

локализация контроля над значимыми событиями, как у молодых, так и у опытных тренеров-преподавателей находится в области интернальности, т.е. происходящее объясняется влиянием внутренних факторов.

Анализ процентного соотношения типов субъект-объектных ориентаций дает дополнительную и очень важную информацию об особенностях взаимодействия тренеров-преподавателей с жизненными ситуациями определенным индивидуально специфическим образом. Выявлено, что 37% тренеров-преподавателей относится к ярко выраженному типу «преобразователь жизненной ситуации» (адаптирующий интернальный), 31% – к типу «гармонизатор жизненной ситуации» (адаптирующий экстернальный) и 32% – к типу «потребитель жизненной ситуации» (адаптивный интернальный).

Перспектива дальнейших исследований заключается в изучении выбора стратегии поведения тренеров-преподавателей в жизненных ситуациях.

*Пиджакова Т.В.*

г. Пермь,  
ПОИПКРО

### **Профессиональное становление выпускников образовательной программы «профессионально-педагогические технологии»**

Один из аспектов формирования системы ценностных ориентаций личности является профессиональное становление. Профессиональное становление – это процесс развития личности, происходящий во время онтогенеза человека, направленный на усвоение им различных аспектов мира труда, в частности профессиональных ролей, профессиональной мотивации, профессиональных знаний и навыков.

В течение этого времени меняются жизненные и профессиональные планы, происходит смена социальной ситуации, перестройка структуры личности. Смена, перестройка способов ведущей деятельности, или изменение отношения к ней обуславливают стадийность профессионального становления.

Сущность профессионального становления выпускников образовательной программы «Профессионально-педагогические технологии» состоит в их развитии как членов профессионально-педагогического сообщества, в обеспечении их профессионально-личностного становления как субъектов профессионально-педагогической деятельности.

Для определения траектории процесса профессионального становления выпускников образовательной программы «Профессионально-педагогические технологии» в 2003 – 2004 годах было проведено социологическое исследование, с использованием биографического метода, в ходе которого были выяснены ситуации, трудности, профессиональные требования, выделены стадии профессионального становления выпускников 2000 – 2004 годов образовательной программы «Профессионально-педагогические технологии» и их последовательность.

В качестве респондентов выступили педагогические работники учреждений системы образования НПО и СПО Свердловской, Тюменской, Ижевской и Пермской областей, прошедшие обучение по образовательной программе «Профессионально-педагогические технологии».

За пять лет РГППУ выпустил 500 высококвалифицированных педагогов-технологов. Респонденты выбирались методом «снежного кома». В опросе принимали участие 251 человек, из них жители Екатеринбурга – 15%, жители Ижевска – 13%, жители Перми – 27%, жители Сургута – 15%, жители малых городов – 30%, в т.ч. Первоуральска, Березников, Соликамска, Губахи, Добрянки, Кунгура, Лысьвы, Чайковского и Нытвы.

Результаты исследования показали, что процесс профессионального становления у выпускников образовательной программы «Профессионально-педагогические технологии» проходит в своём развитии стадии, которые выделяет Зеер Э.Ф. в следующей последовательности:

1. Оптация: формирование новых профессиональных намерений в результате ненормативных событий, осознанный выбор личностью педагогической профессии на основе учета своих индивидуально-психологических особенностей, профессиональное самоопределение на основе жизненного опыта.

2. Профессиональная адаптация: нахождение места работы – учебное заведение, освоение педагогической профессии в этом учебном заведении, приобретение профессионально-педагогического опыта на основе

имеющегося базового технического образования, развитие профессионально-педагогических качеств.

3. Профессиональная подготовка: освоение системы профессионально-педагогических знаний, умений и навыков, формирование профессионально-педагогических важных качеств личности, склонностей и интересов к профессии. В этот период у выпускников образовательной программы «Профессионально-педагогические технологии» происходит первичная профессионализация. Основными психологическими новообразованиями на этом этапе являются профессионально-педагогическая направленность, педагогическое умение и способности, профессионально-этические ценностные ориентации, духовная зрелость, индивидуальный стиль педагогической деятельности. Данный этап у выпускников проходит во время обучения в РГППУ.

4. Вторичная профессионализация: принятие педагогического менталитета, идентификация с педагогическим сообществом, профессиональная мобильность, высококвалифицированная деятельность, готовность к творческой профессиональной деятельности.

Траектория профессионального становления у выпускников образовательной программы «Профессионально-педагогические технологии» характеризуется прогрессивным профессиональным развитием, осуществляется в новых творческих реалистических планах жизненного пути. Успешность профессионального становления во многом зависит от личности педагога, его общей культуры, научных знаний, педагогического мастерства и внешних условий жизнедеятельности в которых она происходит. Основным психолого-педагогическим условием является наличие профессиональной подготовки и личной активности – способности построения своей профессиональной деятельности, её преобразования и развития. Образование составляет профессиональный потенциал развития специалиста.

Обучающиеся образовательной программы «Профессионально-педагогические технологии» – это взрослые люди, которые обладают жизненным опытом. Жизненный опыт – витагенная информация, которая стала достоянием личности, будучи отложенной в резервах долговременной памяти, и находится в состоянии постоянной готовности к актуализации (востребованию) в адекватных ситуациях. Он представляет собой сплав мыслей, чувств, поступков человека, представляющих для него самодостаточную ценность, и связан с памятью разума, чувств, поведения.

Обучение взрослых не может строиться только на основе принципов педагогики, которая исторически создавалась как теория и практика детского обучения. Понятие «человекознание», введённое отечественным психологом Б.Г.Ананьевым, чётко определило контекст андрагогики как изучение взрослого человека в его образовательной практике. Учёные разных стран подробно рассматривали широкий спектр взаимосвязанных вопросов: как учатся взрослые, каковы их образовательные потребности; какими должны быть принципы и методы их обучения; в чём специфика отношений, складывающихся в системе взрослого образования; какую роль играют социальные условия в развитии активности взрослого человека в процессе учения.

Взрослый человек преследует достаточно конкретные, практические и реальные цели, имеет высокую мотивацию т.к. занимается конкретным делом, его потребность в обучении связана с основной профессиональной деятельностью. В учебной деятельности взрослый обучающийся опирается на свой витагенный опыт. Витагенный опыт – это непрерывный процесс жизнетворчества, это обновление, изменение, творение формы и содержания жизненности.

Образование, основанное на актуализации витагенного опыта личности, её интеллектуально-психологического потенциала в образовательных целях, А.С. Белкин определяет как витагенное образование. Опора на жизненный опыт в образовании создаёт условия сотрудничества обучающего и обучаемого. Витагенное образование это процесс взаимодействия обучающихся и обучающихся, направленный на помощь и поддержку обучающимся в формировании полноты проявления человеческой индивидуальности, новых форм собственной жизнедеятельности адекватных развитию (изменению) общества, посредством актуализации всей полноты витагенного опыта, приобретения его новых конструктивных форм. Одним из признаков витагенного образования взрослых является актуализация в обучении витагенного и жизненного опыта.

В образовании взрослых сущность витагенного образования определяется человековедческими технологиями, когда профессионально-педагогические технологии в процессе достижения педагогом высшего уровня профессионального мастерства помогают формировать человека. Человековедческие технологии ориентированы на социальное самоутверждение людей, на самореализацию их интеллектуальных качеств. Сущ-

ность человековедческих технологий раскрыта в работах В.М. Шемпеля: это система разнообразных знаний и опыта работы с людьми, использование которых позволяет реализовать в социэкономической деятельности конкретный человековедческий замысел при помощи определённых условий, средств и способов воплощения их в практику.

Современная социально-экономическая ситуация в России позволяет прогнозировать увеличение значимости образования взрослого населения в течение ближайших 10 лет. В условиях абсолютного старения населения России процент взрослых, нуждающихся в дополнительном, профессиональном и общекультурном обучении, постоянно растёт в силу ряда причин:

- расширение содержания понятия «грамотность» в изменяющемся обществе обуславливает необходимость компенсировать пробелы в базовом общекультурном образовании взрослых, не владеющих многими современными знаниями и умениями (понимание современной картины мира, владение компьютером, коммуникативными навыками, способность к социальной адаптации);

- развитие наукоёмких и интеллектоёмких производств резко повышает требования к уровню квалификации работников, стимулируя их участие в процессах «пожизненного» повышения квалификации и переподготовки;

- интенсивное реструктурирование рынка труда ведёт к высвобождению значительного числа трудоспособных людей;

- расширение зоны межнациональных конфликтов после распада СССР породило проблемы среднего, вузовского, последипломного образования на родном языке для русских людей, находящихся на территории иностранных государств, а также мигрантов;

- массовое увольнение в запас военнослужащих ведёт к необходимости поиска и освоения ими новых сфер профессиональной деятельности, связанного с переподготовкой и социально-психологической адаптацией;

- развитие современных компьютерных технологий открывает принципиально новые возможности для непрерывного профессионального образования и интеграции в общество взрослых инвалидов;

- перспективной представляется идея возвращения в социум людей, совершивших правонарушения и находящихся в тюрьмах, через их соци-

альную реабилитацию и духовное развитие с помощью различных форм образования и просветительства.

Таким образом, можно говорить о тенденции постоянного расширения контингента, подпадающего под определение «взрослые, нуждающиеся в образовании и профессиональной подготовке».

Анализ профессионального становления выпускников образовательной программы «Профессионально-педагогические технологии» показывает необходимость и возможность осмысления новых подходов к решению проблемы профессионального становления педагогов и мастеров учреждений начального профессионального образования.

*Садовникова Н.О.*

г. Екатеринбург, Российский  
государственный профессионально-  
педагогический университет

### **Личностно ориентированные технологии коррекции профессионально обусловленных деформаций личности специалиста<sup>1</sup>**

Профессиональное развитие представляет собой непрерывный процесс «подгонки» личностного профиля специалиста требованиям профессии и профессионального сообщества. Этот процесс не является линейным и, как любое развитие, включает как ситуации профессионального подъема, так и ситуации профессиональной стагнации и профессионального спада

Кроме того, профессиональное развитие это непрерывный процесс адаптации специалиста к постоянно изменяющимся условиям профессиональной деятельности, требованиям профессиональной среды. Этот процесс не проходит для личности незаметно и предполагает с одной стороны формирование и развитие профессионально значимых характеристик специалиста, а с другой – появление и закрепление в поведении стереотипных действий, позволяющих максимально эффективно выполнять профессиональную деятельность.

---

<sup>1</sup>Работа выполнена при финансовой поддержке РГНФ – грант 04-06-00255а.