапе внедрения нового учебного плана психологическая служба, органы дополнительного образования; необходимостью станет также поиск связей с представителями центра занятости, работниками юриспруденции, налоговой службы и др. Если в связи с этим вернуться к помещенным выше диаграммам, станет ясной обусловленность обретения учеником интегративных знаний, реализуемого на всех уровнях образования неоклассическим мышлением педагога.

Мы видим и понимаем, что давно обсуждаемый интеграционный подход обрел желаемую, подсказанную жизнью форму. Остается верить, что выпускник конца первого десятилетия 21-го века будет с улыбкой снисхождения оценивать наивный, вынужденный конформизм своих предшественников.