

способность к творческому и критическому мышлению, к нестандартным решениям в профессиональной деятельности.

*Измайлова Е.В., Машарова Т.В.*

г. Киров, Академия права и управления  
Министерства юстиции России,  
Вятский государственный гуманитарный  
университет

### **Некоторые аспекты педагогического процесса в системе повышения квалификации**

Модернизация системы профессионального образования объективно требует приведения его в соответствие с реальными запросами ведущих отраслей промышленности, культуры, сферы услуг, армии, государственной службы и т.п. В связи с этим необходимо создание системы прогнозирования потребностей рынка труда в специалистах различной квалификации. Обеспечение этих потребностей связано с доступностью профессионального массового образования, направленного на формирование не только профессиональных знаний и умений, но и мировоззрения будущих специалистов.

Современное профессиональное образование характеризуется переходом от «знаниевой» к личностно-ориентированной парадигме. Этот переход подготовлен последовательным движением педагогической мысли от односторонне-функционального к целостному представлению о профессиональном образовании, в котором процессы овладения профессией и профессионального совершенствования органически включены в более широкое пространство социальной, профессиональной и личностной самореализации человека.

Повышение квалификации специалистов является составной частью дополнительного профессионального образования, одной из важнейших подсистем непрерывного образования взрослых. Сфера повышения квалификации сориентирована на тесную связь с изменениями в реальном секторе экономики, с производством, непроизводственной сферой и на удовлетворение потребностей личности, общества и государства в формировании кадрового потенциала.

Существенными особенностями и повышения квалификации специалистов являются направленность на удовлетворение социальной потребности в непрерывном развитии кадрового потенциала; взаимосвязь курсового обучения и самообразования; обучения с жизненным и профессиональным опытом обучающихся; междисциплинарный характер содержания обучения; построение обучения на основе изучения и учета профессиональных потребностей и познавательных интересов специалистов, должностных функций, служебного статуса (совокупности прав обязанностей) и профессионально значимых качеств личности.

Процесс повышения квалификации характеризуют многофункциональность, динамизм, опережающий характер развития по отношению к объектам профессиональной деятельности обучающихся.

Следует отметить открытость процесса повышения квалификации, ее ориентацию на конечный результат, связанный с решением актуальных профессиональных проблем, гибкость, определяемую возможностью учета объективных потребностей специалистов в их профессионально личностном развитии. Особенностью повышения квалификации специалистов является участие в ней специфической категории взрослых обучающихся, имеющих базовое профессиональное образование и опыт профессиональной деятельности.

Главными задачами учреждений повышения квалификации являются:

- удовлетворение потребностей специалистов в получении знаний о новейших достижениях в соответствующих отраслях науки и техники, передовом отечественном и зарубежном опыте;
- научная экспертиза программ, проектов, рекомендаций, групп документов и материалов.

Среди задач образовательного учреждения повышения квалификации следует назвать те из них, которые напрямую выходят на идею целостного саморазвития личности профессионала, ее творческой самореализации, удовлетворение личностных интересов и потребностей обучающихся как субъектов культуры, исторического процесса, жизненного опыта, жизнетворчества.

Обучение специалистов в системе повышения квалификации представляет собой целостную педагогическую систему, обусловленную в своем функционировании и развитии разнообразными объективными и факто-

рам и: социальным и, психологическим и, организационно-педагогическим и, материально-техническим и и другим и. Оно может рассматриваться с разных позиций: как деятельность, как процесс, как общение, как соотношение педагогического руководства и самоуправления учением.

Цель педагогического процесса повышения квалификации должна строго соответствовать целому ряду требований. Анализ работ, посвященных аксиологическому аспекту образовательной деятельности, в том числе, деятельности учебной, особенностям обучения взрослых, позволяет выделить следующее:

- цель должна быть конкретной (Б.С. Гершунский, В.Г. Гладких);
- цель должна быть реалистичной (достижимой для слушателя) (Е.И. Степанова, Е.А. Аксенова, Т.Ю. Базаров, Н.Ф. Лукьянова, М.В. Талан, А.А. Ушаков, М. Эдель);
- цель должна быть технологичной (наблюдаемой, измеряемой, иметь количественные и (или) качественные параметры и критерии оценки ожидаемого результата (Дж. Дьюи, Д.В. Моран, П.С. Ла Ланде);
- цель должна формулироваться и предъявляться слушателю в доступной для него форме (А.П. Панфилова, И.П. Смирнов, А.Х. Хварцкия);
- цель должна обладать для слушателя самооценностью или осознаваться как средство для достижения другой лично-значимой цели, то есть находиться в зоне ценностных ориентаций слушателя (Дж. Дьюи, М.М. Кашапов).

Содержание как компонент структуры эффективного педагогического процесса повышения квалификации и объект адекватного выбора слушателей также должно отвечать определенным требованиям. Оно должно:

- находиться в пределах личного опыта слушателей (С.И. Эмеев, Е.И. Степанова);
- формироваться на основе соответствующих научных принципов (М. Вебер);
- соответствовать цели и задачам педагогического процесса повышения квалификации (Б.С. Гершунский, М.Т. Громкова).

Смена парадигм диктует новые требования к методам и средствам повышения квалификации специалистов. Слушатели системы повышения квалификации нуждаются не просто в анализе, а в философском осмыслении, рефлексии, уточнении основных подходов к развитию собственной

профессиональной деятельности. В то же время существует закономерность: чем выше профессиональный статус специалиста, тем труднее ему «сесть за парту». Как отмечают исследователи проблемы (С.Г. Вершловский, Г.Н. Подчалимова, Е.П. Тонконогая, П.И. Третьяков, Т.И. Шамова и др.), взрослый человек «держится» за свои ценности и профессиональные стереотипы до тех пор, пока на деятельностном уровне не осознает необходимости и продуктивности отказа от некоторых из них. Разрушить данные стереотипы, содействовать становлению нового профессионального мышления позволяет использование личностно-ориентированных форм и методов обучения, которые делают слушателей системы повышения квалификации активными его участниками и способствуют их переводу из состояния пассивного созерцателя в позицию творца своего образовательного пространства, своей траектории обучения, а в конечном итоге обеспечивают непрерывное профессионально-личностное саморазвитие.

На занятиях в системе повышения квалификации используются интерактивные методы, способствующие активному совместному погружению в профессиональные проблемы. Технологии обучения, ориентированные на силы «саморазвития» слушателей, включают: диагностические методики, связанные с самооценкой, взаимооценкой, экспертной оценкой сформированности опережающих «ключевых компетенций»; защиту проектов; участие в мастер-классах (учебно-деловых, организационно-деятельностных); использование имитационных и других форм профессионального взаимодействия, обеспечивающих результативность образовательного процесса.

Таким образом, используемые в системе повышения квалификации различные виды, нормы, методы обучения обеспечивают оптимальные условия для активизации субъектности всех участников образовательного процесса. Система повышения квалификации способствует формированию целостной концепции прав индивида и представления о его месте в этом мире, обеспечивает возможность приобрести способность предвидеть, эффективно участвовать в создании новых образовательных и культурных ценностей.