

3. Грушевицкая Т.Г., Садохин А.П. Концепции современного естествознания. М., 1998.
4. Змеев С.И. Технология обучения взрослых, М., 2002.
5. Корсакова Н.К. Опосредование как компонент саморегуляции психической деятельности в позднем возрасте//Вестн. Моск. ун-та. Психология.-сер.14.1995.№1.
6. Балтес П. Всевозрастной подход в психологии развития//Психологический журнал 1994.№1.
7. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. М.,1971.
8. Пригожин И., Стенгерс И. Время, хаос, квант. М.,1994.
9. Хакен Г. Синергетика. М.,1985.
10. Фролькис В.В. Долгллетие: действенное и возможное. Киев, 1982.

Кисилева Т.В., Корсунский Е.А.

г. Воронеж

О проблеме обучения военных психологов в высших военных учебных заведениях

Деятельность военного психолога в армии приобретает все большее распространение, так как воинская деятельность является достаточно специфическим видом человеческой деятельности и предъявляет свои требования к человеку, который ее осуществляет. Военная служба связана с опасностью, постоянной готовностью к боевым действиям и моральными способностями осуществлять вооруженное насилие в интересах защиты общества. Отвага, мужество, героизм, воинская честь и гордость, способность к беспрекословному повиновению и многие другие особенные качества необходимы человеку для успешного осуществления военной деятельности. Однако в настоящее время имеет место снижение морально-психологического состояния военных в связи с низкой убежденностью в важности данной профессии, падением престижа военной службы, а также размытостью приоритетов и ценностей у военнослужащих и, что также немаловажно, с низкой заработной платой. Это только некоторые из множества факторов, ведущих к возникновению личностных проблем у военнослужащих.

В научной литературе по военной психологии выделяют следующие направления деятельности военного психолога:

- профессиональный отбор и системная классификация военнослужащих;

- психологическое обеспечение скорейшей адаптации военнослужащих призванных на военную службу;

- психологическое обеспечение повышения эффективности боевого обучения и воинского воспитания личного состава ВС;

- выработка рекомендаций по созданию оптимального психологического климата в подразделениях, профилактика нездоровых взаимоотношений в воинских коллективах;

- психопрофилактика, психогигиена, работа по реабилитации и восстановлению "психологической устойчивости" личного состава получившего психические расстройства;

- психологическое консультирование – работа, носящая рекомендательный характер, базирующийся на совместном выявлении причин и недостатков существующих состояний;

- психологическое просвещение, консультационная работа среди военнослужащих, служащих и членов их семей.

Следовательно, круг проблем, решаемых военными психологами, достаточно велик, и необходима их профессиональная подготовка в высших военных учреждениях, т.к. в настоящее время в ВС военные психологи – это в основном бывшие политработники, офицеры-воспитатели.

Однако, опираясь на отечественные теории деятельности и профессионального развития (А.Н. Леонтьев, К.А. Абульханова-Славская и др.), в которых профессиональное становление рассматривается как частный случай общей модели личностного развития, можно заключить, что воинская деятельность накладывает определенный отпечаток на личность военнослужащего, требует от него определенного набора качеств, необходимых для успешного ее осуществления. И развивая в учебном процессе только профессионально важные качества офицера, можно оставить без внимания остальные его личностные качества. Поэтому, обучая потом офицера психологическим дисциплинам, эффективность деятельности такого военного психолога будет намного меньше, чем если бы курсант изучал воинские и психологические дисциплины параллельно. В некоторых военных вузах уже осуществляется подготовка курсантов по специальности «Психоло-

гия», однако эта практика возникла совсем недавно, и есть необходимость выделить условия наиболее успешной профессиональной подготовки курсантов-психологов в военных вузах.

Одним из условий является предварительное собеседование с целью выявить молодых людей, которые имеют определенные склонности к данному виду деятельности. Коммуникабельность, эмпатия, нервно-психическая устойчивость, гибкость мышления способствуют успешности в освоении данной профессии (Р.В. Овчарова, Н.С. Пряжников, И.Б. Гришпун).

Помощь в осознании курсантами выбранной ими профессии также будет способствовать повышению успешности в их дальнейшей деятельности, потому что на начальном этапе обучения в связи с недостаточностью информации о роде будущей деятельности у них может сложиться неправильное представление, что в дальнейшем приведет к потере интереса к обучению.

Необходимо также учитывать специфику воинских коллективов и воинской деятельности для правильного понимания происходящих социальных процессов, причин их возникновения и развития. Для этого необходимо подбирать методические разработки, которые адаптированы для военной психологии, а не просто взятые из других отраслей психологической науки.

Согласованность и непротиворечивость между специфическими особенностями воинской и психологической деятельностью также необходима для успешной профессиональной подготовки военных психологов. С одной стороны, это психолог, личность которого должна саморазвиваться и самосовершенствоваться, становиться зрелой, так как является главным его инструментом, а также характеризоваться сочувствием, эмпатией, нестандартным мышлением, способностями к креативному мышлению; с другой стороны, это военнослужащий, который должен действовать в интересах государства, беспрекословно исполнять приказы вышестоящего начальства, рисковать своей жизнью, а также воспользоваться оружием в военных целях, если это потребует. Учитывать эти противоречия необходимо в целях профилактики внутриличностных конфликтов у обучающихся, а также потери жизненных ориентаций, целей и интереса к профессии.

Профессиональная деятельность позволяет удовлетворить основную гамму потребностей человека (А. Рое). Особая роль здесь принадлежит самоактуализации личности (А. Маслоу). Профессия психолога в наибольшей степени позволяет человеку стать самоактуализирующейся личностью. Особенно это актуально в воинской деятельности, так как бытует стереотип, что в армии индивидуальность стирается и все одинаковые. Поэтому необходимо образовательный процесс строить таким образом, чтобы наряду с общевоинскими дисциплинами курсанты могли проявлять свою индивидуальность, которая способствует самоактуализации и развитию личности.

Ложкин Г.В., Волянюк Н.Ю.

г. Киев,

Национальный университет
физического воспитания и спорта Украины

Субъект спортивно-педагогической деятельности в жизненных ситуациях

Каждое значимое достижение в спорте это всегда результат многолетнего труда не только спортсмена, но и тренера-преподавателя, который своими знаниями обеспечивает возможность реализации учеником его притязаний в том или ином виде спортивной деятельности. Существенное влияние на процесс и результат профессиональной деятельности тренера оказывает уровень его субъектности. Апостериорный анализ позволил к числу основных эмпирических референтов субъектности тренера-преподавателя отнести – активность, профессиональное самосознание, рефлексию, аутопсихологическую компетентность и типологию ориентаций в жизненных ситуациях. Отнесение к числу основных атрибутивных характеристик субъектности типа ориентаций позволяет преодолеть фрагментарность представлений о тренере как о субъекте и достичь целостности в его познании.

Прежде чем переходить к конкретному теоретико-экспериментальному анализу взаимодействия человека с жизненными ситуациями, следует описать этот психологический феномен в самом общем виде. Начало ситуационных исследований, по-видимому, можно отнести к 1912 году, когда Курт Левин делал первые шаги в разработке теории жиз-