

предположить, что повышая уровень развития позитивного самоотношения, самоуважения и аутосимпатии, мы тем самым будем развивать и асертивность личности.

Таким образом, характер взаимоотношений педагога и учащихся в процессе совместной деятельности, ее течение, промежуточные и конечные результаты во многом зависят от того, насколько сформированы у педагога асертивное поведение, как защищающая и развивающая форма поведения, и асертивность, как необходимое условие социальной компетентности современного человека. Неуверенный в себе педагог не сможет организовать педагогическое взаимодействие с учащимися на субъект – субъектном уровне, не сможет создать условия для развития самостоятельной, активной личности.

Результаты проведенного исследования могут быть использованы для дальнейшего изучения феномена педагогической асертивности и асертивного поведения педагогов, а также для разработки технологий формирования педагогической асертивности как профессионально важного качества.

Т.И. Южакова

г. Омск

Познается в сравнении...

Особого внимания заслуживает развитие исследовательских умений у студентов специальности 050501.65 – «Профессиональное обучение» в процессе изучения такой дисциплины, как «Психолого-педагогическая диагностика».

В методических указаниях к выполнению контрольной работы студентам предлагается самостоятельный выбор и формулирование темы исследования. Помощником на этом этапе работы выступает четко составленный алгоритм. Первый шаг – студент выделяет из психологических понятий такой предмет исследования, диагностика которого позволит на этапе интерпретации предложить коррекцию выявленных характеристик у представителей обследованной группы.

Проверка и анализ выполненных студентами группы Ом-414С КТ контрольных работ по психолого-педагогической диагностике в этом учебном году (2007-2008) показывает, что в целом их тематика весьма разнообразна, но при этом повышенный интерес из года в год сохраняется к исследованию уровня субъективного контроля и мотивации деятельности.

Так из 17 работ в семи предметом диагностики стал УСК. Интерпретация результатов, полученных в разных условиях, дает возможность сравнить их в зависимости от выбранного объекта. Выяснилось, что учащиеся 10 и 11 классов общеобразовательных школ г. Омска и студенты Омской Банковской школы имеют достаточно высокие показатели: до 59% с высоким уровнем субъективного контроля. В то время как из числа обследованных взрослых (работники отделения Сбербанка, компании ТБМ, районной администрации Любинского района Омской области и т.д.) лиц с высоким УСК не выявлено, преобладает средний и зафиксированы отдельные случаи с низким УСК.

Возникает вопрос: интернальность человека снижается с возрастом от объективных внешних обстоятельств в трудовой деятельности или интернальность высока лишь у представителей молодого постперестроечного поколения?

Надежда на улучшение качественных личностных характеристик молодых людей подвергается сомнению, когда студенты обобщают результаты исследований по мотивации деятельности. Здесь отмечена тенденция едва ли не обратная. У школьников и студентов преобладает мотивация на избегание неудач, а у работающих взрослых мотивация достижения успеха становится более выраженной.

Очевидно, выявленные факты отражают определенные жизненные закономерности и парадоксы. На зачете по дисциплине студенты, таким образом, получают дополнительный импульс к развитию познавательных и исследовательских интересов, а так же способности видеть проблемы, в том числе, проблемы дальнейшего профессионального саморазвития и самосовершенствования.