

товке современного специалиста. Межвузовский сборник научных трудов. – Н. Новгород, Изд-во НГЛУ им. Н.А.Добролюбова, 2003. С. 113-123 .

3. Полат Е.С. Типология телекоммуникационных проектов. Наука и школа. № 4, 1997.

Масленникова О.Е.

г. Магнитогорск, Магнитогорский
государственный университет

Личностно-ориентированная технология формирования опыта межличностного познания студента в системе профессиональной подготовки

Сегодня конкурентоспособным (и соответственно высокооплачиваемым) может считаться только тот специалист, знания и умения которого соответствуют уровню международных стандартов, который в состоянии мобильно реагировать на различные изменения содержания и структуры социального заказа.

Анализ профессиональных функций специалистов показывает, что востребованы такие качества, как коммуникативность, ответственность, рефлексия, профессиональная самостоятельность и др.

Проблема подготовки студента к эффективному коммуникативному взаимодействию зачастую связывают с наиболее сложной стороной данного процесса – восприятием и познанием человека человеком.

В связи с этим особую актуальность на сегодняшний день приобретает потребность общества в специалистах с высоким уровнем методологической и теоретической подготовки к адекватному познанию им другой личности. При этом главной целью подготовки студента к межличностному познанию является развитие его личности, которая выступает системообразующим фактором организации данного процесса. Кроме того, важно отметить, что формирование знаний, умений является условием обеспечения готовности студента к данному виду деятельности.

При организации процесса подготовки к данному виду деятельности, на наш взгляд, должно учитываться следующее:

- 1) ориентированность образования на становление образа личности, адекватного содержанию профессиональной деятельности;
- 2) ряд стратегических направлений повышения качества образования, в том числе, усиление личностной ориентации, дифференциации и индивидуализации образования при обеспечении государственных образовательных стандартов;
- 3) теоретический и практический опыт решения проблемы подготовки студентов к межличностному познанию, накопленный другими учеными;
- 4) ограниченность временных ресурсов аудиторных занятий по подготовке личности к данному виду деятельности;
- 5) необходимость расширения программно-методической базы рассматриваемого процесса за счет проектирования и внедрения комплекса средств автодидактики (средств самостоятельной и автономной работы);
- 6) проблеммно-модульный характер структуры данного комплекса.

Принимая во внимание обозначенные выше положения, мы полагаем, что подготовка студента к адекватному познанию другой личности должна проходить в рамках личностно-ориентированного образования с использованием соответствующих технологий.

В основе процесса подготовки студента университета к адекватному познанию другой личности лежит технология формирования опыта межличностного познания учителя, разработанная Л.И. Савва. Обучение с использованием данной технологии можно считать личностно-ориентированным, поскольку, оно обладает необходимыми для такого вида образовательного процесса признаками, а именно:

- 1) главная цель – развитие личности студента;
- 2) личность выступает системообразующим фактором организации всего образовательного процесса;
- 3) полноправными субъектами образовательного процесса являются педагоги и студенты;
- 4) процессы саморазвития и самореализации всех субъектов обучения определены как ведущие мотивы образовательного процесса и являются его ценностью;

5) формирование прочных знаний, умений, навыков в области познания другого человека – условие обеспечения компетентности личности студента;

6) развитие автономности, самостоятельности, ответственности, устойчивости духовного мира, рефлексии выступает в качестве цели личностно-ориентированного воспитания.

В задачи нашего исследования входило повысить эффективность подготовки к межличностному познанию за счет внедрения специально спроектированных комплекса автодидактических средств и методики организации образовательного процесса с его использованием.

Согласно проекту комплекса средств автодидактики, разработанному с учетом принципов модульного подхода, можно выделить три основных компонента:

1) диагностический (регулирующий) модуль, выполняющий регулирующую функцию, поскольку позволяет выбрать индивидуальную программу работы над собой по развитию необходимых качеств в соответствии с диагностично определенным уровнем своей готовности к познанию другой личности;

2) познавательный (информационный) модуль представляет собой определенную совокупность задач или заданий способствующих формированию понятий в области познания человека человеком;

3) учебно-профессиональный (деятельностный) модуль – это модуль, позволяющий не только сформировать необходимые умения, навыки в соответствующей области, но и развить ряд личностных качеств, способствующих переходу студента на творческий уровень готовности к адекватному познанию другой личности.

Необходимость и обоснованность организации работы студентов по формированию опыта межличностного познания с учетом основных положений личностно-ориентированного образования были предопределены с одной стороны, выбором модульного подхода в качестве педагогической идеи проектирования обозначенного комплекса автодидактических средств, а с другой – особенностями собственно средств автодидактики.

Приведем краткую характеристику задач и заданий, включенных в деятельностный модуль рассматриваемого комплекса. Сам модуль состоит из трех групп средств (задач и заданий): диагностических, обучающих, развивающих, которые в свою очередь перераспределены между так назы-

ваемыми уроками – учебными элементами. Работа с модулем начинается с диагностики уровня готовности студента к познанию «другого», с целью выбора индивидуальной программы действий. Руководствуясь подробными инструкциями, представленными в индивидуальной программе, студент начинает работать с предоставленными средствами.

В целом последовательность учебных элементов такова, что студент может «проиграть», сконструировать для себя весь процесс познания другой личности: от восприятия отдельных характеристик личности и составления первоначального образа, до прогнозирования последующих его действий или поведения в целом. Задания каждого из учебных элементов имеют разный уровень сложности: от интуитивного до творческого.

Рамки данной статьи не позволяют привести конкретные примеры заданий и задач представленного комплекса автодидактических средств подготовки студента к адекватному познанию другой личности. Следует отметить, что работа с данным комплексом способствует проявлению у студентов высокой активности в строительстве себя, в учебе, межличностном взаимодействии, что характерно как для личностно-ориентированного образования, так и для автодидактической деятельности.

Метаева В.А., Полякова О.В.

г. Екатеринбург, Российский государственный
профессионально-педагогический университет

Использование рефлексивных методик в обучении слушателей программы «Консультант по имиджу»

Работа выполнена по гранту Министерства образования РФ, шифр ГО2-2.1-252 «Методология формирования профессиональной рефлексии»

Понятие рефлексии берёт своё начало во времена Ренессанса, когда на первый план выходит ценность человека как личности, его индивидуальность, а проявление свободы заключается в самоопределении и самопознании.

В различных словарях понятие рефлексии трактуется как «размышление, самонаблюдение, осмысление собственных действий, анализ собст-