Котова С.С.
г. Екатеринбург, Российский
государственный профессионально-
педагогический университет

Психолого-педагогические условия реализации дистанционного обучения

Роль образования в современном обществе постоянно растет. Идея «образования через всю жизнь» приводит к необходимости поиска новых методов передачи знаний и технологий обучения. В связи с этим, дистанционная форма обучения, особенно в высшем образовании все увереннее заявляет о себе. Это более гибкая, индивидуализированная, адаптивная, информативная, оперативная, эргономичная более демократическая форма обучения. Дистанционное обучение необходимо рассматривать не как альтернативу очной форме получения образования, а как ее дополнение, позволяющее оптимизировать учебный процесс за счет предоставления обучающимся различных образовательных услуг, наиболее полно удовлетворяющих их потребности.

На сегодняшний день, мы видим необходимость в создании особых психолого-педагогические условий для реализации дистанционного обучения.

Одним из таких условий является применение личностно-ориентированных технологий в дистанционном обучении, которые значительно повышают образовательный уровень учебного процесса:

1) Организация обучения в малых группах (работа в сотрудничестве) – это преодоление возникающих трудностей совместными усилиями, помощь друг другу, обмен мнениями, рассуждения; такая организация обучения формирует чувство ответственности не только за собственную работу, но и за работу всех членов группы, всей группы в целом.

2) Использование индивидуальной работы – осознание и переработка готового материала выдаваемого в виде лекций.

3) Создание благоприятного психологического климата при проведении дистанционного обучения.

4) Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе дистанционного обучения.

Формы взаимодействия обучающего со студентами при дистанционном обучении различны: индивидуальная переписка со слушателями по электронной почте; переписка со всей учебной группой; консультационная помощь при проведении учебных проектов и решении проблемных вопросов; разработка, формулировка и проведение контрольных работ и зачетных мероприятий, которые предполагают развитие творческого начала, а не репродуктивного применения, получаемых знаний; учет психологических закономерностей усвоения интеллектуальной информации, ее дозы, модульного разделения, структурирование учебного материала и определение его значимости для каждого индивидуально.

В системе дистанционного обучения педагог выступает в роли координатора – специалиста, компетентного в нескольких областях. Работа координаторов предполагает постоянные контакты между преподавателями, координаторами и обучающимися, взаимодействие обучающихся друг с другом внутри «виртуальной» учебной группы. Кроме студентов в процессе дистанционного обучения координатор взаимодействует с различными участниками учебного процесса.

Организация эффективного дистанционного обучения не возможна без учета, с одной стороны, особенностей телекоммуникационной среды, а с другой, особенностей поведения преподавателя и студента в этой среде.

Для повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия участников обучения и эффективности дистанционного обучения в целом необходимо разработчикам дистанционных курсов, координаторам, проводящим дистанционное обучение активно сотрудничать с профессиональными психологами на всех этапах работы над курсом.

5) Учет индивидуальных особенностей обучаемых. При разработке учебных материалов для дистанционного обучения необходимо учитывать не только сильные стороны обучаемых, но и развивать творческое начало. Это возможно с помощью различных средств общения студентов друг с другом для решения проблемных ситуаций, принятия решений в игровых моделях.

Важнейшим условием эффективности реализации дистанционного обучения является психологическая готовность студентов к самостоятельной работе. Большое значение имеет планирование самостоятельной работы студентов по изучению каждой дисциплины в течение учебного года. Важным средством управления самостоятельной работы студентов служат

обучающие программы, обеспечивающие четкую организацию практических занятий, контроль достигнутых знаний. Целесообразно развитие новых методов и средств управления самостоятельной работой студентов. Помимо этого не менее важным является оказание помощи обучающимся в выработке индивидуальной образовательной траектории, ориентированной на эффективное сочетание различных форм обучения.

Использование личностно-ориентированных технологий в дистанционном обучении является психолого-педагогическим условием его реализации при профессиональной подготовке студентов, и предполагает гибкость обучения, адаптивность, адекватность требованиям рынка труда и, что особенно важно, индивидуализацию, т.е.:

- оценку и учет исходного уровня знаний обучаемых;
- анализ и учет их психологических и возрастных особенностей;
- анализ и учет интеллектуального развития и потребностей.

Отсюда – дифференцированный подход к каждому обучаемому, усиление мотивации обучения и активизация самообразования, развитие самоконтроля в процессе самообучения, и получение современных профессиональных знаний на основе выбора интенсивных обучающих личностно-ориентированных технологий.

Литература:

1. Котова С.С., Шахматова О.Н. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе дистанционного обучения.//Тезисы докладов 11-й Рос. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 20-23 мая 2004г.

2. Фадеева Т.А. Дистанционное образование в системе профессионального образования.// Тезисы докладов 10-й Рос. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 20-23 мая 2003г.

3. Матвеенко Е.Л. Стили обучения и дистанционное образование.// Тезисы докладов 10-й Рос. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 20-23 мая 2003г.