

личности, нежели экстравертируемые. *Рефлексивные умения*, как показатель сформированности педагогической рефлексии, отрицательно коррелирует с *отношением к критике и способностью к самопознанию*, т.е. чем негативнее отношение преподавателя к конструктивной критике и нет стремления к систематическому самоанализу, тем ниже сформированы его рефлексивные умения. Таким образом, систематическое самопознание и саморазвитие педагога в коммуникативном аспекте своей деятельности является важнейшим фактором развития системы образования.

Литература:

1. Атаханов Р., Загвязинский В.И., Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2001.-208с.
2. Маралов В.Г. Самопознание и саморазвитие. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.-350с.
3. Маркова А.К Психология профессионализма. - М.,1996.
4. Психологические тесты/ Под. ред А.А. Карелина.-М: Владос,2001.-Т.1.- 312с.
5. Рогов Е.И. Учитель, как объект психологического исследования.- М.: Владос,1998.-494с.
6. Смирнова Е.Э., Сопиков А.П. Рассуждение о рассуждениях// Социальная психология личности: Сборник науч. тр.-Л.,1974.

Зеер Э.Ф., Исмагилов Д.Р.

г. Екатеринбург, Российский государственный
профессионально-педагогический университет

**К проблеме создания профессионального
образовательного стандарта подготовки
менеджера**

Роль образования на современном этапе развития России определяется задачами ее перехода к демократическому и правовому государству, к рыночной экономике, необходимостью преодоления опасности отставания страны от мировых тенденций экономического и общественного развития. В современном мире значение образования как важнейшего фактора формирования нового качества экономики и общества увеличивается

вместе с ростом влияния человеческого капитала. При этом необходимы широкая поддержка со стороны общественности проводимой образовательной политики, восстановление ответственности и активной роли государства в этой сфере, глубокая и всесторонняя модернизация образования с выделением необходимых для этого ресурсов и созданием механизмов их эффективного использования.

Правительством РФ была разработана Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. Данная концепция развивает основные принципы образовательной политики в России, которые определены в Законе Российской Федерации "Об образовании", Федеральном законе "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" и раскрыты в Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года, а также Федеральной программе развития образования на 2000-2005 годы.

В качестве основного фактора обновления профессионального образования выступают запросы развития экономики и социальной сферы, науки, техники, технологий, федерального и территориальных рынков труда, а также перспективные потребности их развития. Должна быть создана система постоянного мониторинга текущих и перспективных потребностей рынка труда в кадрах различной квалификации, в том числе с учетом международных тенденций. В соответствии с этими потребностями предстоит выстроить оптимальную систему профессионального образования, в частности, реальную многоуровневую структуру высшего образования. Результаты прогнозирования потребностей рынка труда, а также рейтинги учреждений профессионального образования должны доводиться до населения через средства массовой информации.

Для достижения нового качества профессионального образования будет осуществляться ряд мер, к которым, в частности, относится: обеспечение участия работодателей и других социальных партнеров в решении проблем профессионального образования, в том числе в разработке образовательных стандартов, согласующихся с современными квалификационными требованиями (профессиональными стандартами), в формировании заказа на подготовку специалистов, в контрактной подготовке кадров и проведении кадровой политики на уровне субъектов Российской Федерации.

Цель нашего исследования – сбор эмпирических данных для разработки профессиональных образовательных стандартов подготовки менеджеров всех уровней управления в высших учебных заведениях РФ.

Современный российский бизнес зародился уже более 10 лет назад. Но за этот небольшой промежуток времени были найдены многие из тех эволюционных этапов, которые теоретически требуют десятилетия для полноценного развития. Стереотипное представление о современном менеджере, как о машине, запрограммированной только лишь на получение прибылей, постепенно уступает место образу грамотного, амбициозного специалиста, для которого коммерческая составляющая – лишь один из показателей успеха.

Для успешного видения бизнеса в современных условиях необходим целый комплекс качеств, как узко специальных (функциональных), так и, в возрастающей степени, лидерских. Это, например – умение управлять стратегическими изменениями в развитии бизнеса, способность принимать решения в условиях неопределённости, организаторские способности, способность к планированию и проектированию деятельности компании, умение налаживать конструктивные взаимоотношения внутри коллектива и с окружающим миром, это могут быть также, такие профессионально-важные качества, как личная самодисциплина и организованность, способность к анализу и самообучению. В этом мы видим актуальность нашей работы.

Одной из образовательных программ подготовки менеджеров всех уровней управления является Президентская программа подготовки управленческих кадров для организаций народного хозяйства Российской Федерации, которая осуществляется в Институте переподготовки кадров Уральского государственного технического университета.

Стратегическая цель программы - создание федерального резерва высококвалифицированных, компетентных руководителей и формирование управленческого потенциала, способного обеспечить развитие предприятий всех отраслей экономики России.

В задачи программы входит:

1. Ежегодная переподготовка в России и за рубежом 5000 руководителей высшего и среднего звена;

2. Создание (федерального) кадрового резерва для работы на высших управленческих должностях в организациях реального сектора экономики страны;

3. Создание единой информационной базы данных о всех участниках программы с целью обеспечения их максимально эффективного дальнейшего сотрудничества.

Одним из этапов проведения конкурсного отбора участников является - Проведение региональными отделениями Комиссии конкурсного отбора участников на основе оценки поведенческих критериев (инновационная направленность и активность; предпринимательский, менеджерский и творческий потенциал; стремление к профессиональному развитию и др.). На данном этапе проводилась психологическая диагностика - Тест "Психологическая оценка поведенческих критериев", позволяющий отбирать специалистов в области управления и организации производства для участия в Программе подготовки управленческих кадров для организаций народного хозяйства Российской Федерации.

Цель психологической диагностики, в которую входила батарея психодиагностических методик, – оценка уровня развития управленческих способностей кандидатов. Весь комплекс психодиагностических методик был компьютеризирован, и в виде программы присылался Центральной отборочной комиссией в г. Москве. Батарея состояла из 5 блоков, в каждом блоке было разное количество вопросов. Возрастной диапазон старше 14 лет и не старше 45 лет.

В ходе психологической диагностики проверялись:

- организаторские способности,
- способность к ведению переговоров,
- способность к самообучению,
- ориентация на конкретный результат деятельности,
- способность планировать и проектировать,
- обоснованность и самостоятельность в принятии решений,
- уровень мотивации к достижению,
- готовность к изменениям,
- способность к анализу,

- способность к прогнозированию.

Данный список личностно-деловых профессионально важных качеств и уровни их развитости, выдавался кандидату в виде экспертного заключения по результатам проведения психологической диагностики.

В соответствии с целью нашего исследования были взяты ответы 130 участников психологического тестирования. После обработки результатов, можно говорить о развитости таких профессионально важных качеств менеджера: организаторские способности, способность к ведению переговоров, способность к самообучению, ориентация на конкретный результат деятельности, способность планировать и проектировать деятельность, обоснованность и самостоятельность в принятии решений и высокий уровень мотивации к достижению. Мы считаем, что данный набор профессионально важных качеств необходим каждому менеджеру для выполнения части должностных обязанностей:

- управление предпринимательской (коммерческой) деятельностью предприятия,
- контроль за разработкой и реализацией бизнес-планов и коммерческих условий, заключаемых соглашений, договоров и контрактов,
- организация связи с деловыми партнёрами,
- участие в разработке инновационной и инвестиционной деятельности,
- координация деятельности в рамках определённого направления (участка).

При разработке профессионального образовательного стандарта для менеджеров необходимо учитывать данный набор профессионально важных качеств, с целью улучшения подготовки управленческих кадров, улучшения управления человеческими ресурсами и следовательно повышения экономических показателей организаций народного хозяйства Российской Федерации.