Раздел 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Акопов Г.В., Варфоломеева Т.П.
г. Самара, Самарский
государственный педагогический университет

Учебно-профессиональные установки студентов-психологов в процессе профессиональной подготовки в вузе

Необходимость совершенствования подготовки специалистов в вузах, обусловленная социально-экономическими изменениями в нашем обществе, модернизацией образования стимулирует обращение психологов к решению актуальных вопросов высшей школы, одним из которых является социально-психологический аспект профессиональной подготовки студентов. В интересах повышения качества психологического образования, в ситуации его стремительного распространения необходимо, прежде всего, исследовать социально-психологические аспекты развития психологического образования.

Целью предпринятого исследования стало изучение специфики становления учебно-профессиональных установок студентов-психологов в различных образовательных условиях (классический и педагогический университеты; различная экономическая форма обучения – бюджетная или контрактная; различные образовательные стандарты: 02.04.00 – «Психология» или 03.10.00 – «Педагогика и психология»; в разных областных центрах Поволжья) на разных этапах профессиональной подготовки.

В предпринятом исследовании учебно-профессиональная установка трактуется в широком смысле и включает индивидуальные и групповые представления студентов об учебно-профессиональной деятельности. Аналогично классической трехкомпонентной структуре аттитюда, в структуре учебно-профессиональной установки выделяем три компонента:

- когнитивный компонент – осознание объекта (учебно-профессиональной деятельности);

- аффективный компонент включает эмоциональную оценку объекта (учебно-профессиональной деятельности), чувства симпатии или антипатии к нему;
- конативный компонент предполагает готовность и намерение действовать по отношению к объекту (к учебно-профессиональной деятельности).

В *аффективном* компоненте учебно-профессиональной установки нами выделены аспекты: социально-психологическая оценка вузовской подготовки к профессиональной деятельности, оценка правильности выбора профессии, удовлетворенность качеством своего обучения. *Когнитивный* компонент учебно-профессиональной установки предполагает целевой, субъектный, профессионально-личностный аспекты. *Конативный* компонент учебно-профессиональной установки в предпринятом исследовании выявляет профессиональные намерения студентов в форме готовности реализовать себя в будущей профессиональной деятельности и сферу профессиональных интересов.

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы:

Содержательная перестройка в структуре учебно-профессиональной установки студентов-психологов в различных образовательных условиях, на разных этапах профессиональной подготовки имеет место в процессе обучения от начального этапа к завершающему.

Когнитивный компонент учебно-профессиональной установки студентов-психологов имеет инвариантную структуру в условиях образовательных учреждений разного типа, в различных регионах, независимо от избранного профиля (специальности: «Психолог» или «Педагог-психолог»), экономической формы обучения (бюджетной или контрактной).

В целевом аспекте когнитивного компонента учебно-профессиональной установки отмечается позитивная динамика профессионального сознания студентов от первого к пятому курсу в их оценке специальной подготовки. Величина объема представлений профессионального сознания служит прогрессивной характеристикой динамики профессиональных представлений. Наиболее существенные изменения в сознании обучающихся в целевом аспекте когнитивного компонента учебно-профессиональной установки отмечаются на втором году обучения.

Представления студентов-психологов о целевых аспектах профессиональной подготовки в различных образовательных условиях, на разных

этапах профессиональной подготовки одинаково структурируются (организация учебного процесса, теоретические знания по психологии, квалификация преподавателей и их умение работать со студентами, психологическая практика, навыки психологической работы, предметы гуманитарного цикла, личные качества студента), при этом наиболее представлен в структуре представлений о профессиональной подготовке компонент «психологическая практика».

Субъектный аспект когнитивного компонента учебно-профессиональной установки независимо от образовательных условий характеризуется фиксацией студентами недостатков в своей профессиональной подготовке (недостаточное овладение необходимыми практическими навыками; неполнота знаний по специальности; значительно реже учащиеся фиксируют отсутствие организационных умений и несформированность личностных качеств психолога). Объем представлений студентов о целях профессиональной подготовки на всех её этапах существенно превышает объем осознаваемых недостатков в их подготовке.

В когнитивной составляющей учебно-профессиональной установки в целевом и субъектном аспектах независимо от образовательных условий установлено несоответствие идеального (целевой аспект) и реального (субъектный аспект) планов профессионального сознания – более всего в представлениях студентов первого курса.

Независимо от образовательных условий, низкая субъектная включенность студентов в процесс профессиональной подготовки (объем и структура планов самоподготовки значительно меньше соответствующих целей) формирует механизм адаптационного сопротивления содержанию, формам и методам, субъективно не принимаемым учащимися, в отличие от последующего оптимального в профессиональной жизнедеятельности механизма адаптационного преодоления (включая переосмысление). Первое проявляется в многочисленных пожеланиях устранить из учебного процесса «лишние», непрофилирующие дисциплины, значительно увеличить количество практических и лабораторных занятий.

Анализ направлений субъектного включения студентов в учебно-профессиональную деятельность дает основания отметить их качественное своеобразие в осуществлении профессиональной самооценки, характеризующейся познавательной активностью, заинтересованностью студентов в своей личностной и профессиональной самоподготовке, стремлением к са-

мосовершенствованию. Субъектная позиция студентов-психологов выступает необходимым условием эффективной подготовки специалистов-психологов и позволяет учащимся реализовать свой потенциал.

В профессионально-личностном аспекте когнитивного компонента учебно-профессиональной установки отмечается позитивная динамика развития самосознания студентов от первого к пятому курсу обучения. Самооценка в профессиональном контексте будущих психологов имеет структуру, инвариантную относительно различных образовательных условий, на разных этапах профессиональной подготовки и включает два блока профессионально важных качеств: *узкопрофессиональные* (профессионально важные качества специалиста – специальные, методические, социально-психологические, практические) и *общехарактерологические* свойства личности (профессионально важные качества личности – интеллектуальные, эмоционально-волевые, качества сферы отношений).

Студенты небюджетных групп обучения, а также студенты, обучающиеся по специальности 03.10.00 – «Педагогика и психология» чаще фиксируют в профессиональном контексте качества сферы отношений, тогда как для студентов бюджетных групп специальности 02.04.00 – «Психология» более актуальны интеллектуальные качества. У студентов Ульяновского госуниверситета количественно более представлены эмоционально-волевые качества и качества сферы отношений.

Динамика аффективного компонента учебно-профессиональной установки студентов связана с повышением критичности в оценке вузовской подготовки к профессиональной деятельности по мере перехода от одного этапа обучения к другому независимо от образовательных условий.

В аффективном компоненте учебно-профессиональной установки социально-психологический показатель адаптированности студентов к избранной профессии независимо от образовательных условий характеризуется наличием в определении причин неудовлетворенности учащимися своей учебной активностью как субъектно-субъективных факторов (лень, недостаточная подготовленность к пониманию преподаваемого материала), так и объектно-субъективных (недостаток времени, трудности семейного положения), при значительном, стабильном доминировании на всех этапах подготовки субъектно-субъективных.

Динамика конативного компонента учебно-профессиональной установки в различных образовательных условиях характеризуется снижением

профессионального намерения старшекурсников осуществлять будущую профессиональную деятельность; высокую готовность к профессиональной деятельности обнаруживают студенты младших курсов.

Профессиональные интересы студентов-психологов младших курсов неопределенно разнообразны и преимущественно базируются на неясной исходной информации, побудившей их к поступлению на данный факультет. Профессиональные интересы старшекурсников, имеющих объективную информацию об основных отраслях и видах деятельности психологов, многие из которых их привлекают, все-таки не связываются в их представлении с реальной ситуацией на рынке труда, что в определенной мере объясняет их неуверенность в решении вопроса о перспективах трудоустройства.

Таким образом, при рассмотрении различных аспектов профессионального становления психолога на этапе обучения в вузе актуальным оказывается понятие учебно-профессиональной установки как важнейшей составляющей профессионального сознания психолога.

Анисимов В.Н., Биткина Т.А., Корпен И.В.
г. Сызрань,
Филиал ГОУ ВПО
Самарский государственный
технический университет

Исследование влияния качества приема экзаменов на дальнейшую успеваемость

На успеваемость студентов влияет большое число факторов: уровень начальной подготовки, материально-техническая обеспеченность, мотивация, качество работы профессорско-преподавательского состава и т. д. Поэтому оценка знаний (x) должна подчиняться нормальному закону распределения.

Оценка качественно принятого экзамена также в большинстве случаев должна иметь нормальный закон. Явные отклонения от данного закона объясняются чаще всего предвзятостью экзаменатора, что в последующем сказывается на желании студентов учиться, т.к. снижает мотивацию.