

компьютерных программ по видам заболевания; съемки видеорепортажей, издание малотиражной студенческой газеты «Здоровье», создание рекламных представлений; организация дискуссий в научных клубах по интересам.

Литература:

1. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. –М.: ПЕР СЭ, 2001.
2. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. –СПб.: Речь, 2001.
3. Лищук В.А., Мосткова Е.В. Технология повышения личного здоровья / Под ред. В.И. Покровского. –М.: Медицина, 1999.
4. Оудсхоорн Д.Н. Детская и подростковая психиатрия. Приложение к журналу «Социальная и клиническая психиатрия».- М., 1993.
5. Психология здоровья /Под ред. Г.С. Никифорова. –СПб.: Питер, 2003.
6. Тхостов А.Ш. Психология телесности. –М.: Смысл, 2002.
7. Innerhofer P.: Soziale Interaktionen zwischen mutter und kind. In: J.C. Brengelmann (Hrsg.): Entwicklung der Verhaltenstherapie in der Praxis. Röttger, München, 1980.
8. Innerhofer P.; Warmke A.: Interntrainingsprogramm nach dem Münchener Trainingsmodell-ein Erfahrungsbericht. In: Lukesch H.; Perrez M.; Schneewind K. (Hrsg.): Familiäre Sozialisation und Intervention. Huber, Bern 1980.

Рубцова Н.Г.

г. Астрахань, Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад» № 57

Психологическое сопровождение адаптации педагогов к миграционным процессам

Без сомнения, двадцать первый век станет веком психологии. Эта молодая наука не только вторгается в смежные с нею области, но и постепенно входит в жизнь каждого человека. И все же существует еще немало скептиков, которые не верят в эту самую науку и в нынешних психологов, пришедших в детские сады и школы со студенческой скамьи. А ведь педагоги, работающие в образовательных учреждениях, должны быть благо-

дарны психологам хотя бы за то, что те впервые повернулись к проблеме адаптации современного учителя к жизненным ситуациям и обратили внимание на его самочувствие.

Специфика воспитательно-образовательной работы педагога каждый день предлагает ему проблемы, трудноразрешимые ситуации, в которых необходимо действовать четко, быстро, решительно. Педагог не имеет права на ошибки, он постоянно находится в состоянии эмоционального напряжения, так как его дела, поступки часто оцениваются детьми, родителями, коллегами. Кроме того, события в Беслане, угроза повторения террористических актов вследствие столкновения национальных интересов, возникновение экстремистских настроений накладывают отпечаток не только на самочувствие педагогов, но и на развитие личности каждого ребенка.

В нашем исследовании душевного состояния и гражданского самочувствия педагогов города были выявлены факторы, влияющие на их психическое состояние. Вот перечень этих факторов:

1. Война в Чечне
2. Преступность
3. Рост цен
4. Правовая незащищенность
5. Равнодушие
6. Социальная зависимость
7. Окружающая среда

Ни один из этих факторов пока не может быть исключен из приведенного здесь списка, а значит, остается страх, агрессия, тревожность.

Высшим учебным заведениям необходимо готовить психологов, которые не только помогут учителю и ученику управлять собственным психическим состоянием, поведением, не только научат оптимально действовать в различных, сложных ситуациях, но и существенно повысят уровень психологической культуры, вооружив знаниями основ эффективного общения, приемам саморазвития и способам самопознания. Современных психологов важно научить ориентироваться в постоянно меняющемся мире, применяя полученные знания в оказании реальной помощи тем, кто в ней нуждается.

В данный момент, когда политические и социальные катаклизмы привели к увеличению количества детей из других регионов в образовательные учреждения нашего города, встала проблема адаптации вынужденных переселенцев и основного населения к совместной жизни. Многие педагоги и психологи столкнулись с трудностями, связанными с овладением теории поликультурного образования и новыми системами взаимоотношений. При решении проблемы социально-педагогической коррекции и поддержки вынужденных переселенцев необходимо помнить не только о том, что дети-мигранты отличаются от среды нового места нахождения по своей культуре, но и учитывать психофизиологические аспекты адаптации, связанные с логикой, укладом жизни, стереотипом межнациональных отношений, особенностями менталитета. Важно также донести до каждого педагога, что в связи с перестройкой интернациональное воспитание ослабило свои позиции, образовалась ниша, заполнить которую может только работа по формированию толерантности как качества личности, важного для построения позитивных отношений между разными людьми.

Работу в этом направлении нужно начинать с дошкольных образовательных учреждений. Проведенные исследования среди дошкольников и первоклассников по формированию обобщенного образа Я показали, что, отвечая на вопросы «Кто я? Какой я?» дети, как правило, не выделяют категорию «национальность», не считая ее значимым, определяющим фактором. Данный показатель может служить основой для формирования положительного отношения к своим сверстникам, независимо от их национальности.

Таким образом, повышение профессиональной и этнокультурной компетентности психологов и педагогов, ориентированных на работу с детьми-мигрантами, овладение способами эффективного взаимодействия, использование разнообразных активных форм и методов работы помогут развить коммуникацию, как новый уровень культуры в многонациональном коллективе.