

общественной жизни. Человеком рождаются, личностью становятся. Личность – итог развития индивида.

В настоящее время, когда кардинально изменяются социально-политические условия жизни нашего общества, происходит ломка привычных форм взаимодействия человека с социальной средой, изменение системы ценностей, размывание социально-ролевой структуры общества, встаёт ряд новых задач, связанных с осмыслением проблемы человека в условиях социальной нестабильности.

Формирование индивидуальности студента как личности является итогом усвоения социального опыта, приобретения профессиональных навыков, формирования социальных установок, взаимодействия со средой. Индивидуальность создается только в процессе общения индивида с другими людьми, через усвоение определенных ролей и культурных ценностей.

Плотников Л.Д.

г. Тюмень

Тюменский государственный университет

**Социально-профессиональное воспитание
студентов в условиях образовательного процесса
педагогического вуза**

Сегодня ключевыми ресурсами цивилизованного развития становятся не финансовые ресурсы, сырьё, технические разработки и их успешное внедрение, а Человек, его Мир – жизненные смыслы, гуманистические ценности, цели, содержание и способы самореализации, стремление к самосовершенствованию. Речь идёт об изменении места человека в процессе мирового развития. Из средства (инструмента) этого развития он превращается в саму цель, что придаёт человеку не декларативную, а сущностную ценность (Р.У. Богданова). Задача профессорско-преподавательского коллектива педагогического института создать такую образовательную среду, в которой все субъекты, включая преподавателя и обучающегося, становятся смыслом друг для друга, обеспечивающим гармоничность взаимодействия. При этом формируются профессиональные компетентности будущих учителей не только посредством учебных дисциплин, но и

образцом отношений к процессу преподавания, собственно студентам, демонстрации моделей профессионального поведения.

Миссия профессорско-преподавательского коллектива – получить «продукт» своей деятельности – подготовленного высококвалифицированного, конкурентноспособного педагога – специалиста системы образования, для которого характерны: глубокое знание преподаваемого предмета, овладение современными образовательными, в том числе психо – и здоровьесберегающими технологиями, профессиональная мобильность, психологическая гибкость, ответственность, способность к оперативному принятию эффективных решений, способность идти на разумный педагогический риск и отстаивание своих принципиальных позиций, готовность к сотрудничеству и самореализации в новых социально-психологических, экономических условиях, оптимальный уровень адаптированности, гармоничная интегрированность в социуме. Современный педагог обязан иметь достаточно высокий уровень эколого-педагогической культуры. Экология – это не только сохранение природных ресурсов, но и бережное отношение к личности субъектов взаимодействия и т.п. Современный учитель должен нести в массы экологическую культуру.

Сегодня перед образованием стоят серьёзные задачи. Школа теряет учеников, миллионы детей не посещают школы, что наряду с падением рождаемости, грозит стране образовательной «дистрофией». Генеральный прокурор России В.В. Устинов в 2001 году, выступая перед депутатами Государственной Думы, представляя шокирующие российские реалии, высказал сомнение: «Если дети – наше будущее, то есть ли будущее у России?». Изменить ситуацию может педагог, способный повести учеников за собой, увлечь интересной идеей, созданием проекта, реализацией многообразия социальных практик и т.п. Безусловно, эти профессиональные навыки студент должен получить в процессе получения профессионального образования. Современный учитель расширяет свои профессиональные традиционные функции исследовательской функцией, он должен обладать исследовательской культурой. Поэтому в условиях педагогического института Тюменского государственного университета мы делаем достаточно продуктивные попытки интегрировать классическое университетское образование, которое ориентировано на подготовку научно-исследовательских кадров и педагогическое образование, ориентированное на методическую, психолого-педагогическую подготовку обучающихся.

Мы видим мощный потенциал в продуманной системе воспитательной работы, направленной на формирование социально-значимых качеств личности, создание условий для максимального раскрытия творческих и иных социально одобряемых способностей и индивидуальных проявлений обучающихся. С помощью социально-профессионального воспитания студентов формируется базис, где личность моделирует собственное поведение, апробирует поведенческий сценарий, сверяет и, при необходимости, согласовывает собственное поведение с внешними экспертами, т.е. окружающими. Участие студентов в традиционных институтских мероприятиях и коллективно-творческой деятельности может и должна стать исключительным средством приобретения социально-психологического, профессионального опыта, который на первом этапе будет непосредственно актуализирован в педагогических практиках утверждённого учебного плана, а затем в ходе профессиональной педагогической деятельности.

Эффективным средством реализации миссии института является созданная комфортная психологическая среда, под которой мы понимаем систему отношений, складывающуюся в пединституте, направленную на раскрытие потенциальных возможностей студентов, создание социально-психологической ниши каждому из них, где все обучающиеся могут реализовать как образовательные, так и личностные потребности, участвуя в общественной жизни, творческой, научно-исследовательской и учебной деятельности. Складывающаяся система взаимодействия преподавателей и студентов в неформальной обстановке, позволяет глубже проникнуть в уникальный мир студента, понять его состояние, выявить резервы для оказания в случае необходимости адресной помощи и самопомощи в сложных для него жизненных ситуациях. В ходе совместной деятельности студенты начинают видеть в преподавателях не только серьёзных учёных, «урокодателей», но и многогранные личности со своими особенностями, интересами, хобби-реакциями. Это способствует возникновению неформальных, доверительных отношений между всеми субъектами образовательной деятельности.

Анализ результативности воспитательной деятельности педагогического института позволил выделить особо эффективные педагогические условия, посредством которых создаётся образовательное поле, т.е. процесс социально-профессионального воспитания. К этим условиям мы относим следующие:

Создание оптимально насыщенной воспитательной среды: студенческое самоуправление, творческие коллективы, выставки, демонстрационные галереи, научное студенческое общество, спортивные сессии, музыкальные вечера и т.д.

Обеспечение психолого-педагогическим патронажем общественное студенческое движение, корректное взаимодействие со студенческим самоуправлением;

Формирование личностно-гуманных отношений в диаде «преподаватель – студент», «руководство институтом – студент» и т.д.

Формирование умения студентов принимать решения и быть более ответственными на основе объективной и обоснованной рефлексии сделанного.

Убеждены, комфортная психологическая среда вуза, исключая деструктивные процессы, способствует формированию самоактуализации, самореализации студентов. По мнению Б.З. Вульфо́ва, «Прогрессивная педагогика неизменно стремилась с помощью внешнего побудить внутреннее; очевидно актуален поиск значительной активизации последнего путём непосредственного обращения педагога к внутренним духовно-нравственным структурам личности, только и позволяющим ей быть собой, обладать «самостоянием», личностной определённой, устойчивостью – опорой на общечеловеческие ценности». (Вульфов Б.З. Рефлексия: учить, управляя // Мир образования, 1997, №1, С.64)

Стрельцова И.П.

г. Нижний Тагил, Нижнетагильская
государственная социально-
педагогическая академия

Возрастные особенности представлений о трудных жизненных ситуациях в подростковом и юношеском периоде

Переживание человеком уверенности в своей способности преодолеть жизненные трудности способствует развитию чувства компетентности и собственной ценности, повышает самооценку человека, его уверенность в собственных силах, в том, что он может контролировать и созидать свой жизненный мир (Е.Е Данилова, М.Тышкова, S.Kobasa). Поэтому развитие способности человека справляться с жизненными трудностями