

Психологические основы учета особенностей экономического мышления при решении задач

Основа экономического мышления закладывается в процессе обучения в вузе содержанию различных экономических дисциплин. Значит, нужно обратить внимание на возможности обучения студентов. Выявление и развитие творческого потенциала каждого студента требует научной и практической разработки психологических основ учета индивидуальных особенностей мышления и других возможностей познания в процессе обучения, по тому или иному предмету. Для того, чтобы решать сложные задачи современного высшего образования необходима периодическая диагностика результатов обучающихся воздействий на студента и коррекции его учебного труда.

Цель подготовленного нами практикума по решению задач «Экономика предприятия» заключается в закреплении знаний студентов по теоретическим основам экономики предприятия в условиях рыночной экономики с учетом возможности формирования и развития экономического мышления.

Обучение в высшем учебном заведении общетеоретическим и специальными дисциплинами формирует у студентов систему базовых знаний, необходимых для последующей профессиональной деятельности человека. Успешная профессиональная деятельность требует развитого теоретического мышления, умения выявлять причинно-следственные связи и соответствующие закономерности и ориентироваться на них при решении современных задач. Одним из путей формирования экономического мышления может быть использование возможности интеграции психологических и экономических знаний в ситуации решения задач.

Экономическое мышление – это возможность человека адекватно отражать экономические явления, соотносить их с научными экономическими понятиями, теориями и экономическими закономерностями. Сущность экономического мышления и сознания важно выявить и понять на стыке экономической науки и психологии.

В психологии мышление исследуется как форма отражения человеком существенных свойств, связей и отношений в предметах и явлениях действительности в процессе практической деятельности. В соответствии с традиционно сложившейся интерпретацией мышление дает знание о существенных свойствах, связях и отношениях объективной реальности, осуществляет в процессе познания переход «от явления к сущности» (А.Н.Леонтьев).

Во второй половине 20 века появились исследования, существенно меняющие имеющиеся представления о мышлении. В трудах В.В.Давыдова было выявлено существование эмпирического и теоретического типов мышления, были исследованы особенности теоретического типа мышления.

Важным моментом в становлении эмпирического типа мышления является выделение с помощью сравнения некоторых одинаковых особенностей в частях целого и их фиксация как общего, созданием на этой основе эмпирических понятий как носителя общего схожего признака в родственных объектах. Выход за рамки эмпирического мышления – это качественное изменение типа мышления, это переход к теоретическому типу мышления.

Как отмечает Р. Атаханов, теоретический тип мышления характеризуется таким мысленным преобразованием объектов предметной действительности, которое приводит к выявлению их существенных свойств и закономерностей, что фиксируется в содержательном понятии. Соответственно, умение обучающихся осуществлять содержательный анализ позволяет выявить тех, кто обладает возможностью теоретического подхода к решению задач или тех, кто не обладает такой возможностью (сохраняющих эмпирический подход к решению задач). Таким образом, содержательный анализ приводит к выявлению существенного отношения в предлагаемом материале. Планирование обеспечивает выполнение действий во внутреннем плане, разработку предполагаемых умственных действий. Рефлексия обнаруживается при анализе принципов решения задач.

В исследовании Р.Атаханова выявлено, что мышление человека развивается в направлении от эмпирического типа к теоретическому типу и имеет четыре уровня развития (Атаханов Р. Математическое мышление и методики определения уровня его развития /Под научной ред. действи-

тельного члена РАО, профессора В.В. Давыдова. - Москва-Рига, 2000. - С. 66):

- эмпирический уровень мышления;
- аналитический уровень теоретического мышления;
- планирующий уровень теоретического мышления;
- рефлексивный уровень теоретического мышления.

Закономерности мышления проявляются на конкретном предметном материале, характер которого определяет вид мышления. Предметный вид мышления формируется в условиях обучения в зависимости от характера учебного материала. Следовательно, экономическое мышление можно рассматривать как предметный вид мышления, посредством которого мысленно изменяется и преобразуется предметная действительность, с помощью которых возможно вычленение связей и отношений внутри неё с целью выявления некоторой закономерности.

Исследование психологических характеристик экономического мышления в рамках поставленных задач, связанных с определенным содержанием самого понятия «экономическое мышление», построением понятийного блока, определением условий, обеспечивающих успешность функционирования мышления на экономическом материале, позволит совершенствовать процесс обучения экономистов в соответствии с требованием времени.

Периодическая диагностика результатов студентов и коррекция учебного процесса требовали разработки практикума, который содержал бы образцы решения задач и задачи для самостоятельной работы в рамках интеграции разных экономических дисциплин.

Ниже приводим образец решения задачи, на котором виден процесс определения существенных характеристик экономических понятий и связей между ними.

Задача: Определите коэффициенты, характеризующие структуры основных производственных фондов. Исходные данные: стоимость основных производственных фондов на начало года $ОПФ_{НН} = 15$ млн. руб. В течение года было введено $ОПФ_{ВВ} = 5,4$ млн. руб., списано с баланса предприятия (ликвидационная стоимость) $ОПФ_{ЛЛК} = 2,7$ руб.

Методические указания к решению задачи. Как известно, по учебнику Зайцева Н.Л. (Экономика промышленного предприятия: Учебник. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2002. - 384 с.) для производства

и сбыта продукции предприятие должно иметь необходимые производственные фонды. В зависимости от особенностей их участия в производственном процессе различают основные и оборотные производственные фонды (основной и оборотный капитал).

Для определения коэффициентов, характеризующих структуру основных производственных фондов: коэффициента обновления основных производственных фондов, коэффициента выбытия основных производственных фондов, коэффициента прироста – студенту необходимо определить существенные связи между стоимостью основных производственных фондов на начало и конец года, ликвидационной стоимостью основных производственных фондов, а также величиной прироста основных производственных фондов.

Решение задачи.

Сначала определим прирост основных производственных фондов ОПФ_{ПР} как разность стоимости введенных основных фондов в течение года и ликвидационной стоимости основных фондов.

Итак, прирост основных производственных фондов составляет:

$$\text{ОПФ}_{\text{ПР}} = \text{ОПФ}_{\text{ВВ}} - \text{ОПФ}_{\text{ЛИК}} = 5,4 - 2,7 = 2,7 \text{ (млн. руб.)}$$

Теперь мы можем определить коэффициент обновления основных производственных фондов, который находится как отношение стоимости вводимых основных фондов к сумме стоимости основных производственных фондов на начало года и приросту основных производственных фондов: (или стоимости основных производственных фондов на конец года):

$$K_{\text{обн}} = \text{ОПФ}_{\text{ВВ}} : (\text{ОПФ}_{\text{НН}} + \text{ОПФ}_{\text{ПР}}) = 5,4 : (15 + 2,7) = 5,4 : 17,7 = 0,3$$

Определим коэффициент выбытия основных производственных фондов, как отношение ликвидационной стоимости к стоимости основных производственных фондов на начало года:

$$K_{\text{лик}} = \text{ОПФ}_{\text{ЛИК}} : \text{ОПФ}_{\text{НН}} = 2,7 : 15 = 0,18$$

Тогда коэффициент прироста основных производственных фондов определяется как отношения прироста основных производственных фондов к стоимости основных производственных фондов на конец года:

$$K_{\text{пр}} = \text{ОПФ}_{\text{ПР}} : \text{ОПФ}_{\text{КН}} = 2,7 : 17,7 = 0,152$$

Таким образом, мы определили:

Прирост основных производственных фондов ОПФ_{ПР} = 2,7 млн. руб;
коэффициент обновления основных производственных фондов $K_{\text{обн}} = 0,3$

коэффициент выбытия основных производственных фондов $K_{лик} = 0,18$;
коэффициент прироста основных производственных фондов $K_{пр} = 0,152$;

Полученные показатели свидетельствуют об изменении качественного состава основных производственных фондов, в том числе увеличение коэффициента обновления позволяет заменить физически, морально устаревшие основные производственные фонды новым и более прогрессивными.

Существуют определенные профессиональные навыки, которые востребованы в последующем. Их основой являются, прежде всего, высокий профессионализм и знание рынка в сочетании с грамотностью в области информационных технологий. В последнем случае имеются в виду не усвоение отдельных знаний, а использование имеющихся технологий для приспособления, структурирования и упорядочения возрастающего информационного потока, что может обеспечить формирование высоких уровней экономического мышления у студентов.

Следовательно, экономическое мышление на теоретическом уровне не является продолжением развития эмпирического мышления, а основывается на соответствующих уровнях теоретического мышления.

Осадчук О.Л.

г. Омск, Омский государственный
педагогический
университет

Формирование профессиональной надежности специалиста в процессе его профессиональной подготовки

Проблема надежности профессиональной деятельности человека привлекла к себе повышенное внимание в середине 20 столетия в связи с развитием систем автоматизированного управления производством, повышением ответственности специалиста, расширением диапазона и одновременного усложнения условий эксплуатации технических средств, возрастанием количества случаев аварийности на производстве, то есть насущным и задачам обеспечения качества и безопасности труда.