

процесс профессионального самоопределения, чрезвычайно значимый в этом возрасте момент личностного развития.

Опыт практической психологической работы по профессиональной ориентации школьников свидетельствует о том, что нередко основная задача заключается в том, чтобы «заземлить», сделать более реалистичными профессиональные намерения подростков. При работе с воспитанниками детского дома или школы-интерната психологу часто приходится заниматься прямо противоположным – убеждать подростка в том, что его способности и возможности выше, чем он себе представляет.

Сложность переходного периода в развитии общества, масштабность и острота его социальных, культурных и экономических проблем обуславливают актуальность активного изучения личности ребенка, помещенного в условия детского дома и школы-интерната, а также поиска оптимальных путей подготовки молодого поколения к жизни, развития индивидуальности, потребностей и способностей ребенка, формирования его ориентации в жизни, стимулирующих самореализацию.

Н.Б. Жаворонкова, О.Н. Шахматова

г. Екатеринбург

Создание условий оптимизации профессионального самоопределения учащихся

Одна из психологических проблем сегодняшних юношей и девушек – страх перед будущим и неумение стратегически планировать свою жизнь. Среди тех, кто ищет работу, 60% считают, что не получили в школе никакой трудовой подготовки, а 10% уверены, что полученные ими навыки не будут востребованы. Каждый третий не сделал профессионального выбора на будущее. Подростки не способны соотнести выбор профессии со своим здоровьем, плохо знакомы с миром профессий, основами трудового законодательства.

Эта проблема представляется мне актуальной. В настоящее время взгляды юношеского возраста на жизненные ценности стремительно меняются. Обостряется проблема несоответствия спроса и предложения на различные вакансии в силу того, что общественная ситуация в России 21 века открывает для юношей и девушек целый комплекс возможностей, которые были в меньшей степени представлены еще десятилетие назад в выборе своего дальнейшего профессионального образования.

Актуальность данного исследования заключается в том, что оно направлено на повышение уровня профессиональной зрелости в юношеском возрасте, т.е. способности сделать профессиональный выбор, используя при этом собственные ресурсы и имеющуюся информацию; стремления к получению новой информации и планированию в выборе профессии.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования результатов исследования для построения системы профессиональной подготовки и профессионального консультирования подростков с учетом отраслевых особенностей рынка труда (РТ).

Цель: исследовать профессиональные предпочтения учащихся юношеского возраста.

Задачи работы:

1. Дать представление об особенностях развития личности в юношеском возрасте.
2. Определить сущность профессионального самоопределения и выявить основные направления профориентации.
3. Определить факторы формирования профессиональных предпочтений учащихся юношеского возраста.

Объект исследования: профессиональные предпочтения учащихся юношеского возраста.

Предмет исследования: динамика профессиональных предпочтений под воздействием тренинговых процедур.

Гипотеза исследования: Профессиональное ориентирование учащихся средней школы не связано с их интеллектуальными способностями и профессией их родителей, а определяется по результатам проведения тренинговых технологий.

В разделе «Теоретические аспекты изучения проблемы профессионального самоопределения в юношеском возрасте» достаточно объемно раскрываются такие вопросы, как психо-возрастные особенности развития юношеского возраста, сущность профессионального самоопределения, дается понятие «профессиональной ориентации», представлена теория профориентации, а также методические аспекты организации профориентационной работы в образовательном учреждении.

Для получения необходимых данных были использованы два метода психологии: тестирование и опрос. Тестирование представлено тремя методиками: ОПП Дж. Холланда, ТУС Р. Амтхауэра, Диагностическая методика «Профессиональная готовность». Методика проводилась два раза (в начале и после реализации программы «Профессиональной ориентации» в конце).

Профессия родителей определялась через опрос детей, но классифицировалась по Дж. Холланду. Когда обе шкалы являются дихотомическими, применялся коэффициент корреляции Пирсона. Для проверки ряда гипотез использовался коэффициент ранговой корреляции Спирмэна, когда все шкалы представлены в виде рангов.

Исследование проводилось на базе муниципального образовательного учреждения средней образовательной школы. В нем приняли участие 40 учащихся в возрасте 16 – 17 лет 20 девушек и 20 юношей 10-х – 11-х классов. Участие испытуемых в исследовании было добровольным.

С помощью Опросника Профессиональных Предпочтений мы получили данные выбора по Холланду. Профессиональный выбор учащихся средней школы не связан с профессией их родителей, они не выбирают ту же профессию, что и его родители или один из родителей. В процессе

исследования не обнаружено никаких связей между типом профессии у родителей и выборами по Холланду у их детей.

С помощью Теста умственных способностей мы получили распределение уровня развития различных сторон интеллекта по Р. Амтхауэра. После проведения исследования и проверки гипотезы о наличии связи между умственными способностями и выбранным типом профессии. Интересно отметить, что типы профессии (реалистический, артистический, социальный предпринимательский и конвенциональный) не связаны с умственными способностями (вербальными, математическими и на пространственное представление) в отличие от исследовательского типа. Исследовательский тип значимо связан с математическими способностями.

Информацию о профессиональном самоопределении, мы исследовали с помощью диагностической методики «Профессиональная готовность» Получили информацию о профессиональном самоопределении, насколько готовы девушки и юноши адекватно совершить профессиональный выбор. После реализации программы по профессиональной ориентации провели повторно методику «Профессиональная готовность» получилось, что процент по всем шкалам возрос в среднем на 6 – 22 %, это говорит о том, что программа по профессиональной ориентации помогла юношам более серьезно подходить к выбору профессии. Шкала информированность поднялась на 22% и стала 59%. На занятиях по программе профессиональной ориентации, участники группы понимают, какой информации им не хватает и где ее можно получить. Результатом занятий является составление «информационной карты», т.е. перечня необходимых знаний, с указанием источника их получения и определения «белых пятен» на карте.

По шкале автономность у юношей процент возрос на 6% - до 66% это говорит о том, что юноши сами определяют свои цели и отделяют свои цели от целей родителей и других значимых лиц, понимание целостности своей личности, какому типу личности хотел бы соответствовать, образу жизни, который хотел бы вести, а также стремление реализовать возможность в

практических действиях, имеют знания и навыки хотя бы в одной области, уверенность в том, что человек обязательно будет иметь глубокие знания и навыки. На 6% повышение произошло у юношей по шкале принятия решения и стало 58%.

Профессиональный выбор учащихся средней школы не связан с профессией их родителей, они не выбирают ту же профессию, что и его родители или один из родителей. В процессе исследования не обнаружено никаких связей между типом профессии у родителей и выборами по Холланду у их детей.

С помощью Теста умственных способностей мы получили распределение уровня развития различных сторон интеллекта по Р. Амтхауэра. После проведения исследования и проверки гипотезы о наличии связи между умственными способностями и выбранным типом профессии. Отмечаем, что типы профессии (реалистический, артистический, социальный, предпринимательский и конвенциональный) не связаны с умственными способностями (вербальными, математическими и на пространственное представление) в отличие от исследовательского типа. Исследовательский тип значимо связан с математическими способностями.

Девушки при принятии решения обладают определенными качествами, способностями, знаниями и навыками, как например, любознательность, решительность, предвидение, предусмотрительность – способность предвосхищать проблемы и заранее готовить альтернативы, а также планирование; они задумываются о необходимости и возможности планирования в реальной жизни, о целостности своей жизни, это можно даже судить по их результатам. Однако же юноши мало информированы о мире профессий и умением соотнести информацию со своими особенностями. После реализации программы по профессиональной ориентации, наблюдаем, что процент по шкалам автономность, информированность, принятие решения, планирование, эмоциональное отношение возрос и у девушек в среднем на 5 – 12 % и юношей в среднем на 6 – 22 %. Это говорит о том, что

тренинговые технологии способствуют развитию факторов профессионального самоопределения. Гипотеза нашего исследования полностью подтвердилась, задачи решены.

А.С. Иванищева
г. Екатеринбург

Воображение в науке

Объектом нашего исследования было воображение. Мы стремились выявить его место и роль в структуре познания. Анализ воображения связан с трудностями, обусловленными его своеобразием, так как оно переплетается со всеми видами познания.

Воображение есть способность субъекта продуцировать новые образы. Оно рождается из потребностей соотносить непосредственно доступное человеку с тем, что прямо ему не дано. Основания для возникновения и развития воображения раскрываются при анализе процесса целеполагания. Выдвижение целей, целеполагание и воображение взаимосвязаны. Прежде чем создать что-либо, субъект предваряет результат идеально в виде плана. В цели зафиксировано значение создаваемого. Воображение формируется как познавательная деятельность, позволяющая субъекту осуществлять целеполагание.

Действительная природа воображения понимается как форма отражения действительности. Воображение – это образ предметов и явлений, которые ранее частично или полностью не воспринимались человеком. Основная его функция состоит в преобразовании опыта в соответствии с целями, задачами и потребностями человека. Характерная черта воображения состоит в том, что оно является процессом сознательным в своей основе, протекающим при активной деятельности субъекта и подчиненным осознаваемой задаче – научной, художественной, практической. Чтобы воображение не превратилось в бесплодную игру ума, необходимо соблюдение субъектом ряда ограничительных условий.