

**Профилактика педагогической агрессии у студентов педагогических специальностей средствами лично ориентированных технологий профессионального развития**

Реализация лично ориентированной модели образования, широкое распространение инновационных технологий, синергетических идей в профессиональном обучении требует качественно нового уровня психолого-педагогического воздействия на личность субъектов образовательного процесса, развития личной сферы будущих специалистов, овладения навыками разумного социального поведения, руководства процессом профессионального саморазвития и самореализации. Обсуждая проблемы гуманизации образования, внедрения лично ориентированных технологий, подготовки психолого-педагогических кадров нельзя не задаться вопросом, а каково лицо современного педагога? Кто сегодня обучает и воспитывает поколение будущего?

Многочисленные публикации свидетельствуют о сложной и подчас неоднозначной социально – экономической ситуации в образовании, о примерах догматизма, проявлении агрессивности, конформизма, эмоционального выгорания педагогов, профессиональной отчужденности, социально – психологического дискомфорта учительства.

Эти и другие аспекты проблемы профессиональных деформаций освещены в работах С.П. Безносова, Р.М. Грановской, Э. Ф. Зеера, Л.Н. Корнеевой, А.Н. Кузьминой А.К. Марковой, Л.М. Митиной, А.Б. Орлова, К.К.Платонова. Исследователи указывают, что деформации развиваются под влиянием условий и содержания труда, а также психофизиологических возрастных изменений. Длительное осуществление любой профессиональной деятельности приводит к образованию деформаций личности, снижающих продуктивность выполнения трудовых функций или затрудняющих этот процесс.

По данным исследования феномена педагогической агрессии, проводимого на базе Нижнетагильской Социально-педагогической Академии,

63% обследованных педагогов проявляют вербальную агрессию, 34% - физическую агрессию, 15% - скрытую агрессию<sup>1</sup> (выборка составила 200 педагогов урванных по критериям: профессиональных стаж педагогической деятельности, образование, социальное положение, семейное положение, пол, возраст, общее состояние здоровья). Большинство педагогов указывают среди причин возникновения раздражения, гнева и других негативных эмоциональных реакций – социально-экономические и морально-этические причины, такие как общая неудовлетворенность реализацией жизненных планов, недовольство заработной платой и условиями труда, межличностное взаимодействие в педагогическом коллективе, проблематичные отношения с администрацией и другие. В списке факторов, вызывающих негативные эмоциональные реакции, не указываются отношения с самими учащимися, то есть дети, будучи свидетелями (участниками, потребителями) агрессивных состояний педагогов, не являются их истинной причиной. Этому способствует стереотипизация профессиональных установок и поведенческих программ, неизбежно кристаллизующихся в процессе длительной педагогической деятельности. В рамках того же исследования проводился анонимный опрос учащихся школ города (2567 учащихся с 5 по 11 классы) более 70 % из всех опрошенных сталкивались с проявлениями агрессии со стороны педагогов, как с вербальными, так и физическими формами («Учитель ругалась», «обзывала нас», «называла нехорошими словами», «угрожала расправой», «кидала учебник», «бросала ручками, мелками» и это далеко не полный список). Педагог, утративший профессиональную идентичность, становится более чувствительным к воздействию стрессовых факторов, ослабевает эмоциональная стабильность, усиливается тревожность и враждебная настроенность. Это приводит к появлению позиции непричастности к профессиональной педагогической морали – учитель перестает ассоциировать себя с педагогической профессией, что в свою очередь способствует разрушению комплекса социально-значимых отношений, в которых дети осваивают социально одобряемые формы и способы поведения. То есть педагог не чувствует себя ответственным за собственное поведение, за происходящее вокруг него, не считает себя примером для своих учеников, а значит демонстрирует те формы поведения, которые негативно сказываются на развитии личности учащихся.

---

<sup>1</sup> Автором представлены частичные данные исследования.

ся и межличностном взаимодействии. Происходящие изменения затрагивают практически все компоненты структуры личности, глубоко включаясь и действуя изнутри. В первую очередь изменяется структура мотивации (истинно профессиональные мотивы подменяются эгоистическими), несмотря на очевидное изменение отношения к труду, учитель продолжает считать себя профессионалом с большим опытом, склонен преувеличивать свои заслуги, проявляет закрытость и цинизм в отношениях с коллегами.

Анализ данных приводят нас к неутешительным выводам и осознанию необходимости исследования причин педагогической агрессии, как деформации, имеющей наиболее губительное влияние на развитие личности учащихся, становление социального интеллекта.

Практика деятельности психологов в образовании показывает, что коррекция педагогической агрессии на стадии глубоко сформированных личностных конструктов, эффективна только в случае высокой заинтересованности педагога в результатах коррекционной работы и развитого профессионального самосознания, что взаимоисключает друг друга. Поэтому, на наш взгляд, профилактика педагогической агрессии и других, деформаций личности педагога, становится сегодня одной из составляющих профессиональной подготовки педагогов и психологов.

Применение личностно – ориентированных технологий в качестве эффективного средства профилактики профессионально – обусловленных деформаций актуально, как на стадии получения высшего профессионального педагогического образования, так и для повышения квалификации специалистов.

В рамках изучения таких курсов как «Психологические основы педагогической деятельности», «Психологические основы трудовой деятельности» наряду с изучением теоретического материала, реализуется психологический практикум, предусматривающий диагностику профессионально нежелательных личностных качеств, самоанализ полученных данных, освоение методов самокоррекции и прогнозирование профессионального развития. Включение элементов психологической диагностики (исследование профессиональных предпочтений, исследование профессионального типа личности, исследование профессиональной дезадаптации, изучение профессиональных деформаций личности педагога, исследование агрессивности и т.д.), способствует повышению самосознания студен-

тов, стимулирует мотивацию учебной деятельности. Полученная в ходе исследования информация, является основой для самоанализа, развития и закрепления навыков педагогической рефлексии, а также может быть использована для мониторинга профессионального развития студентов.

В профилактике педагогической агрессии наиболее эффективны такие технологии как, анализ проблемных педагогических ситуаций, психотехнологии личностно – ориентированного общения, деловые игры с элементами тренинга, психотехники развития эмоциональной гибкости, ауто-тренинг, психотехники конструктивного изменения поведения, рефлексия профессионального развития. Важным компонентом таких занятий является овладение методами и приемами саморегуляции эмоциональных состояний, так как феномен педагогической агрессии непосредственно связан с эмоционально-волевой сферой личности и эмоционально-аффективным компонентом деятельности учителя.

Наряду с теоретической подготовкой важное место отводится практическим занятиям, на основе активных форм организации взаимодействия, таким как деловые (ролевые) игры, тренинги личностного и профессионального роста, тематические семинары, групповые проекты, дискуссии. Самостоятельная работа студентов, при подготовке к практическим занятиям, остается одним из приоритетных направлений в обучении, особенно в работе с профессиональными периодическими изданиями, использовании новых информационных технологий поиска и отбора актуальной информации.

Научно обоснованная профилактика педагогической агрессии, коррекция и профессиональной реабилитации является условием формирования профессиональной компетентности, а также средством сглаживания тех негативных последствий, которые несет в себе профессиональная деятельность.

1. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия. СПб.: Питер, 1997. 352 с.
2. Безносков С.П. Профессиональная деформация личности. СПб.: Речь, 2004. 272 с.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессий. М.: Академия, 2003. 320 с.

4. Маркова А.К. Психология профессионализма. М.: Знание, 1996.308 с.

5. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя. М.: Флинта, 1998.200 с.

*Ложкина Н.В., Машарова Т.В.*

г. Киров, Вятский

государственный гуманитарный университет

## **Социально-профессиональное становление студентов**

Социальные, экономические, политические изменения общества выдвинули новые приоритетные задачи воспитания. Динамизм экономических и политических преобразований не может не отражаться на процессе социализации человека, его социально-профессиональном становлении, который рассматривается, с одной стороны, как активное приспособление индивида к условиям среды, с другой, как реализация установок на себя, на устойчивость в своём поведении и отношениях, соответствующих представлениям личности о себе, её самооценке. При всей многосложности и многогранности средств решения задачи оптимизации процесса социально-профессионального становления личности центром осмысления реальностей и перспектив нашего общества становится образование.

Эти происшедшие изменения определяют совершенно новую систему работы, направленной на подготовку студента к жизни и активной деятельности в системе рыночных отношений, становление профессионализма и конкурентоспособности, развития индивидуального стиля социального поведения.

Основная задача современного образования уже не сводится только к передаче культурного опыта в виде логически завершенной системы знаний и формированию у учащихся научной картины мира. Сегодня реализуется новая функция образования - быть субъектом преобразования социума и порождения новых форм социальной жизни.

На формирование у студентов знаний, умений и навыков по-прежнему делается основной акцент. Вопросам социально-профессионального становления студентов, обретению ими себя, своего