

1. Братусь С.Б. К проблеме развития личности в зрелом возрасте // Вестн. Моск. ун-та. Сер 14. Психология. 1980. № 2. С. 3-13.
2. Родина О.Н., Прудков П.Н. Особенности профессиональной адаптации начинающих психологов // Вестн. Моск. ун-та. Сер 14. Психология. 2001. № 3. С. 25-3.

*Багдай Е.В., Машарова Т.В.*

г. Киров

Вятский государственный гуманитарный университет

## **Роль рефлексии в развитии личности будущего специалиста**

В свете преобразований, происходящих в системе российского образования и, в частности, в системе профессионального образования, знаниевоцентристский подход к обучению не может более считаться основополагающим. Обучение в вузе должно быть системообразующим, включающим в себя наряду с формированием профессиональных качеств специалиста формирование целостной личности, способной к самосовершенствованию и самообразованию. Реальностями сегодняшнего дня являются необходимость систематического повышения профессиональной квалификации специалистов непосредственно в процессе профессиональной деятельности, профессиональная мобильность, а при необходимости – переподготовка.

Сегодня, как никогда раньше, от человека требуется готовность рисковать, способность быстро приспосабливаться к новым ситуациям, повышать уровень своей квалификации, а также способность принимать и реализовывать целесообразные обоснованные решения и готовность нести за них полномасштабную ответственность.

Ориентация только на передачу профессиональных, узкоспециализированных знаний не может реализовать вышеперечисленные требования. Возникает необходимость интегрировать профессиональную подготовку с развитием личностных качеств. Таким образом, следует говорить о личностно-ориентированном образовании.

В концепции личностно-ориентированного образования понятие «функции личности» является одним из основополагающих, и личностное

развитие основано на «генезисе функций, которые личность выполняет» (В.В. Сериков). Одной из таких функций является рефлексия.

Философский энциклопедический словарь приводит следующее определение рефлексии: рефлексия (от позднелатинского *reflexio* – обращение назад) – принцип человеческого мышления, направляющий его на осмысление и осознание собственных форм и предпосылок; предметное рассмотрение самого знания, критический анализ его содержания и методов познания, деятельность самопознания, раскрывающая внутреннее строение и специфику духовного мира человека.

Рефлексия как психологический феномен представляет особую реальность, в рамках которой человек приобретает опыт личностного осмысления своего профессионального опыта. Рефлексия как бы приостанавливает процесс жизни, дает возможность человеку выйти из нее «для занятия позиции над ней и выработки соответствующего отношения к ней» [1].

Важно подчеркнуть, что рефлексивные процессы осуществляются при возникновении затруднения в деятельности, не позволяющего достигнуть желаемого результата. Данная ситуация может иметь два выхода:

- использование предыдущего опыта (своего или чужого) в осуществлении аналогичной деятельности;
- если аналогов производимой деятельности в прошлом опыте нет, то создается план будущей деятельности, однако этот план в любом случае может быть выработан только на основе анализа прошлого опыта.

Таким образом, мы можем утверждать, что человек, обладающий навыками рефлексии, способен развиваться. Более того, рефлексия является одним из механизмов развития профессиональной деятельности, которое происходит в процессе профессиональной подготовки. Ориентация человека на развитие профессиональной деятельности или ее изменение происходит лишь в результате рефлексивного анализа предыдущего опыта. Именно рефлексия как способность индивида занять исследовательскую позицию по отношению к своей деятельности (в том числе и профессиональной) и к себе как к субъекту позволяет анализировать, осмысливать и оценивать ее эффективность, прогнозировать дальнейшее развитие.

Говоря о том, что развитая рефлексия — основа самовоспитания и саморазвития, хочется отметить несомненно представляющее интерес положение. Человек, обладающий навыками рефлексии, способен проигрывать в воображении различные ситуации и поступки, свою реакцию и ре-

акцию окружающих на их последствия, таким образом, он как бы изживает побудительные причины этих поступков, и ему становится совершенно не обязательным совершать все их в реальной жизни. Человек с неразвитой рефлексией либо ничего не проигрывает в мечтах и воображении, либо – очень мало. Поэтому любая побудительная причина может привести его к реальному поступку, последствий которого он нередко совершенно не предвидит. В результате у такого человека гораздо больше шансов оказаться в ситуации, нежелательной или даже опасной и для него самого, и для его окружения, а порой, и для общества [2]. Такое умение проигрывать, выстраивать мысленно те или иные ситуации, безусловно, необходимо в профессиональной деятельности, особенно в сферах, связанных с высокой ответственностью.

В современных исследованиях, посвященных подготовке будущих педагогов, обучение рефлексии рассматривается как необходимое условие, способствующее преодолению разрыва между теоретическим и практическим компонентами в общепрофессиональной подготовке будущих учителей. Нам представляется правомерным перенос данного условия и на подготовку специалистов других направлений. Рефлексия способствует преодолению расстояния между теорией и практикой, дополняя научное знание «бытовым», вербальный опыт – реальным. Научное знание наполняется практическим опытом за счет личностного освоения, так как «в книгах (лекциях) – одно, в жизни, конкретном опыте – другое». [3]

Итак, на основании вышеизложенного мы можем говорить о том, что рефлексивные процессы являются существенным компонентом профессиональной деятельности, и, соответственно, формирование рефлексивных навыков – это необходимая часть профессиональной подготовки, наряду с усвоением специализированных знаний. Знание и рефлексия взаимно дополняют друг друга в учебно-воспитательном процессе. «Одно знание само по себе бессильно, а только рефлексия – беспредметна, вместе же они способны рождать действительно компетентного, желающего и умеющего работать профессионала» [3].

1. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. – М.: Педагогика, 1976. – 800 с. – с. 687.

2. Технология профессионально-личностного развития будущего учителя, его готовность к организации воспитательного процесса в образо-

вательном учреждении: Научно-методические рекомендации / Под научным руководством действительного члена РАО, д.п.н., профессора Сластенина В.А. – 176 с. – с. 98 – 101.

3. Вульф В.З., Харькин В.Н. Педагогика рефлексии. Взгляд на профессиональную подготовку учителя. – М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1995. – 112 с. – с. 12-13.

*Белоусов С.О., Белоусова И.В.*

г. Нижний Тагил,

Нижнетагильская государственная  
социально-педагогическая академия

### **Гуманистические аспекты и природа нравственного воспитания личности**

Получить достоверный и достаточно полный ответ на вопрос о природе нравственного воспитания не так просто, как могло бы показаться с первого взгляда. Очевидно, что таким итогом является дееспособная личность, подготовленная к тому, чтобы направлять свои поступки в соответствии с требованиями общественной нравственности. Не под действием ли социальной среды, всего образа жизни – напрашивается вопрос – достигается данный желаемый результат? Ни один контакт с другими людьми, учреждениями и организациями, продуктами материальной и духовной культуры не проходит бесследно для формирования нравственного осознания личности. В данный процесс вовлечен каждый «элемент» социального организма.

Чтобы уяснить природу воспитания из большей разнообразной массы воздействий социальной среды на личность, необходимо обозначить группу целенаправленных воздействий. То есть, соответственным образом организованную деятельность, протекающую в соответствии с задачами, программами, представляет набор средств воздействия. Перефразируя для этого факта известное выражение Гегеля, можно сказать, что «хитрость воспитательного разума» как раз и заключается в выделении из непостижимо сложного клубка воздействий социальной среды на личность те, что благоприятны для достижения поставленных целей, искомых поведенческих моделей. «Воспитательный разум» стремится усилить эффективность одних воздействующих факторов, нейтрализовать, погасить силу