

Особенности формирования ценностных ориентаций у учеников старших классов

Определяющим фактором развития общества являются его ценности, моральные устои и традиции. В наше время достаточно часто происходят изменения в политической, экономической, духовной сферах нашего общества, что влечет за собой радикальные изменения в ценностных ориентациях и поступках людей, особенно ярко это выражено у учащихся старших классов. Юношеский возраст является периодом интенсивного формирования системы ценностных ориентаций, оказывающей влияние на становление характера и личности в целом. Это связано с появлением на данном возрастном этапе необходимых для формирования ценностных ориентаций предпосылок: овладение понятийным мышлением, накоплением достаточного морального опыта, занятием определенного социального положения. Появление убеждений в юношеском возрасте свидетельствует о значительном качественном переломе в характере становления системы моральных ценностей. Именно ценностные ориентации, сформированные в юношеском возрасте, определяют особенности и характер отношений личности с окружающей действительностью и тем самым в определенной мере детерминируют ее поведение.

Ценностные ориентации – это относительно устойчивое, социально обусловленное, избирательное отношение человека к совокупности материальных и духовных общественных благ и идеалов, которые рассматриваются как предметы, цели или средства для удовлетворения потребностей жизнедеятельности личности. Ценностные ориентации близки к таким психологическим категориям как установка, направленность, отношение, потребность и интерес. Их следует отличать от мотивов, представляющих неустойчивые, временные состояния, связанные с реакцией на конкретную жизненную ситуацию.

Ценностные ориентации относятся к наиболее сложным социально-психологическим образованиям личности, оказывающим существенное влияние на все стороны жизни человека. Выражая сознательное отношение к явлениям действительности, они определяют его позицию по отношению к другим людям, обществу и самому себе, во многом обуславливая направление и содержание развития личности.

Формирование ценностных ориентаций, как известно, интенсивно происходит в раннем юношеском возрасте – этапе, являющемся значимым для становления мировоззрения, поиска смысла жизни, самоопределения в обществе. Таким образом, существенные сдвиги в жизни общества отражаются на формировании ценностных ориентаций современных старшеклассников, что проявляется в преобладании ценностей, связанных с индивидуальной, личной жизнью конкретного человека, а также в значительной вариативности индивидуальных систем ценностных ориентаций.

Проблемой данного исследования является тот факт, что в изучении ценностных ориентаций нет единого подхода. Объектом моего исследования по этой теме стали ученики старших классов (10-11 класс), предмет исследования – их ценностные ориентации. Цель исследования – изучить особенности формирования ценностных ориентаций, а также их различия в зависимости от пола, у учащихся старших классов. Гипотеза моего исследования состоит в следующем: ценностные ориентации учащихся старших классов имеют различную направленность в зависимости от пола.

В исследовании мною были использованы следующие методы:

1. теоретический анализ психолого-педагогической литературы;
2. опросник терминальных ценностей;
3. методы математического анализа данных.

Психодиагностическое обследование учащихся старших классов было проведено 11.05.2007г. в МОУ СОШ №17, находящемся в городе Екатеринбурге. В обследовании приняли участие ученики двух классов – 10 «А» и 11 «А». Их общее количество составило 50 человек, из них 34

девушки (возраст: от 15 до 17 лет) и 16 юношей (возраст: от 16 до 18 лет). Выделение именно такой выборки обусловлено особенностями процесса формирования ценностных ориентаций – наиболее активный этап становления системы ценностей происходит именно в юношеском возрасте.

Для своего психодиагностического обследования мною был выбран опросник терминальных ценностей (ОТеЦ), предложенный И.Г. Сениным в 1991г. и предназначенный для диагностики жизненных целей (терминальных ценностей) человека.

Как показало проведенное обследование, для учащихся старших классов доминирующими являются такие терминальные ценности, как «Высокое материальное положение», «Активные социальные контакты», «Достижения». Уровни выраженности этих ценностей в целом по выборке – выше среднего. Следовательно, для учащихся старших классов характерно принятие этих ценностей, это отражает их стремление к возможно более высокому уровню материального благосостояния, к установлению благоприятных отношений в различных сферах социального взаимодействия, расширению своих межличностных связей, реализации своей социальной роли. Уровень выраженности терминальной ценности «Достижение» отражен в постановке и решении определенных жизненных задач как главных жизненных факторов. Уровень выраженности «выше среднего» также имеет ценность «Сохранение собственной индивидуальности». Это свидетельствует о том, что учащиеся старших классов присваивают этой ценности личностный смысл, собственное мнение, взгляды, убеждения преобладают у них над общепринятыми, они стремятся к защите своей неповторимости и независимости.

Наименее выражены терминальные ценности «Креативность» и «Собственный престиж». Их уровень выраженности в целом по выборке – средний. Это свидетельствует о том, что для данных учащихся принятие или непринятие этой ценности полностью зависит от ситуации, оценки объективных условий существования и развития, для них характерно стремление к реализации своих творческих возможностей, изменению

окружающей действительности в определенных ситуациях. В конкретных случаях они стремятся к завоеванию своего признания в обществе путем следования определенным социальным требованиям.

Также результаты проведенного психодиагностического обследования показали, что доминирующими жизненными сферами для учащихся 10-11 классов являются сферы «Профессиональная жизнь» и «Семейная жизнь». Их уровни выраженности – выше среднего. Соответственно, можно сделать вывод о высокой значимости для учащихся старших классов сферы их будущей профессиональной деятельности, кроме того, для них значимо все, что связано с жизнью их семьи.

Наименьшей выраженностью обладает жизненная сфера «Общественная жизнь», уровень ее выраженности в целом по выборке – средний. Это говорит о том, что проблемы жизни общества представляют для данных учащихся определенную значимость.

Среди результатов обследования наиболее интересны результаты корреляционного анализа. Он показал наличие взаимосвязей между уровнями выраженности жизненных сфер и терминальных ценностей обусловленное тем, что у данных учащихся старших классов еще не развиты ценностные ориентации, связанные с семейной жизнью, в этой сфере у них выражено стремление к повышению материального уровня. Юноши не стремятся в общественных взаимодействиях реализовывать и защищать свои индивидуальные особенности, они используют эту сферу для повышения собственного престижа и уровня материального благополучия. Девушки в обществе стремятся к большей психологической открытости, чем юноши. Значимость сферы обучения, образования, а также сферы профессиональной деятельности для учащихся старших классов женского и мужского пола примерно равна. Сфера хобби, увлечений для юношей более взаимосвязана с реализацией собственной индивидуальности, творческого потенциала, а для девушек – с расширением межличностных связей. Таким образом, девушки больше направлены на социальное взаимодействие, чем юноши. Также

немаловажно, что для девушек, учащихся в старших классах характерен более высокий уровень выраженности стремления к повышению материального благосостояния, независимости.

Полученные результаты говорят о том, что для учащихся 10 «А» и 11 «А» классов женского пола характерны более выраженные взаимосвязи жизненных сфер и терминальных ценностей. Значимость жизненных сфер, в которых реализуются терминальные ценности для девушек также выше, чем для юношей. Это связано с тем, что у юношей и девушек существует разная направленность как в выборе значимых для себя сфер, так и в стремлении к реализации определенных терминальных ценностей. Такая картина взаимосвязей обусловлена, в первую очередь, особенностями современного общества. Результаты проведенного мной психодиагностического обследования уровней выраженности терминальных ценностей и жизненных сфер у учащихся старших классов МОУ СОШ № 17 показали, что наиболее важными для старшеклассников являются терминальные ценности и жизненные сферы, связанные с направленностью индивида на самого себя. У учащихся старших классов женского пола уровни выраженности, как терминальных ценностей, так и жизненных сфер, выше, чем у учащихся мужского пола. Следовательно, у девушек ценностные ориентации более развиты, чем у юношей. У девушек присутствует значительное стремление к повышению материального благосостояния, независимости, выражению собственной индивидуальности по сравнению с юношами. И девушки, и юноши характеризуются ситуативной направленностью на реализацию терминальных ценностей, связанных с их внутренним творческим потенциалом, а также заинтересованностью во мнении окружающих о себе, для них менее значимы сферы увлечений и общественной жизни. У учащихся старших классов обоих полов практически отсутствует направленность на реализацию терминальных ценностей в сфере семейной жизни. Это обусловлено тем, что в современном обществе главенствует тенденция к обособлению и самодостаточности личности.