

ально еще и потому, что умение работать в группе и с группой – важная составляющая профессионализма психолога: обучаясь работать в группе, они обучаются одновременно и правилам проведения таких занятий.

Боголюбова О.В., Дьяченко Е.В.

г. Екатеринбург, Российский государственный
профессионально-педагогический университет

Семантика Я-образа педагога и успешность профессиональной деятельности (на примере педагогов среднего профессионального образования)

Существует ряд эмпирических исследований, посвященных изучению роли самосознания и его отдельных феноменов в профессиональном развитии человека в целом и успешности его деятельности в частности (В.П.Саврасов, 1986; А.В.Савчук, 1999; Ю.Н.Кулюткин, 1984; Н.А.Батулин, 1984; А.В.Захарова, 1989, 1993; В.А.Якунин, 1998; Е.В.Дьяченко, 2002; Д.Н.Завалишина, 2001, Т.Л.Миронова, 1999). Факт признания за профессиональным самосознанием регулятивного потенциала по отношению к успешности профессиональной деятельности подтверждается на примере представителей различных профессиональных сообществ.

Анализ доступных нашему вниманию исследований, посвященных изучению профессионально обусловленного самосознания в связи с успешностью деятельности, показал, что в большинстве исследований делается акцент на выявлении достоверных количественных различий в уровне выраженности феноменов самосознания у специалистов с различной успешностью профессиональной деятельности. Однако вопрос о наличии качественных различий, специфике семантики Я-образа профессионала в зависимости от успешности его труда остается открытым.

Изучая роль Я-образа педагога в контексте его профессионального развития, исследователи определяют этот феномен как фактор, детерминанту, условие, ресурс, потенциал, предпосылку или средство (в трактовке различных авторов):

- развития личности профессионала, его индивидуальности (Б.А.Вяткин, 1999; Н.Г.Осухова, 1992; А.В.Савчук, 1999);
- регуляции профессиональной деятельности и обучения (А.А.Бизяева, 1983; Ю.Н.Пароходов, 1986; В.П.Саврасов, 1986);
- регуляции профессионального развития в целом (Л.М.Митина, 1990, 1995).

В русле развиваемой на факультете психологии Российского государственного профессионально-педагогического университета концепции субъектной профессионализации (Н.С.Глуханюк, 2000) развитие человека в профессии рассматривается как способ его самореализации в течение жизни, как форма становления субъектности, под которой подразумевается способность человека быть автором своей жизни и нести ответственность за свой жизненный и профессиональный путь

В рамках данной концепции было выдвинуто предположение, что самосознание педагога выступает “не столько как фактор развития личности педагога, его деятельности или профессионального становления в целом, а как условие и показатель развития его субъектности” (Е.В.Дьяченко, 2002).

Целью исследования выступило изучение семантики Я-образа педагога, его осознание способности к саморазвитию в зависимости от успешности профессиональной деятельности.

Участники и методики исследования. В исследовании приняли участие педагоги Нижнетагильского торгово-экономического техникума со стажем работы от 8 мес. до 35 лет ($M=9.5$, $SD=11.22$). Всего 33 женщины в возрасте от 21 до 63 лет ($M=34$, $SD=13.3$).

Методики: семантика Я-образа с помощью свободного самоописания (Kuhn, Mcpartland, 1954), осознание способности к саморазвитию – опросник “Осмысленность жизни” (Д.А.Леонтьев, 1993), успешность деятельности – экспертная система оценки успешности профессионально-педагогической деятельности.

Результаты. 1. Сравнительное исследование семантики представлений о себе у высоко- и низкоуспешных педагогов позволило установить:

- педагоги с высокой успешностью профессиональной деятельности более склонны к ее планированию и получению удовлетворения от работы; они открыты новому опыту; они в больше степени идентифицируют себя с профессией; более детально дифференцируют свои достоинства и

недостатки и отличаются наличием увлечений и интересов, лежащих вне сферы профессии.

- педагоги с низкой успешностью деятельности склонны описывать себя через характеристики эмоциональной сферы и формальное перечисление исполняемых социальных ролей.

2. Определение Я-образа как условия и показателя субъектности педагога инициировало изучение одного из его составляющих – осознания способности к саморазвитию – способности нести ответственность за собственное развитие, быть автором своей жизни и контролировать свой жизненный и профессиональный путь. С помощью методов математической обработки была получена возможность разделить участников исследования по уровню осознания способности к саморазвитию. Группу с высоким показателем к саморазвитию в основном составили высокоуспешные педагоги – 75%, на долю среднеуспешных пришлось лишь 25%. Группу с низким показателем составили среднеуспешные и низкоуспешные педагоги – соответственно 66,7% и 33,3%.

Исследование особенностей Я-образа педагогов в зависимости от уровня осознания способности к саморазвитию позволило выявить:

- чем выше способность педагога к осознанию саморазвития, тем выше показатель его успешности;
- для педагогов с высоким показателем к саморазвитию характерна большая идентификация с профессией, осознание собственной ценности, большой интерес к делу и наличие увлечений, интересов, лежащих вне профессиональной сферы.

Таким образом, полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что профессиональная успешность педагогов дает отклик на семантику их Я-образа.

Результаты исследования могут выступать научно обоснованной информационной базой для разработки технологий психологического сопровождения педагога в процессе профессионального развития. Однако, несмотря на полученные результаты, вопрос о наличии качественных различий, специфике семантики Я-образа профессионала в зависимости от успешности его труда остается открытым.