

4. Дьюдени Г. Кентерберийские головоломки. М.: Мир, 1979. 353 с.
5. Дьюдени Г.Э. 520 головоломок. М.: Мир, 1975. 342 с.
6. Тенишева М.К. Впечатления моей жизни. Л.: Искусство, 1991. 286 с.
7. Лушников А.М. История педагогики: Учеб. пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. пед. ун-та, 1994. 368 с.
8. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: В 8 т. М., 1983-1986. Т.3: Педагогическая поэма.
9. Образовательная программа “Педагогический класс” (для системы предпрофессионального педагогического образования Свердловской области) / Департамент образования Правительства Свердловской области. Екатеринбург, 1994. 130 с.
10. Пугач Ю.К. Развитие памяти: система приемов. Минск: РИФ “Сказ”, 1995. 96 с.
11. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учеб. пособие. М.: ВЛАДОС, 1995. 529 с.
12. Толстой Л.Н. Детство. Отрочество. Юность. М., 1986.
13. Чарская Л.А. Записки институтки. М.: Республика, 1993. 383 с.

2.4. ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

Ж.В. Исоньков

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современное положение мировой и российской экономики, производства и общественных отношений (когда различные государства мира и регионы России всё больше зависят друг от друга) говорит о насущной необходимости интеграции этих категорий на государственном и мировом уровнях. Естественно, что в сложившихся условиях для того чтобы образование было способно удовлетворить потребности экономики, производства и общества, система образования должна готовить специалистов, которые не только могли

бы функционировать в пределах своего региона, но и были бы способны сотрудничать с партнерами из других регионов и государств, понимали бы социально-экономические системы, политические структуры, уважали бы исторически сложившиеся культурные традиции, обуславливающие тип мышления и действий тех, с кем они сотрудничают.

Для того чтобы образование отвечало таким требованиям, необходима его интеграция как на уровне России, так и на мировом уровне (интернационализация). Это позволило бы объединить все лучшее, что накоплено образованием в различных регионах и странах. Целью настоящей статьи является рассмотрение некоторых аспектов интернационализации образования, которые показывают ее необходимость.

1. Экономические и политические аспекты

1.1. Экономический рост и инвестиции в будущую экономику

Интернационализация образования будет иметь положительное воздействие на развитие технологий, а значит, и на экономический рост. Этот аргумент может быть наиболее важной причиной инвестирования международного сотрудничества как для общественных, так и для частных организаций.

С другой стороны, для экономического роста выгодно потенциальное инвестирование будущих экономических связей. Для многих национальных правительств существует прямой интерес создавать стипендиальные программы для иностранных студентов, так как в будущем они станут принимать ответственные решения в общественном и частном секторах экономики своих стран и с благодарностью вспомнят ту страну, которая дала им возможность стать теми, кто они есть. Одним из многих примеров выгоды такой политики является предложение тысяч стипендий Германии на подготовку русских студентов в области менеджмента.

1.2. Рынок труда

Аргумент рынка труда стоит рядом с экономическим аргументом. Чем более интернациональным становится рынок труда (как результат глобализации экономики), тем больше выпускников вынуждены соперничать с людьми из других стран и тем больше им придется работать в международной среде. Спрос рынка труда в глобальной экономике используется очень часто политиками и международными педагогами в качестве причины интернационализации высшего образования, но очень мало известно об эффективности интернационализации рынка труда. Может быть, взгляд работодателей и самого рынка труда на необходимость интернациональных выпускников не очень ясен? Очевидно, что представители частного сектора менее откровенны по этому поводу, чем политики и педагоги. Хьюбнер, например, считает, что интернациональное образование в лучшем случае является пятым делом для компании, ищущей сотрудников для международных поручений.

1.3. Иностранная политика

Этот аспект предполагает образовательное сотрудничество как форму дипломатических инвестиций в будущие политические отношения. В первую очередь, это предоставление стипендий тем, кто должен в будущем стать руководителями. Такой прием считается способом наделить этих людей знаниями о принимающей стране и заставить симпатизировать ее политической системе, культуре и ценностям. Вдобавок, культурные и академические соглашения между странами могут быть средством развития или защиты экономических и политических связей: в крайних случаях, например, когда разрушены все формальные дипломатические отношения, академические соглашения могут стать первой ступенью для их у становления.

Политика экономического и дипломатического инвестирования была традиционно выгодной для Великобритании, приглашавшей иностранных студентов и обучавшей их различным дисциплинам, пока финансовая сторона не стала для нее большим стимулом и она не начала использовать высшее образова-

ние в качестве статьи дохода. В случае с Германией Роелофс говорит, что политика франко-германских отношений (целенаправленная на примирение в первой фазе после войны, затем на сотрудничество и интеграцию) была мотивом для академического сотрудничества между Францией и Германией.

Открытие образовательных программ Европейской комиссии для EFTA-стран (стран Свободной европейской торговой ассоциации) было направлено на подготовку климата для будущего воссоединения стран EFTA с Европейским союзом. Подобный аргумент относится и к воссоединению Центральной и Восточной Европы в образовательных программах Европейского союза SOCRATES и LEONARDO.

1.4. Финансовые аспекты

Виды интернационализационной деятельности, такие как, например, контрактное образование, рекрутинг иностранных студентов и международные образовательные службы помощи, могут быть направлены на появление доходов. Например, чем больше иностранные студенты платят за обучение, тем больше экономическая отдача и тем меньше правительство нуждается в инвестировании высшего образования. В настоящее время в рамках Европы подобная ситуация в большей мере характерна для системы высшего образования Великобритании.

В 1979 г. правительство Великобритании приняло политику полной оплаты обучения студентов из стран, не входящих в Европейский союз. В результате этого интернационализация высшего образования в Великобритании оказалась сконцентрирована на привлечении иностранных студентов, способных много платить.

Ранее, конечно, многие администраторы институтов Британского высшего образования вели обмен студентами, в котором не было никакой прибыли и который был скорее как дорогостоящее бремя, чем как стимул. Полноценная политика сначала была заторможена, но затем стала главной для институ-

тов, оказавшихся перед лицом растущих сокращений общественных расходов на образование в 1980-х гг.

Существует также и национальный экономический аргумент, как сказал Ламберт в отношении США: "Соединенные Штаты стали понимать, что даже в финансовом отношении импорт иностранных студентов является огромной статьей дохода в нашей международной балансовой ведомости".

1.5. Национальный образовательный спрос

В некоторых европейских странах недостаток предоставляемых образовательных услуг и возможностей стал стимулом для студенческой мобильности. Например, в Норвегии правительство стимулирует обучение за границей вместо того, чтобы создавать что-то новое дома. В других странах также (например, в Греции и Португалии) академическая инфраструктура не могла в прошлом покрыть спрос на высшее образование и исследования, поэтому создавалась сеть мобильности. Такому же правилу следуют теперь страны Центральной и Восточной Европы. В течение 1989-96 гг. более восьмисот тысяч студентов европейских стран смогли позволить себе обучение за границей с помощью различных образовательных программ Европейского сообщества, таких как ERASMUS, COMETT, LINGUA и TEMPUS.

В России же подобного дефицита образовательных услуг нет или почти нет, поскольку мы имеем серьезную систему высшего образования, унаследованную от бывшего Советского Союза. Однако это не лишает смысла идею интернационализации, так как для того, чтобы удерживать имеющуюся у нас систему образования на конкурентоспособном уровне, нужно перенимать все лучшее у зарубежных стран. Например, как в России, так и за рубежом постоянно появляются новые технологии, естественно, что для их освоения нужно обучаться там, где они появились.

2. Аспекты культурного и образовательного характера интернационализации

Параллельно с экономическими и политическими плюсами существуют аргументы, имеющие культурный и образовательный характер.

2.1. Культурная функция интернационализации

Культура - есть совокупность достижений духовного и материального характера во всех сферах человеческой деятельности. Национальная культура – то же самое, относящееся к достижениям нации. Естественно, что важный аспект человеческой жизни не может быть оставлен в стороне от интернационализации, которая открывает границы государств и объединяет культуры наций, превращая их в одну мировую культуру, доступную всем.

Интернационализация высшего образования позволяет знакомиться с культурой других стран, что дает возможность специалистам, получившим международное образование, легче понимать и находить общий язык с иностранными партнерами. Культурная функция интернационализации образования по праву считается одной из наиболее важных. В некоторых случаях (во французской и американской политике) культурная функция делает ударение на экспорт национальных культурных и моральных ценностей. Это сливается с аргументами иностранной политики, описанными выше. Подобный национализм становится в противоположность культурной функции интернационализации, как сказал глава UNESCO Федерико Майор: “Университет является институтом, в котором соседствуют в гармонии производство, трансмиссия и репродукция культуры и в котором они завершаются отражением роли и функций культуры в жизни людей и стран ... культурная функция университетов Европы идет рука об руку не только со своим гуманистическим поиском, но и с международным измерением. Для развития понимания связанности людей и обществ в сегодняшнем мире университеты должны осуществлять основополагающую функцию”.

Комитет Liaison в качестве комментария по меморандуму о высшем образовании в Европейском союзе, изданному Европейской комиссией, также подчеркивает культурную функцию университетов: “Прямая польза университетов для их сообщества не ограничивается их экономической деятельностью; они также являются культурными центрами, предлагающими обучение, научно-исследовательские работы и общественную деятельность”.

Недавнее изучение Ассоциацией университетов и колледжей Канады (AUCC) показало, что первой причиной интернационализации университетов было желание повысить международные и межкультурные знания и умения студентов, а также поддержать научно-исследовательскую работу, которая относится к связям между народами (культурным, экономическим, политическим, экологическим).

2.2. Развитие индивидуальности

Так называемое “общественное обучение” подчеркивает важность индивидуального развития студентов и преподавателей посредством встречи с другими культурами. Часто говорится, что международный академический обмен более важен для развития индивидуумов, чем для академической или общественной выгоды. Например, американские университеты фокусируются на индивидуальном развитии как на важном аспекте интернационализации. Они опасаются узкой ориентации своих студентов и для этого стимулируют обучение за границей на уровне последних курсов. Это отмечено Ламбертом, оценившим американские учебные программы для иностранцев и открывшим, что “все оцениваемые результаты обучения без исключения связаны с тем, что я назвал бы ролевыми выгодами, предоставленными временным присутствием иностранцев”.

В Европе тезис о развитии индивидов как причине интернационализации имеет меньшее распространение, чем в США. Оно рассматривается скорее как что-то дополнительное, менее важное, чем образовательные результаты интернационализации. Однако, на наш взгляд, это не верная точка зрения, так как

развитие индивидуальности - есть неотъемлемая часть образования, без которой мы будем готовить “людей-винтиков”, а не полноценных членов общества. Поскольку же развитие индивидуальности является аспектом образования, то оно должно иметь место в интернационализации. Такой подход должен привести как минимум к повышению общего уровня образования специалистов, а, следовательно, и к увеличению экономического и социального уровня жизни.

2.3. Международные стандарты преподавания и научно-исследовательской работы

Можно сказать, что интернационализация образования вообще и высшего образования в частности не имеет границ своего развития и применения. Она необходима для повышения уровня знаний и воспитания будущих специалистов, понимания ими особенностей зарубежных стран и получения возможности эффективно работать с представителями последних. Важно четко представлять, почему учебные заведения отдают предпочтение интеграции преподавания и научно-исследовательской работы в международные стандарты и как они это делают.

Поскольку информация о различных областях человеческой деятельности и научные знания в мире распределены неравномерно (например, уровень преподавания одной дисциплины в одной стране выше, чем в другой, но во второй стране выше уровень преподавания другой дисциплины), то чтобы обучить специалиста одинаково хорошо обоим дисциплинам, его необходимо учить в обеих странах, или преподаватели одной страны должны учиться у преподавателей другой.

Таким образом, в случае академического образования международный подход дает возможность обойти узкие места в учебе и исследованиях и стимулировать критическое мышление, а также расследования сложных вопросов, возникающих в международных, межрегиональных и межгрупповых отношениях.

Иными словами, интернационализация и интеграция национальных образовательных и исследовательских стандартов являются путем к общему повышению уровня подготовки специалистов и расширению областей знания.

Задачи интернационализации направлены на предоставление университетам возможности понять и оценить реальность связей между нациями (экологических, экономических, культурных и общественных) и подготовить факультеты, персонал и студентов функционировать в международной и межкультурной среде.

Повышение качества образования и научно-исследовательской работы получает все больше и больше внимания, и оценка международной деятельности становится широко распространенной. Как указал Смитт, существуют два аспекта связи между интернационализацией и качеством образования: первый - это качество предоставляемого международного образования, который столь же важен, сколь вопрос того, как международные стандарты высшего образования могут увеличить его качество; во-вторых, международные стандарты высшего образования могут сделать больший вклад в улучшение его качества.

2.5. ПРОБЛЕМЫ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Г.Д. Малькова

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ НОВЫХ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ФОРМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

На всех этапах развития профессионального образования в России его стратегия определялась социально-экономическими предпосылками.

Стратегия развития системы начального профессионального образования на современном этапе обусловлена глубокими процессами демократизации всех сторон жизни общества, тенденциями перспективности преобразования эконо-