

ключается в том, чтобы сами выпускники были готовы признать себя компетентными профессионалами, видящими цели и задачи своей работы и способными их осуществлять.

*Мяснянкина Н.Г., Хомякова Ж.С.*

г.Астрахань, Астраханский  
государственный университет

## **Роль и место самопонимания в процессе профессиональной подготовки психологов**

В профессиональной подготовке психологов выделяются два плана. Один из них предполагает развитие профессиональной компетентности, т.е. осведомленности в области содержания, теории, методов и средств профессиональной деятельности. Другой план – личностное становление, формирование внутренней (желания, мотивация, направленность) готовности к освоению данной профессии и реализации себя в ней (Кораблина Е.П., 2001).

Знания можно получить из книг или лекций, навыки приобретаются в процессе работы, но их ценность ограничена без совершенствования личности психолога. Психология становится ремеслом, выможенным добрыми намерениями, если ее не поднимают на профессиональный уровень соответствующие качества личности психолога.

При этом общепризнанным фактом является то, что личность психолога оказывает ощутимое влияние и на процесс его работы, и на ее результат. В подтверждение вышесказанному можно привести слова одного из основоположников гуманистического направления в психологии Р.Мэя, который называет личность консультанта «его орудием труда» (Мэй Р., 1994, с.102), считая, что полнота и целостность личности консультанта имеет важное значение для эффективности консультирования. Следовательно профессиональное развитие должно сопровождаться личностным ростом. Интраперсональным критерием последнего в психологии личности, в рамках гуманистического подхода, рассматривается самопонимание. Этот критерий отражает наиболее точное, полное и глубокое представление о себе и своем актуальном состоянии (включая реальные свои переживания, желания, мысли и т.д.); способность увидеть и услышать себя подлинного, сквозь наложение масок, ролей, защит; адекватную и гибкую «Я-

концепцию», чувствительную к актуальным изменениям и ассимилирующую опыт; сближение «Я-реального» и «Я-идеального» (Кайгородов Б.В., 1999).

Факторами, способствующими становлению будущих психологов, являются: стремление к росту, внутренний, субъективный опыт, гибкое, доверительное и творческое отношение к жизни, допущение возможности ошибок и несовершенства, осознанность и ответственность, принятие и понимание своей личности.

Необходимость последнего (понимание себя) давно была признана в практической психологии. Так психоаналитики считают, что слепота и ошибочность в понимании нашей собственной природы будет автоматически перенесена на наши суждения о других, и только понимание наших собственных сложных мотивов, антисоциальных тенденций, непоследовательностей обычно удерживает нас от слишком поверхностных и простых суждений о людях (Хрящева Н.Ю., 2001).

Профессиональное обучение специалистов-психологов, по мнению Пряжниковой Е.Ю., должно быть направлено не только на формирование у них чувства уверенности в своих силах и возможностях - мотивационная основа самосовершенствования саморазвития, но и на вооружение их доступными внутренними средствами для такой работы над собой - операциональная основа самосовершенствования. К основным компонентам профессионального и личностного самосовершенствования относят познание и понимание себя, самопланирование, самоконтроль и другие.

Вопрос о соотношении самопонимания и самосовершенствования личности рассматривался Н.И.Протасовой. Она считает, что между этими процессами существуют взаимозависимые связи: 1) самопонимание исходный момент самосовершенствования; 2) самопонимание определяет в значительной степени задачу самосовершенствования; 3) самопонимание в ходе самосовершенствования развивается и поднимается на более высокий уровень, сфера самопонимания расширяется, личность раскрывает в себе ранее неизвестные, присущие ей возможности и вместе с тем находит новые методы и средства саморазвития и самоизменения.

Говоря о познании, К.Обуховский различает два процесса. Один из них заключается в научении, приобретении конкретного опыта, а второй – в активном поиске решения проблемы, в составлении понятия о чем-то. Активным образом добываются знания о том, что скрыто от восприятия,

что выходит за рамки известного, поддающегося наблюдению. Они являются формой понимания, то есть активного, личного рассмотрения чего-либо на различных уровнях обобщения, выделения в этом важного, нахождения для этого совершенно нового применения.

Целью познания, с точки зрения Х.Ортега-и-Гассета, должно быть не любопытство или интеллектуальная интерпретация значений, а определение своего отношения к чему-то: «решение данной проблемы не является в силу обстоятельств открытием научного закона, а только тем состоянием, когда мне становится все ясно о себе самом, чем была для меня эта проблема... Субстанциональной, первичной и тем самым единственной проблемой является замкнутость в себе, согласие с собой, встреча себя». В противном случае мы теряемся в собственных знаниях, которые не касаются того, что для нас важно.

Познание, ведущее к пониманию, не является естественным процессом, ему необходимо учиться. Это активное познание с помощью определенных техник. Следовательно, потребность в активном познании также не является естественной. Однако если принять, что развитие личности необходимо, то эту потребность следует назвать обязательной, поскольку это развивающая потребность (Обуховский К., 2003).

Основываясь на экспериментальном и теоретическом исследовании, Б.В.Кайгородов пришел к выводу о том, что достаточно выраженная степень потребности в познании обнаруживается у юношей и девушек с наиболее высоким уровнем самопонимания. Отсюда мы предполагаем, что самопонимание реализует деятельность самопознания.

Важно отметить, что только в процессе самопонимания субъект отделяет знания, полученные в процессе самопознания, смыслом и иерархизирует их по ценностям (Знаков В.В., 2000). На основании этого самопонимание мы можем рассматривать как ориентацию в ценностно-смысловом содержании индивидуалистического сознания, то есть присвоение определенных ценностей и их осознание как своих собственных.

Таким образом, результатом профессиональной подготовки, по нашему мнению, может являться развитие личности самого будущего профессионала, а это развитие связано, прежде всего с развитием ценностно-смысловой сферы личности (Е.Ю.Пряжникова, Г.Ю.Любимова, Т.М.Буякас, В.А.Михеев). Вместе с тем именно самопонимание выступает внутренним условием, в значительной степени определяющим развитие

личности и формирование индивидуально-типологических особенностей ее структуры.

*Терзиогло Е.И.*

г. Екатеринбург, Российский  
государственный профессионально-  
педагогический университет

## **О педагоге системы непрерывного социально- профессионального воспитания обучаемых**

Одной из существенных тенденций, характеризующих новый этап реализации доктрины образования Российской Федерации, является понимание того, что качество образования в решающей мере зависит от педагога-профессионала, который призван реализовать задачи воспитания в сфере непрерывного профессионального развития ступеней преемственности образования и обеспечить социально-профессиональное становление и самоопределение личности обучаемых.

Педагог-профессионал системы непрерывного социально-профессионального образования является представителем одной из самых социально значимых человековедческих профессий. Его деятельность направлена на развитие и формирование современного человека нового мира, человека способного в последующем преобразовать этот мир и изменить его.

В непрерывном процессе педагог может обеспечивать продуктивное решение педагогических задач, т.е. способствовать достижению искомого результата. Это позволяет говорить о педагоге-профессионале, который: имеет индивидуальный стиль педагогической деятельности: эмоционально-импровизационный, эмоционально-методичный, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методичный, включающие содержательные и динамические характеристики, показатели результативности.

Осуществляет творческий подход к решению воспитательно-образовательных задач при работе со студентами, опираясь на заповеди творческой личности.