

Иными словами, интернационализация и интеграция национальных образовательных и исследовательских стандартов являются путем к общему повышению уровня подготовки специалистов и расширению областей знания.

Задачи интернационализации направлены на предоставление университетам возможности понять и оценить реальность связей между нациями (экологических, экономических, культурных и общественных) и подготовить факультеты, персонал и студентов функционировать в международной и межкультурной среде.

Повышение качества образования и научно-исследовательской работы получает все больше и больше внимания, и оценка международной деятельности становится широко распространенной. Как указал Смитт, существуют два аспекта связи между интернационализацией и качеством образования: первый - это качество предоставляемого международного образования, который столь же важен, сколь вопрос того, как международные стандарты высшего образования могут увеличить его качество; во-вторых, международные стандарты высшего образования могут сделать большой вклад в улучшение его качества.

2.5. ПРОБЛЕМЫ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Г.Д. Малькова

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ НОВЫХ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ФОРМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

На всех этапах развития профессионального образования в России его стратегия определялась социально-экономическими предпосылками.

Стратегия развития системы начального профессионального образования на современном этапе обусловлена глубокими процессами демократизации всех сторон жизни общества, тенденциями перспективности преобразования эконо-

мики. Становление рыночной экономики тесно связано с преобразованием структур общественного производства и усилением напряженности на рынке труда.

Устойчивость работника на рынке труда может быть обеспечена только за счет его профессиональной мобильности, базирующейся на широкопрофильной общей и профессиональной подготовке, устойчивых общетрудовых и специальных умениях.

Указанные обстоятельства определяют необходимость повышения качества подготовки специалистов квалифицированного труда. Повышение качества профессионального образования может быть достигнуто в процессе реформирования системы профессионального образования. Реформы в сфере образования осуществляются в направлении его реорганизации и обновления содержания.

Министерство образования ставит вопрос о массовой профессионализации молодежи. Одна из основных задач повышения профессионализации общества заключается в постоянном совершенствовании профессионального образования. Прежде всего необходимо отрабатывать новые формы организации профессионального образования.

В сложившихся экономических условиях одно из направлений дальнейшего развития начального профессионального образования – создание системы учебного округа начального профессионального образования.

Учебный округ начального профессионального образования – это объединение учебных заведений профессионального образования с целью разработки и решения общих задач в условиях единого образовательного пространства.

Округ как образовательная структура является частью социокультурной образовательной среды, следовательно, находится в тесном взаимодействии с субъектами этой среды, основанном на сотрудничестве, взаимообогащении и взаимовлиянии.

Целенаправленное использование возможностей социокультурной образовательной среды способствует обеспечению целостности учебно-воспитательной работы всех звеньев системы образования (школы, ПТУ, учреждений дополнительного образования).

Важнейшим направлением интеграции усилий является профориентационная работа. Подготовка учащихся к сознательному выбору профессии является важной общегосударственной задачей.

Осуществление массовой профориентации и профконсультирования учащейся молодежи невозможно без создания системы определения потребности и направлений профессиональной подготовки кадров.

Отдельно каждое училище не может создать такую систему, да и нет в этом необходимости. В рамках округа эту функцию выполняет служба образовательного маркетинга.

Развитие окружной системы начального профессионального образования создает проблемы подготовки педагогических кадров, способных обеспечить функционирование новых образовательных систем.

Системе начального профессионального образования требуются педагоги с широкопрофильной подготовкой, обладающие профессиональной мобильностью, способные готовить высококвалифицированных рабочих и специалистов.

М.Б. Сулла

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К БЕЗОПАСНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У УЧАЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКИХ УЧИЛИЩ

В системе профессионального обучения России особое место занимают проблемы безопасности. Актуальность исследования проблемы подготовки учащихся к безопасной деятельности определяется социальными аспектами – высоким травматизмом детей, связанным с подготовленностью их к безопасному участию в различных формах деятельности; теоретическим аспектом – ана-