

Обозначенные особенности не являются исчерпывающими. Различные подходы к сущности и содержанию профессиональной компетентности могут дополнить отмеченные положения.

Дементий Л.И., Маленова А.Ю.

г.Омск, Омский государственный университет

Преодоление трудных ситуаций первокурсниками как начальное условие успешной учебно- профессиональной деятельности

Основной целью учебно-профессиональной деятельности является профессиональное становление и развитие учащихся. Вместе с тем процесс профессиональной идентификации не может не включать в себя вхождение в роль студента, то есть достижение собственно «студенческой идентичности». Эти процессы невозможно механически отделить друг от друга, но все же освоение роли «студента» и «профессионала» предъявляет различные требования к знаниям, умениям, личностным качествам учащихся. На наш взгляд, в решении учебно-профессиональных задач, поставленных перед студентом, в большинстве случаев можно указать к какому типу они относятся – учебным или профессиональным. Следует отметить, что в процессе обучения, на определенном его этапе, каждый из этих типов задач правомерно выступает как приоритетный. Таким образом, собственно развитие студента и заключается в последовательном решении поставленных учебно-профессиональных задач, многие из которых являются достаточно трудными для учащихся, а порой и трудноразрешимыми.

Особенно остро произошедшие изменения в учебной деятельности переживаются студентами первого курса. Именно этой категории учащихся, прежде всего, необходима помощь в преодолении адаптационного периода. На наш взгляд, выявление круга трудных ситуаций, с которыми сталкиваются современные студенты, а также их способности справиться с ними, может выступать отправным звеном для определения направлений и форм оказания помощи первокурсникам.

Учитывая типичность и актуальность рассматриваемой проблемы, целью нашего исследования выступило выявление и анализ объективно трудных и/или субъективно так воспринимаемых ситуаций, возникших у

студентов с началом профессионального обучения, и способов их преодоления учащимися.

В качестве основного подхода к сбору необходимого эмпирического материала был выбран лонгитюдный подход, позволяющий не только констатировать состояние изучаемого параметра, но и выявить его динамические особенности, установить наличие определенных закономерностей. Основным методом получения необходимой информации – письменный опрос.

Научный материал, представленный в данной работе, объединяет результаты двух продольных срезов на выборке студентов первого курса факультета психологии ОмГУ. Первый срез был проведен во второй половине сентября 2003 года, второй - в первой половине декабря 2003 года (конец учебного семестра). В исследовании приняли участие 67 и 56 студентов-первокурсников (первый и второй срез соответственно).

Полученные результаты свидетельствуют, что не для всех студентов начало обучения в вузе сопряжено с определенного рода трудными ситуациями (27% и 7% студентов на первом и втором срезе соответственно).

Подобная оценка со стороны учащихся, на наш взгляд, может быть вызвана тем, что начало профессиональной подготовки расценивается многими первокурсниками как конечный результат серьезных вступительных испытаний, а не начало нового периода развития. Из-за такого отношения первичная эйфория не дает бывшим абитуриентам проанализировать новую ситуацию и выделить ее особенности, вызывающие опасения.

С другой стороны, полученные данные позволяют утверждать, что большинство студентов первокурсников не осознают или затрудняются в вербализации актуальных трудных ситуаций, возникающих в начале обучения. В свою очередь, подобная недифференцированность трудностей может не позволить студентам, найти адекватные и конструктивные способы их преодоления, то есть управлять ситуацией.

Вместе с тем, большинство первокурсников чувствует происходящие изменения, оценивая их как достаточно резкие и сильные (см. Рис. 1).

Анализ полученных результатов позволяет выявить специфику и некоторые закономерности возникновения трудных для первокурсников ситуаций. Прежде всего, ряд затруднений можно отнести к категории типичных, заранее прогнозируемых в связи с новой ситуацией обучения и развития. К затруднениям такого рода, несомненно, следует отнести вхождение в

студенческий коллектив, дефицит и необходимость планирования времени, сложности фиксации и усвоения материала, привыкание к новым формам и срокам обучения, усвоение системы требований вуза к учащимся.

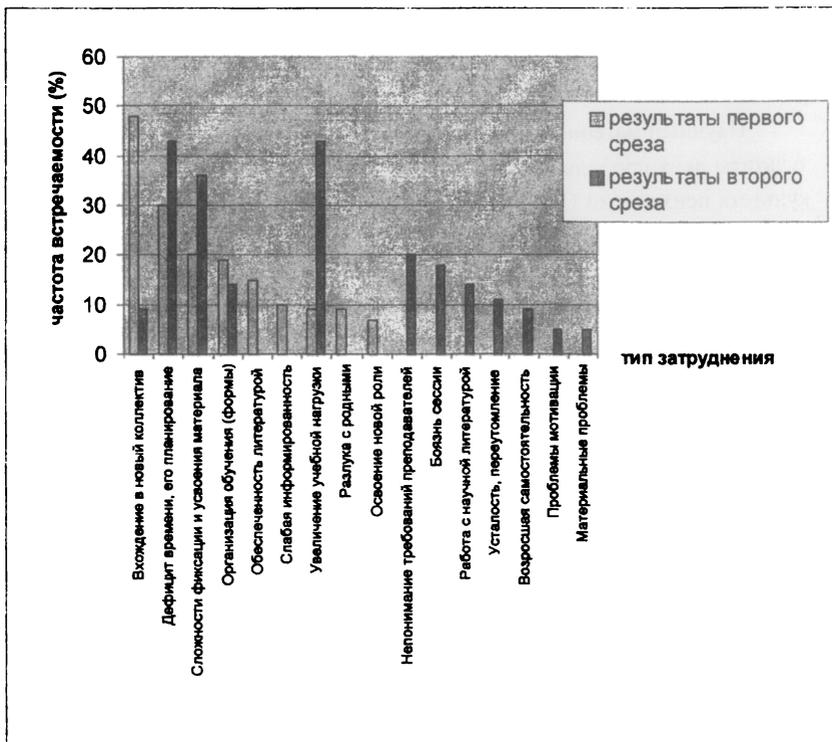


Рис. 1. Трудности, возникающие у студентов первого курса, в связи с началом обучения в вузе

Несмотря на то, что многие из перечисленных ситуаций выступают для первокурсников как проблемные, на наш взгляд, их неправомерно считать специфичными именно для вуза, поскольку они имеют место и в процессе школьного обучения (например, социальная адаптация, динамика учебной мотивации, необходимость рационализации собственной учебной деятельности, увеличение учебной нагрузки, совершенствование форм

контроля и др.). Однако такие моменты как освоение новой социальной роли, изменение структуры и содержания учебного процесса, разлука с родными, появление новых форм занятий и видов работ действительно обладают спецификой, свойственной для получения высшего профессионального образования.

В зависимости от сферы возникновения указанные первокурсниками трудности можно классифицировать как: социально-психологические (формирование новой системы социальных взаимоотношений); организационные (структурные преобразования учебного процесса); учебно-профессиональные (содержательный аспект); психологические; физические и материальные.

Причем для каждого этапа обучения можно выделить наиболее характерные типы трудных ситуаций. В частности, социально-психологические и организационные проблемы в большей степени характерны для начала обучения, затем возникают проблемы учебно-профессиональные, которые, в свою очередь, не могут не отражаться на психологическом и физическом самочувствии студентов.

Помимо выявления ситуаций объективно трудных для первокурсников или субъективно так воспринимаемых, целью нашего исследования являлось изучение способов, используемых учащимися для их преодоления. В целом, полученные от студентов ответы, отражают две противоположные позиции учащихся по отношению к возникающим проблемам – интернальную и экстернальную. В первом случае студенты призывали к активности, указывали на возможные личностные и социальные ресурсы в преодолении трудностей. Представители противоположной позиции единственным правильным решением признают отказ от активности, смирение и выжидание.

Несмотря на форму предлагаемого совладающего поведения, информация такого рода содержится в анкетах лишь у 50% опрошенных студентов. Следовательно, половина студентов первого курса либо не в состоянии вербализовать используемые способы для преодоления трудностей, либо их не знает, что можно расценивать как своеобразную просьбу о помощи.

Таким образом, учитывая типичность и определенную последовательность трудных ситуаций, возникающих в связи с началом обучения в вузе, отсутствие у большинства первокурсников адекватных способов их

преодоления, а также склонность студентов занимать экстернальную, выжидательную позицию в ситуациях, требующих высокой социальной активности и личной ответственности, необходимо осуществлять внешний контроль над этапом первичной адаптации студентов младших курсов к новым условиям жизнедеятельности.

В большинстве случаев, процесс преодоления студентами возникающих трудных ситуаций носит неорганизованный, спонтанный характер, что еще более усложняет их профессиональное становление и развитие. Педагогический опыт показывает, что существует необходимость формирования представления и введения студентов в сферу учебно-профессиональной деятельности как актуальную для них. Разработка и проведение специальных учебных занятий (например, в рамках курса «Введение в профессию»), спецкурсов (например, направленных на формирование умений и навыков по организации собственной учебной деятельности), а также внеучебных мероприятий (например, тренинг «Знакомство»), окажет информационную и психологическую помощь не только в осознании совершенного выбора профессии, но и места обучения, повышая, таким образом, уровень учебно-профессиональной ориентированности первокурсников.

Жидкова Л.С.

г. Череповец,

ГОУ ВПО Череповецкий

государственный университет

К проблеме влияния рефлексии педагога на его коммуникативную компетентность

Педагогическая деятельность по своей сути является деятельностью совместной и строится «по законам общения». Общение эффективно лишь в случае, когда стороны взаимодействующие стороны компетентны в этой области. В научной литературе понятие *компетентности* связывается с осведомленностью, знанием и пониманием сущности какой-либо сферы деятельности, жизни, способностью адекватно использовать, применять полученные знания и навыки. «Компетентность» (от лат. *compereto* – соответствую) – психосоциальное качество, означающее уверенность, исходящую от чувства собственной успешности; дает человеку осознание своей