

альную реабилитацию и духовное развитие с помощью различных форм образования и просветительства.

Таким образом, можно говорить о тенденции постоянного расширения контингента, подпадающего под определение «взрослые, нуждающиеся в образовании и профессиональной подготовке».

Анализ профессионального становления выпускников образовательной программы «Профессионально-педагогические технологии» показывает необходимость и возможность осмысления новых подходов к решению проблемы профессионального становления педагогов и мастеров учреждений начального профессионального образования.

Садовникова Н.О.

г. Екатеринбург, Российский
государственный профессионально-
педагогический университет

Личностно ориентированные технологии коррекции профессионально обусловленных деформаций личности специалиста¹

Профессиональное развитие представляет собой непрерывный процесс «подгонки» личностного профиля специалиста требованиям профессии и профессионального сообщества. Этот процесс не является линейным и, как любое развитие, включает как ситуации профессионального подъема, так и ситуации профессиональной стагнации и профессионального спада

Кроме того, профессиональное развитие это непрерывный процесс адаптации специалиста к постоянно изменяющимся условиям профессиональной деятельности, требованиям профессиональной среды. Этот процесс не проходит для личности незаметно и предполагает с одной стороны формирование и развитие профессионально значимых характеристик специалиста, а с другой – появление и закрепление в поведении стереотипных действий, позволяющих максимально эффективно выполнять профессиональную деятельность.

¹Работа выполнена при финансовой поддержке РГНФ – грант 04-06-00255а.

Прогрессивное профессиональное развитие обеспечивается активной стратегией поведения. Решающее значение при этом приобретает активность субъекта, которая создает свои жизненные синтезы, формирует свою жизненную линию. Именно активность определяет, как преобразуется совокупность обстоятельств и направляется ход жизни. Таким образом, активность личности - необходимое условие профессионального развития субъекта профессиональной деятельности.

Другой возможный путь профессионального развития – депрофессионализация, деградация, саморазрушение. Конечным результатом этого пути является нарушение процесса профессиональной адаптации - дезадаптация специалиста, элементом которой могут выступать профессиональные деформации (Н.С. Пряжников, Е.Н. Пряжникова, Пронин С.П.).

Изучение публикаций по проблеме профессиональных деформаций показало, что в научной литературе рассматриваются два вида профессиональной деформации: деформация личности, деформация деятельности.

Профессиональные деформации - профессионально нежелательные качества, изменяющие профессиональное поведение личности и негативно влияющие на продуктивность деятельности.

Как утверждает А.К. Маркова (1996), профессиональная деформация начинается с негативных изменений в профессиональной деятельности и в поведении. Подтверждают ее мысль и другие авторы, однозначно связывая обсуждаемое явление с негативными изменениями социально-психологической структуры личности (Г.Г. Романович, В.И. Батюк, 1998). Например, подразумеваются стереотипы поведения (Р.М. Грановская, 1988), профессиональные привычки, стиль общения (Л.Н. Корнеева, 1991) и навыки (В.Л. Васильев, 1976), которые затрудняют успешное осуществление профессиональной деятельности. Проявлениями профессиональной деформации при этом могут быть формальное отношение к выполнению функциональных обязанностей (Г.Г. Романович, В.И. Батюк, 1988), перенос большей доли специфических профессиональных действий, стереотипов и установок на поведение вне работы (Р.М. Грановская, 1988; Л.Н. Корнеева, 1991) и другие. По мнению других авторов, обсуждаемое явление вызывает нежелательное преобразования и собственно психических характеристик индивида (Д.П. Котов, Г.Г. Шиханцов, 1976). Речь идет о психических процессах, состояниях, свойствах, качествах, и структуре личности, включая ее сознательные и подсознательные компоненты (В.И. Белослудцев, И.И. Соколов, 1995; В.С. Медведев,

1996; В.А. Лазарева, 1987). Эти преобразования влекут за собой изменения в отрицательную сторону профессиональных возможностей личности и ее склонностей (В.Л. Васильев, 1976; А.В. Буданов, 1992).

Анализируя психологический феномен профессиональных деформаций, Е.В. Руденский выделяет в нем два компонента:

1. Изначальные склонности, которые, присутствуя в характере человека, могут осознаваться или не осознаваться и способствовать выбору той или иной профессии и представляют собой «благоприятную почву» для развертывания профессиональной деформации. Этот процесс разворачивается уже на стадии профессиональной подготовки, когда у студентов формируется профессиональная картина мира.

2. Собственно профессиональные деформации, которые сложились на основе имеющихся у личности склонностей в процессе выполнения профессиональной деятельности.

Среди факторов, детерминирующих профессиональные деформации различными авторами выделяются: узкая специализация деятельности, специфика профессионального окружения, мотивы выбора профессии, акцентуации характера, деструкции ожидания, эмоциональная напряженность, психологические защиты и др.

Подробнее хотелось бы остановиться на роли психологической защиты в формировании профессиональной деформации.

Не вдаваясь в подробный анализ феномена психологической защиты, отметим, что в самом общем смысле психологическая защита это различные типы поведения, направленные на устранение дискомфорта личности. Функции психологических защит, с одной стороны, можно рассматривать как позитивные, поскольку они предохраняют личность от негативных переживаний, восприятия психотравмирующей информации, устраняют тревогу и помогают сохранить в ситуации конфликта самоуважение. С другой стороны, они могут оцениваться и как негативные. Действие защит обычно непродолжительно и длится до тех пор, пока нужна «передышка» для новой активности. Однако если состояние эмоционального благополучия фиксируется на длительный период и по сути заменяет активность, то психологический комфорт достигается ценой искажения восприятия реальности, или самообманом.

Психологическая защита, искажая реальность с целью сиюминутного обеспечения эмоционального благополучия, действует без учета долговре-

менной перспективы. Ее цель достигается через дезинтеграцию поведения, нередко связанную с возникновением деформаций и отклонений в развитии личности.

Таким образом, психологическая защита лишь до некоторого момента выступает как своего рода барьер. Превышение «порога» способствует тому, что психологическая защита перестает выполнять положительную функцию и ее действие приобретает деструктивный характер.

Одинаковое поведение в определенных социальных ситуациях с интенсивным использованием однотипных психологических защит приводит к искажению характера субъекта, формированию устойчивых черт личности, и к образованию, по мнению В. Райха, психологического панциря. Наличие подобной «скорлупы» препятствует возможности личностного роста, самосовершенствования, гибкости поведения, и может привести к явиться причиной возникновения профессиональных деформаций, которые основаны на неконструктивных формах психологической защиты.

Выделение в профессиональной деформации двух сторон: личностной и деятельностной, а также отражение в этом феномене принципа единства деятельности и сознания позволяет не рассматривать его как нечто фатальное. Наоборот, выявление в поведении и деятельности человека деструктивных элементов позволяет предложить систему психологического, педагогического воздействий, направленных на коррекцию профессиональных деформаций и оптимизацию деятельности.

Тот факт, что профессиональная деятельность уже на стадии ее освоения оказывает деформирующее влияние на человека позволяет ранее всего запустить механизмы компенсации деформирующего влияния деятельности, за счет повышения у человека социально-психологической и аутокомпетентности, обучения его приемам, способам саморегуляции эмоционально-волевой сферы, а также овладение им стратегиями преодоления профессиональных деформаций.

Основной акцент, таким образом, делается на повышении гибкости профессионального поведения, снижении уровня стереотипности профессиональной деятельности.

Применение в процессе профессионального обучения личностно ориентированных технологий развития личности будущего специалиста позволяет максимально полно решить задачу профилактики профессионально нежелательных тенденций в развитии личности будущего специа-

листа. В частности одной из эффективных форм превентивной работы является диагностирующий семинар-тренинг, который объединил в себе элементы развивающей психодиагностики, лекции-диалога, групповой дискуссии и группового тренинга. Данная технология позволяет полно раскрыть проблему профессиональных деформаций, разработать стратегии их преодоления, сформировать навыки саморегуляции поведения и т.д.

Чапеева М.В.

г. Екатеринбург Российский
государственный профессионально-
педагогический университет

Анализ творческой деятельности парикмахера с точки зрения концепции формообразования

*Художник есть рука, которая
посредством того или иного клавиша
целесообразно приводит в вибрацию
человеческую душу
Кандинский В.*

В структуре творчества личностей можно выявить много сходного, и главное, что ее природа может быть образной, абстрактно-логической либо смешанной. Профессиональная деятельность парикмахера является сложным и многогранным процессом. С одной стороны – это владение различными технологиями стрижки, укладки и окрашивания волос. С другой – это творчество и знание моды, умение создавать красоту, способность видеть прекрасное. Такая деятельность наиболее близка к деятельности художника. И тот и другой ищут соответствие внешнего облика человека его внутреннему миру, стараясь приблизить натуру к идеалу, существующему в сознании Мастера. Это соответствие требует постоянного поиска новых форм и конструкций, цветового и декоративного решения и как результат – нового образа.

Сопоставление средств различных видов искусства, может быть успешным только в том случае, если перенимание одного от другого будет не внешним, а принципиальным. Это значит, что одно искусство должно учиться у другого, как пользоваться своими средствами; оно должно учиться для того, чтобы затем по тому же принципу применять свои собст-