

## **Формирование профессиональной компетентности будущих педагогов**

На сегодняшний день в России актуальным является вопрос о конкурентоспособности выпускников вузов в условиях рыночной экономики. Становление рынка рабочей силы показывает, что успеха на нем достигнут люди способные, талантливые, трудолюбивые, компетентные в области своей профессиональной деятельности. Это касается и работников образовательной сферы. Современная ситуация выдвигает перед вузовской практикой задачи, связанные с подготовкой профессионально компетентного педагога. Образовательное учреждение должно дать не только прочные теоретические знания, практические умения и навыки, но и обучить будущего педагога творческому поиску, исследовательским приемам, методам и способам мышления.

Понятие «компетентность» выходит на новый научный уровень. Несмотря на многообразие трактовок, все исследователи рассматривают понятие компетентности шире, чем просто знания, умения или навыки. А.В. Хуторской под компетентностью понимает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых, чтобы качественно, продуктивно действовать по отношению к ним. В.А. Демин считает, что компетентность – это уровень умений личности, отражающий степень соответствия определенной компетенции и позволяющей действовать конструктивно в изменяющихся социальных условиях. По мнению В.М. Шепеля, компетентность включает в себя знания, умения, опыт, теоретико-прикладную подготовленность и их использование. В зарубежной литературе под компетентностью подразумевают «глубинное знание», «состояние адекватного выполнения задачи»,

«способность к актуальному выполнению деятельности» и т.д., что не отражает содержания этого понятия в полной мере.

Существует множество классификаций компетентности: социальная, социально-психологическая, психолого-педагогическая, педагогическая, профессиональная компетентности и др. Остановимся на профессиональной компетентности. Профессиональная компетентность происходит от лат. *profiteor* – объявляю своим делом и *competens* – соответствующий, способный. Когда говорят о профессиональной компетентности, всегда имеют в виду сочетание качеств, позволяющих действовать самостоятельно и ответственно; обладание человеком способностью и умением выполнять определенные трудовые функции, требующиеся для дальнейшего эффективного труда в той или иной профессиональной области. Профессиональная компетентность зависит от уровня профессионализма, профессиональной этики, профессиональной морали, профессиональной культуры человека.

Анализ литературы показывает, что единого понятия профессиональной компетентности пока нет. Так, А.И. Маркова определяет профессиональную компетентность как сформированность в труде учителя трех составляющих: педагогической деятельности (технологии труда), педагогического общения (климат и атмосфера труда), личности (мотивации, ценностных ориентации). Э.Ф. Зеер и О.Н. Шахматова подразумевают под этим понятием совокупность профессиональных знаний и умений, а также способов выполнения профессиональной деятельности. По мнению В.А. Слостенина, И.Ф. Исаева, А.И. Мищенко и Е.Н. Шиянова, профессиональная компетентность будущего педагога выражает «единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности», при этом основу структуры компетентности учителя составляют многочисленные педагогические умения, характеризующие эту готовность.

Некоторые ученые, рассматривая профессиональную компетентность педагога, выделяют ее виды. Коммуникативную компетентность в своих исследованиях рассматривают Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская, Е.С. Кузьмин, Ю.А. Емельянов и др. В.А. Адольф различает предметную, психолого-педагогическую и методическую компетентность учителя, которые в совокупности образуют так называемую функциональную компетентность.

Производным от термина «профессиональная компетентность» выступает понятие «ключевые компетенции». В большинстве публикаций «ключевые профессиональные компетенции» рассматриваются как компетенции, общие для всех профессий и специальностей. Ключевыми компетенциями можно назвать такие, которыми, во-первых, должен обладать каждый член общества и которые, во-вторых, можно было бы применять в самых различных ситуациях. Актуальны рекомендации Совета Европы по определению пяти групп ключевых компетенций, овладение которыми и выступает основным критерием качества образования: политические и социальные компетенции, компетенции, касающиеся жизни в многокультурном обществе, компетенции, определяющие владение устным и письменным общением, компетенции, связанные с возникновением общества информации, компетенции, реализующие способность и желание учиться.

Овладение ключевыми профессиональными компетенциями будущими педагогами является важной задачей современной педагогической теории и практики. Анализ имеющихся и проектируемых ключевых компетенций позволяет определить индивидуальные образовательные планы, выбрать адекватные технологии обучения, определить механизмы внутреннего и внешнего оценивания будущего педагога.

*Политика О.И.*

г. Уфимск, Уфимский государственный  
институт сервиса

## **Психология здоровья в структуре высшего образования**

Целевой функцией отечественных вузов традиционно считается обеспечение народного хозяйства высококвалифицированными и гармонично развитыми специалистами. Однако причина высокой безработицы среди молодежи – в ее неподготовленности к новым экономическим отношениям, в несоответствии профессиональной подготовки потребностям рынка труда, в недостаточной адаптации к профессионально-трудовой деятельности. Поэтому главной целью реформирования образования в России стала его модернизация, направленная на придание образовательному процессу современного характера. Итогом модернизации и одновременно ве-