

Кручина Г.А.

г. Нижний Новгород, Нижегородский госуниверситет
им. Н.И.Лобачевского

**Метод проектов в исследовательской
деятельности студентов и аспирантов в процессе
изучения психолого-педагогических дисциплин**

Работа по методу проектов, как элемент контекстного обучения, используется нами в совокупности с различными методами учебно-познавательной деятельности обучающихся, в работе: со студентами, которые психолого-педагогические знания и умения получают в системе основного образования; со студентами, получающими соответствующие знания и умения в системе подготовки по образовательной программе, для получения дополнительной квалификации «Преподаватель»; с аспирантами, в системе подготовки для получения дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы». В качестве теоретической основы разработки проектов различного типа использовались основополагающие работы Е.С.Полат.

Работа по данному методу в профессионально-педагогическом образовании предполагает не только наличие и осознание какой-то педагогической проблемы, но и процесс ее раскрытия, решения: четкого планирования действий, наличие замысла или гипотезы решения педагогической проблемы, четкое распределение ролей при групповом или коллективном варианте выполнения проекта. Для выполнения педагогических проектов студенты и аспиранты должны достаточно свободно владеть исследовательскими, проблемными, поисковыми методами работы. Они входят в проект с разными знаниями, умениями и навыками, находят им применение и заканчивают проект на новом уровне знаний. Разнообразная самостоятельная деятельность, в том числе поисковая, исследовательская, интегрирующая психолого-педагогические, естественные, гуманитарные знания, знания новых информационных технологий в контексте будущей профессиональной деятельности способствует раскрытию индивидуальных особенностей, творческому и интеллектуальному развитию будущих преподавателей. Студенты и аспиранты могут работать индивидуально, в парах, в группах, коллективно. Они учатся использовать компьютерные

технологии в своих конкретных проектах. Основные типы проектов, использованные нами в контекстном обучении: информационные, исследовательские; творческие.

Проектно-исследовательская деятельность осуществляется по определенной схеме, начиная с четкого обоснования выбора темы проекта и заканчивая его практическим воплощением. Обучающимися разрабатывается структура проекта по определенному сценарию: цель проекта, задачи, план реализации проекта, ожидаемый результат. Так, например, по теме исследования: разрабатывается макет буклета (с использованием программы Microsoft Publisher); подготавливается презентация для защиты проекта (с использованием программы Microsoft PowerPoint), создается веб-сайт (с использованием программ Microsoft Publisher либо Microsoft Word) с использованием Интернет-ресурсов по проблеме проекта. Данный вид деятельности по проблемам образования: формирует общую информационную культуру будущих преподавателей; развивает инициативу, коммуникативные способности, умение работать в команде; реализует индивидуальный подход в обучении.

Особое внимание нами уделяется подготовке будущих преподавателей к использованию средств компьютерной техники в учебном процессе. В современном образовательном учреждении (колледже, лицее, гимназии, вузе) преподаватель, который использует в различных видах учебно-познавательной деятельности мультимедиа - проектор, электронную доску и компьютер, имеет выход в Интернет, обладает качественным преимуществом перед коллегами, работающими только в рамках привычной «меловой технологии».

Использование преподавателем информационных технологий при организации и осуществлении учебно-познавательной и творческой деятельности предполагает решение в комплексе вопросов научно-педагогического, методического и организационного характера. Акцентируем внимание разработке различных проектов по использованию в процессе обучения студентов такому методу, как лекция-визуализация. Этапы выполнения проекта стандартны: организационный (выбирают партнеров по желанию из студентов своей группы); выбор и обсуждение главных идей по разработке лекции-визуализации внутри каждой группы (по какому предмету и какой теме будет выполняться проект, для учащихся с каким уровнем подготовки и т.д.); обсуждение методических аспектов

и организация работы студентов с преподавателем по теме проекта как в процессе аудиторной, так и внеаудиторной работы; структурирование проектов отдельных групп студентов: выделение подзадач; подбор необходимых учебных материалов, программного обеспечения; ознакомление с имеющимся у преподавателя банка компьютерных файлов по предмету исследования и т.п.; собственно учебно-исследовательская деятельность студентов по разработке различных моделей лекции-визуализации по конкретной теме или разделу школьной программы (интенсивный обмен информацией, мнениями; обсуждение отдельных элементов проекта, в том числе и с использованием различных служб сети Интернет – для наиболее продвинутых в использовании информационных технологий студентов); подведение итогов работы: выступление с результатами проведенной работы на семинаре, проведение учебно-тренировочной игры на практическом занятии; оформление работы как научно-методической в виде доклада или статьи и выступление с ее результатами на научно-методической конференции и т.п. При разработке лекции данного типа студенты должны подготовить такие демонстрационные материалы, такие формы наглядности, которые не только дополняют словесную информацию, но сами выступают носителями содержательной информации.

В процессе проведения учебно-тренировочных игр на практических занятиях по предметам психолого-педагогического цикла студенты получают начальные умения проведения уроков с использованием метода лекции-визуализации. Они учатся развернуто комментировать подготовленные визуальные материалы, которые должны: обеспечить систематизацию имеющихся знаний; способствовать лучшему усвоению учащимися новой информации; создавать проблемные ситуации и помогать их разрешению, предоставляя дополнительные данные; демонстрировать различные способы визуализации. Не всякий учебный материал подходит для такой формы лекции, однако ее элементы возможны в любых случаях. В основном, лекция-визуализация используется на уроках изучения нового материала, но ее отдельные элементы, в качестве методических приемов, эффективны и на уроках других типов.

В процессе проектной деятельности по разработке лекции-визуализации студентами, в зависимости от учебного материала, разрабатываются различные формы наглядности: изобразительные (слайды, рисунки, фото – как подготовленные самостоятельно с помощью сканера, так

и скачанные из сети Интернет); символические (схемы, таблицы, представленные в виде компьютерных файлов как текстового, так и графического характера).

Укажем некоторые из разрабатываемых нами проектов при работе как со студентами, так и с аспирантами: студенческая конференция по проблемам высшего образования в мире (по курсу «Психология и педагогика» - коллективный проект); компьютерные обучающие программы (по курсу «Новые информационные технологии в обучении – индивидуальный проект»); модель веб-сайта кафедры педагогики [групповой проект, где каждый из обучающихся, после совместного обсуждения модели целостного сайта (использовались методы «мозгового штурма»), разрабатывал конкретную веб-страничку]- использование программы Microsoft Publisher; компьютерный учебник (по курсу «Педагогика», «Методика преподавания психологии» - индивидуальный проект); веб-квест по проблемам психологии (по курсу «Методика преподавания психологии» - групповой проект); модель телекоммуникационного дистанционного курса (по курсу «Педагогика высшей школы» - групповой проект); лекция-визуализация по направлению курсового исследования (индивидуальный проект) в виде презентации по конкретной теме (использование программы Microsoft PowerPoint); веб-квесты по проблемам педагогики и образования (групповой проект) – предполагается поиск информации в сети Интернет, дается краткая характеристика основных образовательных порталов и сайтов, оформление осуществляется с помощью текстового процессора Microsoft Word и запись с расширением .html, чтобы данный документ мог быть выставлен (говорят – опубликован) в Интернет и т.п.

Реализация метода проектов на практике ведет к изменению позиции вузовского преподавателя: из носителя готовых знаний он превращается в организатора проектно-исследовательской деятельности студентов и аспирантов.

Литература:

1. Кручинина Г.А. Готовность будущего учителя к использованию новых информационных технологий обучения (теоретические основы, экспериментальные исследования). Монография. Под ред. В.А. Сластенина. – М.: МПГУ, Изд-во МПГУ им В.И.Ленина, 1996. – 176 с.
2. Кручинина Г.А. Метод проектов в контекстном обучении в условиях информатизации образования / Проблемы теории и практики в подго-

товке современного специалиста. Межвузовский сборник научных трудов. – Н. Новгород, Изд-во НГЛУ им. Н.А.Добролюбова, 2003. С. 113-123 .

3. Полат Е.С. Типология телекоммуникационных проектов. Наука и школа. № 4, 1997.

Масленникова О.Е.

г. Магнитогорск, Магнитогорский
государственный университет

Личностно-ориентированная технология формирования опыта межличностного познания студента в системе профессиональной подготовки

Сегодня конкурентоспособным (и соответственно высокооплачиваемым) может считаться только тот специалист, знания и умения которого соответствуют уровню международных стандартов, который в состоянии мобильно реагировать на различные изменения содержания и структуры социального заказа.

Анализ профессиональных функций специалистов показывает, что востребованы такие качества, как коммуникативность, ответственность, рефлексия, профессиональная самостоятельность и др.

Проблема подготовки студента к эффективному коммуникативному взаимодействию зачастую связывают с наиболее сложной стороной данного процесса – восприятием и познанием человека человеком.

В связи с этим особую актуальность на сегодняшний день приобретает потребность общества в специалистах с высоким уровнем методологической и теоретической подготовки к адекватному познанию им другой личности. При этом главной целью подготовки студента к межличностному познанию является развитие его личности, которая выступает системообразующим фактором организации данного процесса. Кроме того, важно отметить, что формирование знаний, умений является условием обеспечения готовности студента к данному виду деятельности.

При организации процесса подготовки к данному виду деятельности, на наш взгляд, должно учитываться следующее: