

*Зольников А.П.*

г. Екатеринбург, Российский государственный  
профессионально-педагогический университет

## **Развитие способности к саморегуляции учебно- профессиональной деятельности**

В условиях модернизации системы образования появляются новые требования к профессиональной подготовке учащихся. Это обусловлено возникшей в последнее время потребностью в молодых специалистах, характеризующихся профессиональной мобильностью и способных эффективно работать в современных рыночных условиях. На сегодняшний день востребован специалист, который не ограничивается выполнением одной функции, а умеет решать различные профессиональные задачи от начала и до конца, осуществляя все этапы деятельности. В связи с этим выпускник профессионального учебного заведения должен уметь четко и быстро ставить перед собой цели, тщательно анализировать условия деятельности, правильно определять последовательность своих действий, адекватно оценивать полученные результаты и, в случае неудачи, находить и исправлять ошибки. Все вышеперечисленные умения отражают способность личности к саморегуляции своей деятельности. В связи с этим в процессе профессиональной подготовки учащихся у них необходимо развивать способность к саморегуляции учебно-профессиональной деятельности.

Способность к саморегуляции представляет собой функциональную структуру регуляторных компонентов, предполагает отработанную систему самоконтроля и основывается на сформированности определенных личностных свойств.

Развитие способности к саморегуляции в образовательном процессе возможно с помощью моделирования элементов профессиональной деятельности в виде специальным образом построенных учебных заданий, наблюдением за их выполнением и регистрацией определенных показателей. Для этого необходимо организовать проектировочную деятельность учащихся, - систему обучения, при которой учащиеся приобретают профессиональные знания, умения и навыки в процессе выполнения постепенно усложняющихся практических заданий (проектов), включающих в себя конкретные профессиональные функции.

Основной принцип метода проектов заключается в такой организации обучения учащихся, при которой обеспечивается их максимальная самостоятельность, а деятельность педагога преобразуется в консультационную. Наиболее эффективными на сегодняшний день признаны проектные задания, имеющие междисциплинарный характер и являющиеся комплексными. Наблюдение за выполнением проектной деятельности позволяет получать данные о формировании жизненного и профессионального самоопределения учащихся. Цели проектирования достигаются, когда педагогические усилия и воспитательно-образовательный процесс сопровождаются ростом определенных показателей, которые фиксируются у учебной группы и у каждого учащегося.

Рассмотренный метод должен развить способность учащихся к произвольной саморегуляции своих действий и сформировать стремление к изучению и реализации своего личностного потенциала. Внедрение в учебный процесс метода проектов позволит педагогам объективно понять причины успеха и неудач учащихся, прогнозировать успешность продвижения каждого обучаемого в учебной деятельности, проводить коррекционно-развивающую работу, точно направленную на регуляторные процессы.

Сформированная способность учащихся к саморегуляции обеспечит наиболее эффективное развитие у них необходимых учебных умений и профессионально важных характеристик, а в дальнейшем будет являться значимым фактором становления личности высококвалифицированного специалиста.

*Зубкова Е.А.*

г. Белгород, Белгородский  
государственный университет

### **Наличие мотива достижения в мотивационной сфере как условие профессионального развития личности учителя**

Рассматривая профессиональное пространство личности педагога, мы определяем его, как постоянно меняющийся во времени фрагмент социального пространства, основу которого составляет профессиональная динамика 3-х видов: а) динамика объектов профессиональной деятельно-