профессионального намерения старшекурсников осуществлять будущую профессиональную деятельность; высокую готовность к профессиональной деятельности обнаруживают студенты младших курсов.

Профессиональные интересы студентов-психологов младших курсов неопределенно разнообразны и преимущественно базируются на неясной исходной информации, побудившей их к поступлению на данный факультет. Профессиональные интересы старшекурсников, имеющих объективную информацию об основных отраслях и видах деятельности психологов, многие из которых их привлекают, все-таки не связываются в их представлении с реальной ситуацией на рынке труда, что в определенной мере объясняет их неуверенность в решении вопроса о перспективах трудоустройства.

Таким образом, при рассмотрении различных аспектов профессионального становления психолога на этапе обучения в вузе актуальным оказывается понятие учебно-профессиональной установки как важнейшей составляющей профессионального сознания психолога.

Анисимов В.Н., Биткина Т.А., Корпен И.В.
г. Сызрань,
Филиал ГОУ ВПО
Самарский государственный
технический университет

Исследование влияния качества приема экзаменов на дальнейшую успеваемость

На успеваемость студентов влияет большое число факторов: уровень начальной подготовки, материально-техническая обеспеченность, мотивация, качество работы профессорско-преподавательского состава и т. д. Поэтому оценка знаний (x) должна подчиняться нормальному закону распределения.

Оценка качественно принятого экзамена также в большинстве случаев должна иметь нормальный закон. Явные отклонения от данного закона объясняются чаще всего предвзятостью экзаменатора, что в последующем сказывается на желании студентов учиться, т.к. снижает мотивацию.

Было проанализировано влияние качества приема экзаменов, которое оценивалось по величине χ^2, четырех преподавателей в зимнюю сессию, на дальнейший прирост среднего значения оценок тех же студентов в летнюю сессию.

Результаты занесены в таблицу.

№ преподавателя	Число студентов, n	Зима			Лето	Прирост средней оценки $\Delta\bar{x} = x_л - x_з$
		Средняя оценка в зимнюю сессию, $\bar{x}_з$	σ	χ^2	Средняя оценка в летнюю сессию, $\bar{x}_л$	
1	57	3,386	0,894	8,810	3,105	-0,281
2	55	3,145	1,069	11,540	2,818	-0,327
3	47	2,766	0,805	3,652	3,091	0,325
4	24	3,5	1,118	3,573	3,643	0,143

Здесь среднее значение считалось по формуле: $\bar{x} = \frac{\sum x_i \cdot m_i}{n}$, где x_i - оценка, m_i - частота x_i оценки, n - общее количество студентов, проэкзаменованных преподавателем.

Среднее квадратическое отклонение $\sigma = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^{n}(x_i - \bar{x})^2}{n-1}}$.

Критерий $\chi^2 = n \cdot \sum_{i=1}^{n} \frac{(p_i - \hat{p}_i)^2}{p_i}$ находился при группировке на четыре интервала с центрами 2, 3, 4, 5.

По результатам была построена диаграмма рассеяния, на которой значения переменной χ^2 сопоставляется со значением $\Delta\bar{x}$ с целью определения возможной корреляции между ними (см. рис. 1).

Регрессионная линия в диаграмме рассеяния показывает усредненную линейную зависимость между переменными. Угол наклона указывает на отрицательную корреляцию, т.е. когда значение χ^2 возрастает, значение $\Delta\bar{x}$ убывает.

Диаграмма рассеяния показывает только наличие взаимосвязи. Чтобы определить, насколько сильна взаимосвязь между двумя переменными, был проведен дальнейший анализ.

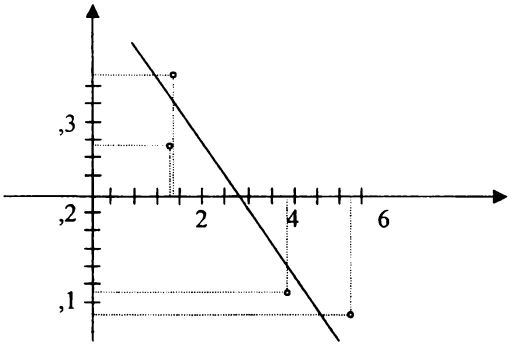

Рис.1

По методу наименьших квадратов находилась линейная зависимость $\Delta\bar{x} = p_0 + p_1 \cdot \chi^2$.

Данные 1-ого, 2-ого и 3-его преподавателей брались с весовым коэффициентом 2, так как число студентов, проэкзаменованных ими, примерно в два раза больше, чем у 4-ого преподавателя.

Значение критерия Фишера получилось равным 8,48, что подтверждает полученную зависимость $\Delta\bar{x} = 0,53 - 0,08 \cdot \chi^2$ с уровнем значимости $\alpha = 0,05$.

Была также сделана попытка выявить зависимость между σ и $\Delta\bar{x}$, $\bar{x}$ и $\Delta\bar{x}$, но такая зависимость не подтвердилась.

Найденная корреляционная зависимость дает возможность выявить причинно-следственные взаимосвязи между качеством приема экзамена и дальнейшим желанием учиться у студентов. Качественный прием экзамена повышает мотивацию к учению, что положительно влияет на дальнейшую успеваемость.