

## **Проблема психологической адаптации студентов к обучению в вузе**

За последние годы произошли серьезные изменения в социальной, экономической и культурной жизни нашей страны. Активно перестраивается система ценностей, охватывающая сферу как материальной, так и духовной жизни людей. Все острее становятся проблемы личностного выбора, требующие осознания своей позиции и принятия того или иного решения в условиях усложнения системы отношений. Все чаще указывается на необходимость поддержки как образования вообще, так и высшего образования в частности. В современных условиях высшая школа является очень весомым фактором экономического и социального развития. Глобализация мировой экономики и модернизация производства подразумевают рост образовательного уровня субъектов, что в свою очередь влечет за собой рост спроса на непрерывное образование. Сейчас все больше и больше людей стремятся получить высшее образование, понимают тот факт, что профессионализм человека и его компетентность в области избранной им специальности являются значимыми как для него самого, так и для государства и общества в целом.

Вступление вчерашнего школьника в новый коллектив, в новую социальную группу (студенчество), знакомство с современными образовательными технологиями требуют изменения моделей поведения данной личности. Это связано с «ломкой» выработанного годами школьного обучения динамического стереотипа. Степень болезненности этой перестройки во многом зависит от соответствия установок личности и новой среды, от наличия у человека альтернативных установок. Проблема психологической адаптации студентов является на современном этапе развития высшей школы одной из наиболее интересных и значимых.

Процесс адаптации как специфический момент в развитии и становлении личности студента имеет особое значение. Во – первых, потому что в ходе адаптации важно дать правильную ориентацию в системе поведения. Во – вторых, потому что в ходе этого процесса совершается важнейшее событие: формируется социально – психологическая общность студенческого коллектива.

Адаптация проходит быстрее и успешнее, если правильно выбрана профессия. Проблема выбора профессии молодежью представляет как теоретический, так и практический интерес. С одной стороны, в ней отражаются стремления, намерения молодежи, с другой – конкретное осуществление этих намерений, реализация личных планов.

Учеба в вузе включает в себя не только получение профессии, но и отношение к целому ряду элементов учебной ситуации (качество обучения, интерес к учебе как одному из видов деятельности, разнообразие учебного процесса, содержание и организация учебы, научно – исследовательская работа). Наиболее значительной задачей вуза является проведение психологического анализа деятельности студентов, поскольку личность студента проявляется и формируется в деятельности.

По результатам анкетирования студентов первого курса Нефтекамского филиала Башкирского государственного университета преобладающей является мотивация на получение диплома о высшем образовании (68% опрошенных студентов). Стать профессионалом в своей сфере стремятся лишь 20% респондентов, и почти столько же студентов ориентированы на получение удовольствий от студенческой жизни. Высшее образование должно активно взаимодействовать с другими уровнями системы, что нужно для сохранения целостности последней, ее способности обеспечить качественное, доступное для всех базовое и среднее образование, нацеленное на подготовку учащихся к продолжению учебы на более высокой степени.

На успешность обучения студентов высших учебных заведений влияют многие факторы: материальное положение; уровень довузовской подготовки; владение навыками самоорганизации; планирования контроля своей деятельности; мотивы выбора вуза; форма обучения (очная, вечерняя, заочная, дистанционная); наличие платы за обучение и ее величина; организация учебного процесса в вузе; уровень квалификации преподавателей; престижность вуза; отношения в коллективе; социальный статус студента; индивидуальные психологические особенности учащихся.

В процессе социально – психологической адаптации студентов в вузе возникают факторы отрицательной валентности, т.е. существенно замедляющие процесс адаптации, к ним относятся:

1. недостаточная способность студентов к успешной самостоятельной работе с большим объемом учебной информации;

2. большая учебная загруженность;
3. психологическая некомпетентность во взаимоотношениях студентов и вузовских преподавателей;
4. низкий социальный статус в группе.

Процесс адаптации к обучению в вузе – явление весьма сложное, многогранное и завершается, как правило, к концу 3 – го курса.

Развитие личности студента за время обучения в вузе проходит ряд этапов:

- Во – первых, этап широкого развития личности, связанный с вхождением в новую социальную роль, овладением общенаучными основами профессии.

- Во- вторых, этап специализированного развития личности, который связан с профессиональным самоопределением, приобретением уверенности, самостоятельности, усилением внимания к специальным предметам.

- В – третьих, этап укрепления профессиональной готовности, связанный с установками на будущую работу.

П.А. Просецкий определяет адаптацию студентов к обучению в вузе как активное творческое приспособление к условиям высшей школы, в процессе которого у них формируются навыки и умения организации умственной деятельности, призвание к избранной профессии, система работы профессионально значимых качеств личности. В процессе адаптации студент должен осознать цель обучения, включиться в нее и овладеть ее специфическими методами.

Итогом процесса социально – психологической адаптации студентов к вузу и учебной деятельности в нем является состояние социально – психологической адаптированности, предполагающее самостоятельное и продуктивное выполнение учебной деятельности, соответствие ролевым ожиданиям, предъявляемым группой, требованиям выдвигаемым учебной деятельностью.

Критериями адаптированности студентов к вузу и учебной деятельности в нем следует считать:

- объективные результаты учебной деятельности (академическая успеваемость, учебная дисциплина);
- степень интеграции личности с коллективом и социальный статус студентов, их общественную активность;

- степень реализации внутриличностного потенциала.

Важным фактором успешной адаптации студентов является создание условий в вузе. Среда, в которой живет и учится студент, может содействовать или препятствовать учебе. Психологическая адаптация студентов к вузу и учебной деятельности характеризует жизнедеятельность человека в вузе, связанную с учением, а также сферу его социально – психологических связей и отношений с окружающими, в которых происходит адаптация психики.

Ведущим условием эффективности процесса адаптации студентов к обучению в вузе является целенаправленное психолого – педагогическое управление этим процессом. Если термин «адаптация» - приспособление системы к реальным внешним условиям, то под адаптивной системой понимается такая система, которая обладает способностью к приспособлению. Соответственно адаптивная образовательная система - социально – педагогическая, приспособляющаяся к условиям изменяющейся внешней среды, которая стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к личности с ее индивидуальными особенностями, с другой – по возможности гибко реагировать на собственные социально – культурные изменения.

Адаптивная система образования в процессе ее становления впитывает в себя не только более совершенные организационные формы, но и требует принципиально нового подхода к содержанию обучения и процессам, обеспечивающим гармоничное развитие студентов.

Обсуждая проблему образования, В.П. Зинченко подчеркивает, сколь важно «пробудить у учащегося желание и волю к самоопределению, к поиску себя». Здесь нельзя не вспомнить и теорию конгруэнтности «Я – концепции» и профессии

Д. Сьюпера, согласно которой представления о человеке, о самом себе – это важнейший детерминант профессионального становления. Человек, считает

Д. Сьюпер, неосознанно, ищет профессию, в которой он будет сохранять соответствие своим представлениям о себе, а, «входя в профессию», будет искать осуществление этого соответствия.

Характеризуя специфику развития личности студентов в вузе М.И. Дьяченко и А.А. Кандыбович – авторы первых в стране монографий по психологии высшей школы – отмечают, что формирование личности человека происходит на протяжении всей его жизни, но именно в вузе за-

кладываются основы личностных качеств специалиста, а в последующей профессиональной деятельности происходит «дальнейшая его шлифовка как личности».

Индивид является не просто субъектом учения, которому необходимо создавать условия для полноценного развития, но и автором своей жизнедеятельности, поэтому в процессах обучения и воспитания необходимо создавать условия для саморазвития, строить их по принципу психолога – педагогического сопровождения и осуществляемой в его рамках психолога – педагогической поддержки.

Отсюда важно: что усваивает индивид, обучаясь и воспитываясь; как интенсивно он развивается, реализуя имеющийся потенциал; насколько он сам способен к развитию, самопознанию и самосовершенствованию.

Психологическое сопровождение ориентировано на будущее и настоящее, на использование имеющегося потенциала личности, создание условий для полноценного движения вперед, опору на сильные стороны и качества.

Сопровождение может быть в полной мере осуществлено в тех учебных заведениях, где созрели соответствующие предпосылки, при наличии высокого уровня готовности к принятию идеи сопровождения.

Под сопровождением развития понимается такая помощь личности, в основе которой лежит сохранение максимума свободы и ответственности субъекта развития за выбор решения актуальной проблемы.

Таким образом, эффективность обучения существенно возрастает, если для студентов будет создана неформальная учебная среда обитания. Основной задачей такой среды является реализация деятельностного потенциала студентов в различных его ракурсах. Основная задача преподавателя состоит в инициировании деятельности студента по поиску и получению информации, целенаправленной ее переработке и организации обмена источниками информации между студентами и студентов с преподавателями.

Известна мысль К. Ясперса о том, что каждое поколение проходит свой исторический путь и сталкивается со свойственным только ему условиями существования, которые предъявляют особые требования к обществу и его членам. Сегодня можно сказать, что адаптация представляет собой своеобразную проекцию переживаемых обществом проблем на «психологическую ткань».