

включая, различные методики обучения и развития личности повышая мотивацию к дальнейшей профессиональной деятельности.

Ю.С. Новгородова, Е.А. Иванова

г. Ирбит

### **Развитие информационной компетентности как неотъемлемой части профессиональной компетентности педагога**

Система отечественного образования на современном этапе развития находится в состоянии модернизации, которая обусловлена глобальными изменениями, происходящими в экономической и социальной сферах, требующими развития новых подходов к организации общеобразовательной и профессиональной подготовки. Научные основы модернизации образования и совершенствования профессиональной подготовки заложены в работах С.И. Архангельского, В.П. Беспалько, А.А. Вербицкого, Б.С. Гершунского, В.А. Сластенина, Н.Ф. Тальзиной, А.П. Тряпицыной, Г.П. Щедровицкого и др.

Основными направлениями модернизации образования являются: переход на многоуровневую систему подготовки кадров, вызванный интеграцией России в европейское образовательное пространство, точкой отсчета которой является Болонский процесс; внедрение компетентностного подхода, что связано с учетом индивидуальных интересов и возможностей обучаемых, формированием навыков деятельности в конкретных ситуациях, ориентацией на конечный результат образования, расширением образовательного пространства за пределы формального образования в параллельные структуры системы непрерывного образования; процесс информатизации образования, предполагающий использование возможностей информационных технологий, методов и средств информатики для реализации идей развивающего обучения, интенсификации всех уровней учебно-воспитательного процесса, повышения его эффективности и качества.

В условиях информационного общества возрастает роль информационной компетентности специалиста, и особое внимание уделяется ее развитию.

Информационная компетентность учителя понимается как особый тип организации предметно-специальных знаний, позволяющих принимать эффективные решения в профессионально-педагогической деятельности. Она, как составная часть профессиональной компетентности учителя, включает такие слагаемые его профессиональной деятельности, как:

- теоретические знания об основных понятиях и методах информатики как научной дисциплины;
- способы представления, хранения, обработки и передачи информации с помощью компьютера;
- умения и навыки работы на персональном компьютере на основе использования операционных систем, утилит, настроек над операционной системой и операционных оболочек;
- умение представить информацию в интернет;
- умение организовать самостоятельную работу учащихся посредством интернет-технологий;
- владение навыками использования телекоммуникационных технологий по конкретному предмету, с учетом его специфики.

Анализ составляющих информационной компетентности учителя свидетельствует о том, что она не сводится к знаниям и умениям работать с компьютером, но и предполагает известную компетентность учителя в области дидактики и теории воспитания, благодаря которой учитель окажется способным реализовать развивающую и воспитывающую функции обучения.

Реализация в России федеральных целевых программ, направленных на решение задач компьютеризации и информатизации образовательных учреждений, значительно активизировала интерес к применению новых информационно-образовательных технологий со стороны всех участников

образовательной среды – учащихся и их родителей, педагогов и руководителей образовательных учреждений.

Однако процесс внедрения в образовательное пространство современных информационно-образовательных технологий оказался затруднен целым рядом причин – *отсутствием методических разработок* для выше названных целевых групп, *недостаточным информированием производителями образовательных программных продуктов своих потенциальных потребителей*, отсутствием обратной связи между производителями и потребителями, а также *дефицитом информационно-пользовательской культуры у участников образовательного процесса*.

Реализация программы повышения квалификации работников образования в области информационных технологий, осуществляемой тьюторами Ирбитского педагогического училища совместно с Институтом развития регионального образования Свердловской области, через реализацию международного проекта Intel «Обучение для будущего», позволила существенно поднять качественный и количественный уровень использования учителями школ г. Ирбита в процессе педагогического труда инновационных приемов и технологий – проектных методов, модульного и проблемного обучения.

Теперь каждый учитель, опирающийся на базовые компоненты учебной программы, в процессе подготовки и проведения уроков получил возможность реализовать навыки использования готовых мультимедийных модулей, а также создания своих собственных, что обеспечило внедрение в школе целого комплекса инновационных подходов и приемов. Освоение новых информационно-образовательных технологий, реализуемых в рамках программы Intel «Обучение для будущего», а также осознание их открытости и доступности помогли педагогам стать носителями эволюционно-синергетической парадигмы обучения: выйти из роли ментора и контролера и взамен этого освоить другие педагогические функции – консультанта и фасилитатора. Современный педагог, вне зависимости от его предметной

специализации, может органично использовать все преимущества информационных и коммуникативных технологий в обучении «своей» дисциплине и способен воспитать у учащихся потребность применять плоды этих технологий, как в учебной деятельности, так и в непрерывном процессе самообразования.

Наряду с реализацией данной программы (тьюторами программы подготовлено более 150 учителей г. Ирбита и Ирбитского района) преподавателями Ирбитского педагогического училища планируется разработка цикла спецкурсов, а также курсов повышения квалификации с полным методическим обеспечением («Основы компьютерной грамотности», «Информационная культура педагога», «Компьютерная графика и дизайн»), направленных на развитие информационной компетентности, как студентов СПО (выпускников школ), так и учителей Восточного управленческого округа. Вышеперечисленные образовательные программы будут направлены на ознакомление субъектов образовательного процесса с уже имеющимся программным продуктом и вновь разрабатываемым, а также методикой их использования в своей профессиональной деятельности.

На наш взгляд, освоение информационно-коммуникационных технологий как современного средства профессиональной деятельности, развития и саморазвития личности педагога способствует укреплению уверенности в своих профессиональных способностях и возможностях, утверждению в коллективе и повышению авторитета в глазах учащихся, то есть развитию положительной «Я-концепции».

Е.В. Обросова, К.В. Кузнецова  
г. Ирбит

### **Самопрезентация как способ предъявления образовательных достижений будущего педагога**

Одним из важных способов предъявления образовательных достижений будущего педагога является самопрезентация.