

Профессиональная деятельность позволяет удовлетворить основную гамму потребностей человека (А. Рое). Особая роль здесь принадлежит самоактуализации личности (А. Маслоу). Профессия психолога в наибольшей степени позволяет человеку стать самоактуализирующейся личностью. Особенно это актуально в воинской деятельности, так как бытует стереотип, что в армии индивидуальность стирается и все одинаковые. Поэтому необходимо образовательный процесс строить таким образом, чтобы наряду с общевоинскими дисциплинами курсанты могли проявлять свою индивидуальность, которая способствует самоактуализации и развитию личности.

Ложкин Г.В., Волянюк Н.Ю.

г. Киев,

Национальный университет
физического воспитания и спорта Украины

Субъект спортивно-педагогической деятельности в жизненных ситуациях

Каждое значимое достижение в спорте это всегда результат многолетнего труда не только спортсмена, но и тренера-преподавателя, который своими знаниями обеспечивает возможность реализации учеником его притязаний в том или ином виде спортивной деятельности. Существенное влияние на процесс и результат профессиональной деятельности тренера оказывает уровень его субъектности. Апостериорный анализ позволил к числу основных эмпирических референтов субъектности тренера-преподавателя отнести – активность, профессиональное самосознание, рефлексию, аутопсихологическую компетентность и типологию ориентаций в жизненных ситуациях. Отнесение к числу основных атрибутивных характеристик субъектности типа ориентаций позволяет преодолеть фрагментарность представлений о тренере как о субъекте и достичь целостности в его познании.

Прежде чем переходить к конкретному теоретико-экспериментальному анализу взаимодействия человека с жизненными ситуациями, следует описать этот психологический феномен в самом общем виде. Начало ситуационных исследований, по-видимому, можно отнести к 1912 году, когда Курт Левин делал первые шаги в разработке теории жиз-

ненного поля. В отечественной психологии данные вопросы изучаются в рамках направления, известного как «жизненный путь личности». Здесь выделяются две основные линии исследования, берущие начало в работах С.Л.Рубинштейна и Б.Г.Ананьева их учеников и последователей. Именно научной школой С.Л.Рубинштейна разработан подход к личности как к субъекту жизненного пути. Согласно данной концепции субъект не существует без объекта, на который он направляет свою активность. По отношению к жизнедеятельности в качестве объекта выступают дискретные жизненные ситуации, в которые вступает человек на протяжении своей жизни. Под жизненной ситуацией понимают тот или иной фрагмент среды, т.е. внешние объективные обстоятельства жизнедеятельности, с которыми непосредственно контактирует тренер-преподаватель. Жизненные ситуации могут восприниматься тренерами по-разному в зависимости от жизненного опыта и от объективно существующих обстоятельств. Тренер-преподаватель находится всегда в той или иной жизненной ситуации. Пока ситуация естественна для него, он составляет с ней единое целое. Если же она воспринимается как жизненная проблема, т.е. как определенное противоречие, тренер-преподаватель противопоставляет себя жизненной ситуации. При таком субъективном выделении она становится объектом жизнедеятельности тренера, который при этом выступает в качестве ее субъекта. Таким образом, только тогда когда жизненная ситуация воспринимается им как проблемная, можно говорить о его субъект-объектном взаимодействии с жизненной ситуацией.

Цель исследования заключалась в определении типа субъект-объектных ориентаций тренеров-преподавателей в жизненных ситуациях.

Методы и процедура исследования. В ходе исследования использовался опросник жизненных ориентаций Е.Ю.Коржовой.

Результаты и их обсуждение. Анализ результатов исследования показывает, что в процессе профессионального развития тренеров-преподавателей зафиксированы определенные качественные изменения в типе ориентаций в жизненных ситуациях (табл. 1).

Таблица 1

**Выраженность показателей субъект-объектных ориентаций
тренеров-преподавателей в жизненных ситуациях в зависимости
от стажа работы**

Шкалы опросника жизненных ориентаций	Тренеры-преподаватели с различным стажем работы		
	Первая группа стаж от 1-4 лет x = 3	Вторая группа стаж от 9-14 x = 11,7	Третья группа стаж от 17-33 x = 25
Общий показатель субъект-объектных ориентаций в жизненных ситуациях, O	5,33±0,44*	7,0±0,52*	6,0±0,57
Транситуационная изменчивость, Oi	4,63±0,30	5,0±0,20	5,66±0,33
Транситуационный локус контроля, Ol	6,66±0,64	7,33±0,93	6,21±0,88
Транситуационное освоение мира, Oo	3,33±0,85*	7,34±0,76*	4,66±0,66*
Транситуационная подвижность, Op	4,66±0,33**	6,33±0,23**	6,33±0,66*
Транситуационное творчество, Ot	4,68±0,73*	7,0±1,1*	6,12±0,9

*Примечания: ** уровень значимости – 1%; * – уровень значимости – 5%*

Из представленных в табл.1 данных видно, что большинство показателей опросника жизненных ориентаций имеют наивысшую степень выраженности у тренеров-преподавателей второй группы. Полученные результаты указывают на то, что, на этапе первичной и вторичной профессионализации происходит не только стабилизация и индивидуализация технологий выполнения профессиональной деятельности, но и формирование новой системы отношений субъекта к окружающей действительности. Данную тенденцию можно объяснить и тем, что в процессе взаимодействия тренера-преподавателя с жизненной ситуацией происходит ее субъективная «переработка», приводящая к изменению не только «сиюминутного субъекта», но и всего целостного образа его бытия, иными словами накопленный субъектный опыт, позволяет им становится неконгруэнтными относительно ситуации. Положение о субъект-объектной неконгруэнтности, как источнике субъект-объектных взаимодействий жизнедеятельности, согласуется с представлениями о развитии в гуманистической психологии, согласно которым человек стремится не к гомеостазу, а к ге-

теростазу, а цель жизни – не адаптация (приспособление к ситуации), а творчество (выход за пределы ситуации). Обращает на себя внимание и тот факт, что на этапе профессиональной адаптации у тренеров-преподавателей показатели субъект-объектной ориентации имеют наименьшую степень выраженности, иными словами для них более характерна объектная ориентация в жизненных ситуациях и ощущение себя в качестве объекта действия других людей. Это, по-видимому можно объяснить, влиянием тех психологических новообразований, которые присущи им на данном этапе профессионализации: адаптация к профессиональному обществу, новому образу мыслей и жизни, освоение новой социальной роли, впитывание и ассимиляция чужого опыта, и как следствие преобладание адаптивных, а не адаптирующих тенденций.

Сравнительный анализ полученных данных позволил установить, что на этапе профессионального мастерства у тренеров-преподавателей происходит снижение ряда характеристик: общего показателя субъект-объектных ориентаций, трансситуационного локуса контроля, трансситуационного освоения мира и трансситуационного творчества. Очевидно, многолетнее выполнение профессиональной деятельности не может постоянно сопровождаться ее совершенствованием и непрерывным профессиональным развитием. Незизбежны, хотя и временные, периоды стабилизации, что и может сказываться на некотором снижении ряда показателей изучаемого феномена. Причина этого видится в выраженной в большей или меньшей степени стереотипизации профессиональных функций, действий и операций тренеров-преподавателей на этапе профессионального мастерства. Безусловно, стереотипы придают профессиональной жизни тренера стабильность, способствуют формированию опыта и индивидуального стиля деятельности, но и вместе с тем вносят большие искажения в отражение профессиональной реальности, обуславливают определенную склонность к мыслительным и речевым штампам. Невозможно также не учитывать и тот факт, что профессионально-педагогическая деятельность тренера насыщена разнообразными сложными и неопределенными ситуациями, систематическое взаимодействие с которыми снижает его фрустрационную толерантность и активизирует психологические механизмы защиты. Следует также отметить, что среди показателей субъект-объектных ориентаций тренеров-преподавателей в жизненных ситуациях, наиболее выражен «трансситуационный локус контроля» (Ол+), а это значит, что

локализация контроля над значимыми событиями, как у молодых, так и у опытных тренеров-преподавателей находится в области интернальности, т.е. происходящее объясняется влиянием внутренних факторов.

Анализ процентного соотношения типов субъект-объектных ориентаций дает дополнительную и очень важную информацию об особенностях взаимодействия тренеров-преподавателей с жизненными ситуациями определенным индивидуально специфическим образом. Выявлено, что 37% тренеров-преподавателей относится к ярко выраженному типу «преобразователь жизненной ситуации» (адаптирующий интернальный), 31% – к типу «гармонизатор жизненной ситуации» (адаптирующий экстернальный) и 32% – к типу «потребитель жизненной ситуации» (адаптивный интернальный).

Перспектива дальнейших исследований заключается в изучении выбора стратегии поведения тренеров-преподавателей в жизненных ситуациях.

Пиджакова Т.В.

г. Пермь,
ПОИПКРО

Профессиональное становление выпускников образовательной программы «профессионально-педагогические технологии»

Один из аспектов формирования системы ценностных ориентаций личности является профессиональное становление. Профессиональное становление – это процесс развития личности, происходящий во время онтогенеза человека, направленный на усвоение им различных аспектов мира труда, в частности профессиональных ролей, профессиональной мотивации, профессиональных знаний и навыков.

В течение этого времени меняются жизненные и профессиональные планы, происходит смена социальной ситуации, перестройка структуры личности. Смена, перестройка способов ведущей деятельности, или изменение отношения к ней обуславливают стадийность профессионального становления.