

**Технология проектного обучения как средство
формирования самостоятельности школьников
в процессе технологической подготовки**

Актуальность обращения к проблеме самостоятельности личности обусловлена происходящим переломом в развитии российского общества, где снимается иллюзия единых для всех людей смыслообразующих ориентиров и ценностей. Если в прежней общественной системе вопрос о соотношении общественного и личного решался в пользу общества за счет личности, стирая тем самым миллионы «самостей» и индивидуальных «Я», то в современном общественном развитии возрастает роль личностного фактора и самостоятельности отводится существенное место среди подлинных позитивных ценностей, способствующих появлению индивидуальности и достижению успешности в различных сферах жизнедеятельности, в том числе в области профессионализма.

Проблема развития самостоятельности как личностного образования остается все еще малоизученной. В психолого-педагогических исследованиях используются разные определения этого понятия. Самостоятельность считают и свойством личности (Л.С. Выготский), ее качеством (С.Л. Рубинштейн), способностью личности (И.Я. Лернер, К.К. Платонов), чертой личности (Л.Н. Пименова), свойством характера (Н.А. Половникова) продуктивной активностью и субъективным опытом (А.К. Осницкий).

Самостоятельность субъекта – интегрированное личностное образование, которое объективируется в деятельности и жизнедеятельности, оно характеризуется такими проявлениями личности как саморегуляция, умение самоорганизации деятельности. В результате индивидуального развития самостоятельность наполняется субъективным опытом, обуславливающим возможность разных ее уровней, таких как репродуктивный, рефлексивный, эвристический, креативный, различающихся между собой характером активности. Фокусом рассмотрения самостоятельности выступает комплекс сформировавшихся в онтогенезе умений субъекта.

Выступая первоначально как исходное, соответствующее уровню развития ребенка проявление, самостоятельность, чтобы стать устойчивой характеристикой личности, нуждается в мотивационном и технологическом подкреплении. Это становится возможным в условиях современной деятельности, где личность способна выступать как субъект деятельности, субъект общения, субъект своего внутреннего мира, позиции, субъект жизнедеятельности в целом. Психологическими механизмами овладения самостоятельностью являются возможность свободного выбора, осознанная целенаправленная деятельность и персональная ответственность за результат.

Одним из эффективных способов формирования самостоятельности учащихся является технология проектного обучения.

Идея проектного обучения реализовалась в рамках альтернативного образования как очередной этап эволюции метода проектов, базирующегося на теоретических концепциях американского педагога, психолога Джона Дьюи.

Так как любой проект личностно ориентирован, то обучаемый в процессе разработки и реализации проекта имеет возможность использовать свои сильные стороны и создать действительно «авторский» продукт. Такой проект может иметь выход в практическую сферу деятельности учащегося как будущего профессионала.

Проекты в ОО «Технология» основываются на субъект - субъектном отношении между всеми участниками педагогического процесса. Преподаватель при таком подходе выступает консультантом, партнером, он не ведет учащегося в обучении, а сопровождает его.

Проектное обучение по своей идеологии требует коренного изменения педагогических действий учителя, центральной задачей которых является перевод учащихся в режим самостоятельного созидания знаний. Положительный исход проектной деятельности учащихся достижим при условии грамотного педагогического сопровождения учебной работы.

Педагогическое сопровождение – это система педагогических действий учителя, связанная с нейтрализацией прогнозируемых трудностей на этапе разработки проектного задания, с оказанием оперативной помощи во время выполнения проекта и упреждающим внесением корректив в последующие этапы учебной работы учащихся.

Профессиональные функции учителя в проектном обучении существенно изменяются: от ретранслятора книжного знания – к руководителю исследовательской деятельности на коллегиальных началах. Главный акцент методических усилий педагога смещается с информационной функции на организацию саморазвития учащегося.

Таким образом, под проектным методом следует понимать систему действий педагога и учащихся по разработке проекта. Такая система при обязательном наличии некоторых характерных черт (дидактическое целеобразование (таксономия), результативность, экономичность, алгоритмируемость, проектируемость, целостность, управляемость, корректируемость, визуализация) может быть названа технология проектного обучения. Ряд исследователей рассматривают метод проектов в связи с эвристическим обучением [4], объединяют метод проектов и новые информационные технологии, используя термин «проектно-информационная технология» [1], определяют проектное обучение как развивающее, базирующееся на последовательном выполнении комплексных учебных проектов с информационными паузами для усвоения базовых теоретических знаний [5], относят метод проектов к технологиям саморегулируемого обучения [2].

Целью проектного обучения является создание условий, при которых учащиеся самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников, учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и профессионально-практических задач, развивают коммуникативные умения, работа в группах, формирует исследовательские умения, включаются в самостоятельную проектировочную деятельность, представляющую собой основное средство для формирования и развития способности к психической саморегуляции.

Таким образом, можно констатировать, что реализация метода проектного обучения позволяет эффективно развивать творческие способности обучаемых, выстраивать образовательный процесс не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для обучаемого, что способствует повышению мотивации, обеспечивает индивидуальный темп работы (выход каждого обучаемого на свой уровень развития).

По мнению Е. С. Полат [3] в основе технологии проектного обучения лежит развитие познавательных, творческих навыков учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в инфор-

мационном пространстве, развитие критического мышления. Такая технология предполагает решение проблемы, предусматривающей с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. По ее определению проект – это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создание реального объекта, предмета, создания разного рода теоретического продукта.

На основе перечисленных подходов можно классифицировать проекты, которые могут быть реализованы на занятиях технологии.

1. По характеру доминирующей в проекте деятельности:

- поисковая («поисковый» проект);
- исследовательская («исследовательский» проект)
- творческая («творческий» проект)
- ролевая («игровой» проект)
- прикладная («практико-ориентированный» проект)

2. По предметно-содержательной области:

- тематический, по одной теме программного материала;
- монопроект, в рамках одной предметной области;
- межпредметный (метапредметный) проект, на стыке различных областей знаний.

3. По количеству участников проекта (индивидуальный, парный, групповой, коллективный).

4. По продолжительности проекта (длительный, краткосрочный и т.п.).

Выделено три стадии проектной работы: организационно-подготовительный этап, технологический этап, обобщающий (рефлексивный) этап.

Развитие каждого компонента самостоятельности в отдельности требует использования различных педагогических средств. С этой целью был разработан последовательный набор частнометодических рекомендаций по организации учебной деятельности учащихся, учитывающих специфику формирования выделенных составляющих самостоятельности.

Результаты опытно-поисковой работы показали, что включение испытуемых в систему проектного обучения на занятиях технологии способствует формированию самостоятельности.

Литература:

1. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. // Народное образование, 2000, №9.
2. Зеер Э.Ф., Зольников А.П. Развитие психической саморегуляции учебно-профессиональной деятельности. // Образование и наука, 2003, №6.
3. Современные гимназии: взгляд теоретика и практика. / Под ред. Е.С. Полат. М., 2000.
4. Хуторской А.В. Методы эвристического обучения. //Школьные технологии, 1999, №1-2.
5. Чанилова Н.Г. Система проектного обучения как инструмент развития самостоятельности старшеклассников. Саратов, 1997.

Гончарь П.С., Трифанова К.А.

г. Екатеринбург, Российский государственный
профессионально-педагогический университет

**Методика диагностики состава ключевых
квалификаций сотрудников в малой организации
как личностно ориентированная
образовательная технология**

Решая задачи, связанные с отбором и подбором персонала, организацией оценки, самооценки и взаимной оценки профессиональной пригодности, определением образовательных потребностей и управлением трудовым потенциалом работников в малой организации, психолог сталкивается с рядом особенностей. Во-первых, высокая мобильность малых организаций в изменчивых условиях рынка обуславливает изменчивость труда работников и, следовательно, устаревание профессиографических материалов. Во-вторых, каждая профессиональная позиция, соответствующая какой-либо трудовой функции, занята, обычно, небольшим количеством работников, что исключает использование таких методов, в которых подразумевается анализ широких выборок. В-третьих, использование рабочего времени сотрудников в психодиагностических целях бывает лимитировано требованиями администрации. Все названные причины указывают на актуальность разработки экономичных по времени методов для получения психологически ёмкой профессиональной характеристики.