

Раздел 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аболина Н.С.

г. Екатеринбург, Российский государственный
профессионально-педагогический университет

Интенсивная групповая подготовка в системе профессионального образования

Современные педагогические технологии направлены на формирование личностных образований, которые обеспечат не только знания и умения будущим специалистам, но и высокий уровень профессионального самосознания. Достижение этой цели предполагает использование все более совершенных техник, моделей, упражнений и приемов обучения. Возрастает интерес к применению групповых методов в преподавании различных дисциплин. Групповые формы в силу своей экономичности и эффективности применяются в разных сферах практики: менеджмент, образовательные программы, медицинское обслуживание, психологические службы.

Мы используем активные групповые методы в курсах преподавания «Общей психологии» (1 и 2-й курсы факультета психологии). «Общая психология» - базовая психологическая дисциплина, освоение которой представляет существенные трудности. К первокурсникам предъявляются новые требования, их прежние поведенческие стереотипы не соответствуют новым условиям, поэтому мы проводим занятия, способствующие сплочению группы, созданию помогающих отношений в обучении и общении. Упражнения подобраны в соответствии с основной задачей - групповая сплоченность, выработка межличностного взаимопонимания, т.к. группа ориентирована на длительную учебную работу.

Занятия отличаются обязательным взаимодействием обучаемых между собой, т. е. сама группа становится натурной моделью для изучения социально-психологических явлений и формирования коммуникативных умений, важных в различных видах профессиональной деятельности. Обучение в группе включает три вида: самообучение, обучение в системе

«преподаватель-студент» и обучение в системе «группа-участник». Эти виды различаются по нескольким параметрам, но наиболее важна степень включенности преподавателя в процесс обучения.

Активное обучение возможно при осуществлении принципа соответствия результатов обучающего воздействия требованиям, которые предъявляются к специалистам в разных сферах профессиональной деятельности. Основные цели интенсивного обучения конкретизируются в следующих задачах:

- освоение базовых понятий и терминов психологии;
- приобретение знаний в области психологии личности и группы;
- развитие познавательной активности и рефлексии;
- приобретение умений и навыков общения;
- развитие способности адекватно и полно воспринимать и оценивать себя и других людей, а также отношения, складывающиеся между людьми.

Эти задачи пересекаются и взаимодополняют друг друга.

Интенсивность обучения достигается путем погружения студентов в решение совместных учебных задач, создания условий для реальных взаимодействий и рефлексии. Групповые дискуссии, коллективные решения активизируют личностную позицию студентов и одновременно способствуют усвоению содержания предмета за счет новых форм актуализации собственного опыта. Групповые решения дают возможность освоения большего числа когнитивных операций и действий, чем при индивидуальной работе; усвоение происходит быстрее, вследствие возможности сопоставлять различные стратегии.

В процессе групповых занятий особое внимание уделяется трем составляющим: процессу обучения, групповой динамике и развитию личности. Подбор групповых упражнений и ситуаций осуществляется в соответствии с содержанием психологической дисциплины, логикой ее изложения, уровнем подготовки студентов. Занятия проводятся по отдельным учебным темам и задачам, при этом мы используем все виды активных методов: дискуссионные и игровые методы и тренинги сензитивности.

Преимущество интенсивной групповой работы на этапе адаптации первокурсников в том, что используются упражнения, позволяющие выявить привычные способы поведения и восприятия других, создаются условия их осознания и изменения. Использование групповых методов акту-

ально еще и потому, что умение работать в группе и с группой – важная составляющая профессионализма психолога: обучаясь работать в группе, они обучаются одновременно и правилам проведения таких занятий.

Боголюбова О.В., Дьяченко Е.В.

г. Екатеринбург, Российский государственный
профессионально-педагогический университет

**Семантика Я-образа педагога и успешность
профессиональной деятельности (на примере
педагогов среднего профессионального
образования)**

Существует ряд эмпирических исследований, посвященных изучению роли самосознания и его отдельных феноменов в профессиональном развитии человека в целом и успешности его деятельности в частности (*В.П.Саврасов*, 1986; *А.В.Савчук*, 1999; *Ю.Н.Кулюткин*, 1984; *Н.А.Батурин*, 1984; *А.В.Захарова*, 1989, 1993; *В.А.Якунин*, 1998; *Е.В.Дьяченко*, 2002; *Д.Н.Завалишина*, 2001, *Т.Л.Миронова*, 1999). Факт признания за профессиональным самосознанием регулятивного потенциала по отношению к успешности профессиональной деятельности подтверждается на примере представителей различных профессиональных сообществ.

Анализ доступных нашему вниманию исследований, посвященных изучению профессионально обусловленного самосознания в связи с успешностью деятельности, показал, что в большинстве исследований делается акцент на выявлении достоверных количественных различий в уровне выраженности феноменов самосознания у специалистов с различной успешностью профессиональной деятельности. Однако вопрос о наличии качественных различий, специфике семантики Я-образа профессионала в зависимости от успешности его труда остается открытым.

Изучая роль Я-образа педагога в контексте его профессионального развития, исследователи определяют этот феномен как фактор, детерминанту, условие, ресурс, потенциал, предпосылку или средство (в трактовке различных авторов):