

личности и формирование индивидуально-типологических особенностей ее структуры.

Терзиогло Е.И.

г. Екатеринбург, Российский
государственный профессионально-
педагогический университет

О педагоге системы непрерывного социально- профессионального воспитания обучаемых

Одной из существенных тенденций, характеризующих новый этап реализации доктрины образования Российской Федерации, является понимание того, что качество образования в решающей мере зависит от педагога-профессионала, который призван реализовать задачи воспитания в сфере непрерывного профессионального развития ступеней преемственности образования и обеспечить социально-профессиональное становление и самоопределение личности обучаемых.

Педагог-профессионал системы непрерывного социально-профессионального образования является представителем одной из самых социально значимых человековедческих профессий. Его деятельность направлена на развитие и формирование современного человека нового мира, человека способного в последующем преобразовать этот мир и изменить его.

В непрерывном процессе педагог может обеспечивать продуктивное решение педагогических задач, т.е. способствовать достижению искомого результата. Это позволяет говорить о педагоге-профессионале, который: имеет индивидуальный стиль педагогической деятельности: эмоционально-импровизационный, эмоционально-методичный, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методичный, включающие содержательные и динамические характеристики, показатели результативности.

Осуществляет творческий подход к решению воспитательно-образовательных задач при работе со студентами, опираясь на заповеди творческой личности.

Создает условия для становления и удовлетворения потребностей личности, т.е. реализует сущность личностно ориентированного воспитания.

Его диспозиция к самооценке, саморазвитию включает мотивационный, когнитивный, нравственно-волевой, гностический, организационный, коммуникативный компоненты.

Содержит «резерв» стимулирования по основным мотиваторам.

Формирует и систематически пополняет базу методологической и информационной культуры.

Владеет профессионально-педагогическими умениями, такими как педагогический такт, проявляя педагогическую зоркость, оптимизм направленными на формирование у будущих профессионалов познавательного интереса.

Планирует свою деятельность, прогнозирует ее результаты.

Способен мотивировать коллектив обучающихся на достижение поставленных целей.

Постоянно повышает уровень профессионально-педагогического мастерства.

Составляющим профессионального мастерства педагога является профессиональная компетентность.

В рамках системы непрерывного социально-профессионального воспитания педагог создает условия для расширения возможностей повышения уровня профессиональной компетентности будущих педагогов, которые должны овладеть:

- специальной и профессиональной компетентностью в области преподаваемой дисциплины, специальности, профессии;
- методической компетентностью в области способов формирования знаний, умений, навыков;
- социально-психологической компетентностью в области процессов общения;
- дифференциально-психологической компетентностью в области мотивов, способностей обучающихся;
- аутопсихологической компетентностью в области недостатков собственной деятельности и личности.

Одним из вопросов развития системы высшего образования является переход от стихийных механизмов протекания воспитательной деятельно-

сти в образовательных учреждениях к сознательному внедрению и управлению ею педагогами. Воспитательный процесс может осуществлять педагог-профессионал с развитым потенциалом, критериями которого являются:

- творческая способность генерировать и продуцировать новые представления и идеи, проектировать и моделировать их в практических формах деятельности;
- культурно – эстетическая развитость и образованность, что предполагает интеллектуальную и эмоциональную развитость и высокий уровень культурной грамотности педагога;
- открытость личности к новому, отличному от себя, к инакомыслию, что базируется на толерантности личности, гибкости и панорамности мышления.

Система непрерывного социально-профессионального воспитания требует от педагогов-профессионалов таких показателей нового педагогического мышления как его перспективность, оригинальность, нешаблонность, проявляя гибкость, динамичность, обладая высокой сопротивляемостью к фрустрации.

Миссия педагога высшего учебного заведения определяется совокупностью социально и профессионально обусловленных качеств:

- высокая гражданская ответственность;
- социальная активность;
- потребность и способность отдавать знания и жизненный опыт преемникам по профессиональному мастерству;
- подлинная интеллигентность;
- готовность к созданию новых духовных ценностей;
- активная позиция к принятию творческих решений;
- наличие профессиональной энергоемкости.

В психологии нет единой концепции личности педагога, но представленные компоненты могли бы быть примерной акмеологической моделью личностных качеств педагога-профессионала в системе непрерывного социально-профессионального воспитания обучаемых.

Диспозиционному потенциалу профессионала может способствовать современный функциональный подход к самоуправлению, управлению

коллективом учащихся, его адаптации к имеющимся условиям воспитания при выполнении следующих управленческих функций:

- информационно-аналитической,
- планово-прогностической,
- организационно-исполнительской,
- контрольно-диагностической,
- регулятивно-коррекционной.

В современных социально-экономических условиях представленный функциональный подход к системе непрерывного социально-профессионального воспитания может мобилизовать педагогические коллективы на работу, если он будет протекать в комплексе педагогических условий, обеспечивающих эффективное функционирование системы профессионального воспитания будущего специалиста:

- создание ситуаций выбора на каждом этапе профессионального воспитания;
- дифференциация целей, задач и содержания профессионального воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- направленность образовательного процесса на решение задач профессионального воспитания, на построение системы профессиональных отношений;
- построение процесса профессионального воспитания на основе ведущей роли в нем программы самореализации и саморазвития личности будущего специалиста;
- обеспечение преемственности содержания, форм, методов профессиональной подготовки между этапами профессионального воспитания;
- организация сотрудничества на основе взаимного доверия, диалога, установления субъект-субъектных отношений преподавателя и студентов;
- ориентация студентов в ценностных будущей профессиональной деятельности;
- построения содержания курсов педагогических дисциплин с учетом ориентации на самопознание, саморазвитие, развитие способностей к самоанализу, разрешение внутренних конфликтов, построению позитивных жизненных и профессиональных перспектив;

- разработанность теоретических и методических основ на каждом этапе профессионального воспитания.

Литература:

1. Зеер Э.Ф., Хасанова И.И. Социально-профессиональное воспитание в ВУЗе. Екатеринбург, 2003.
2. Кузьмина Н.В. Способности, одаренность, талант учителя. Л., 1985.
3. Кузьмин А.М. Теоретические основы профессионального воспитания будущих специалистов физической культуры: Автореф. дис. ...д-ра пед.наук. Челябинск, 1999.
4. Маркова А.К. Психология профессионализма. М., 1966.
5. Педагогика: Уч. пос. для студентов пед. учеб. заведений / Сластенин В.А. и др. – М.: Школа-Пресс, 2000.
6. Рогов Е.И. Личность учителя: теория и практика. Ростов н/Д, 1996.

Фатыхова Р.М.

г.Уфа,

Башкирский государственный
педагогический университет

**Субъект – субъектное взаимодействие как основа
лично ориентированного образования**

Принятая в 2001 году концепция модернизации Российского образования провозгласила своей основной целью создание механизма устойчивого развития системы образования. В соответствии с этим документом, приоритетным в образовательной политике считается создание условий для обучения в условиях, гарантирующих защиту прав обучающихся в образовательном процессе, его психологическую безопасность, психолого-педагогической помощи семье, ранней диагностике резервов развития ребенка и др.

Поставленные задачи не новы для отечественного образования. Они подготовлены всем ходом развития психологической и педагогической науки и практики. Методологически важными для решения вышеозначенных задач являются следующие положения наследия Д.Б. Эльконина, столетие которого отмечается в этом году: «... если верно, что учебная дея-